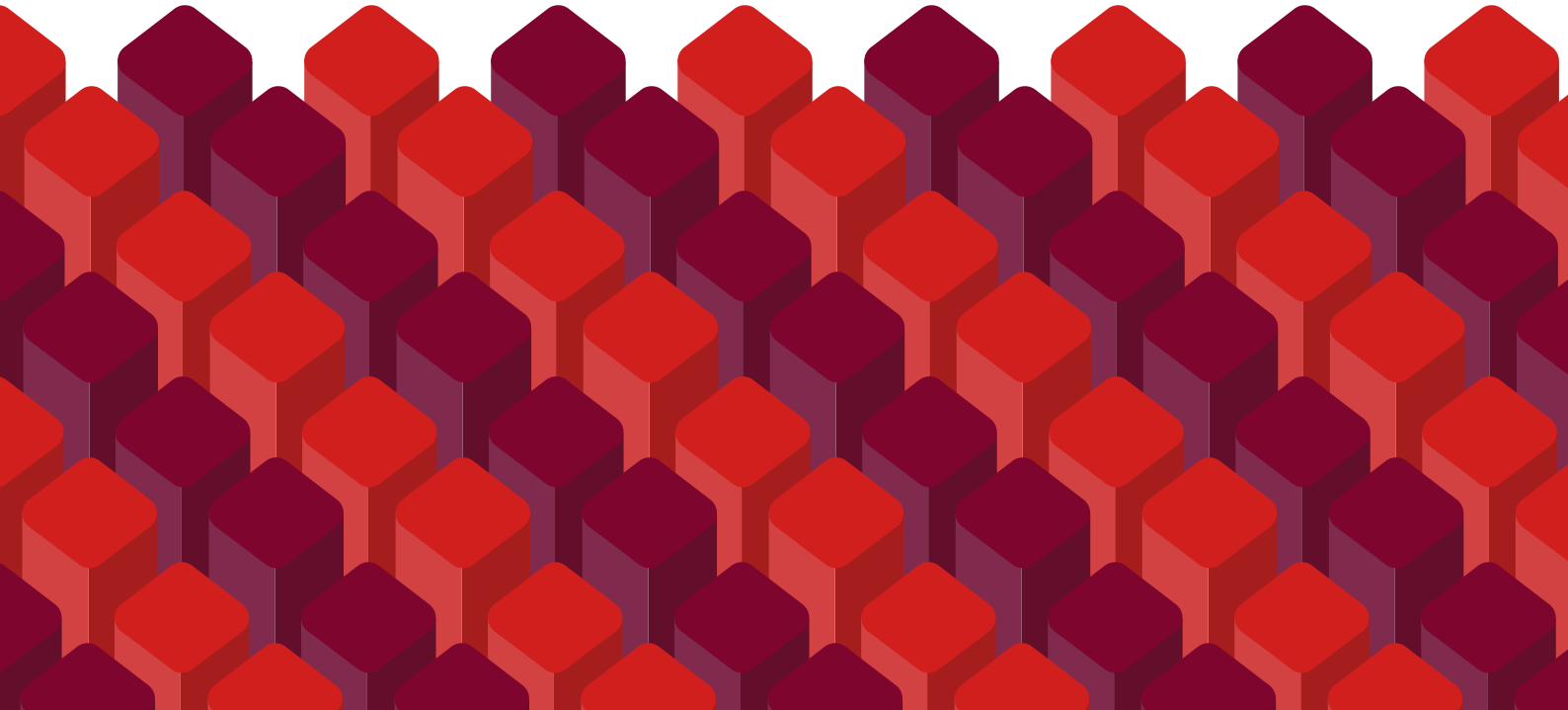
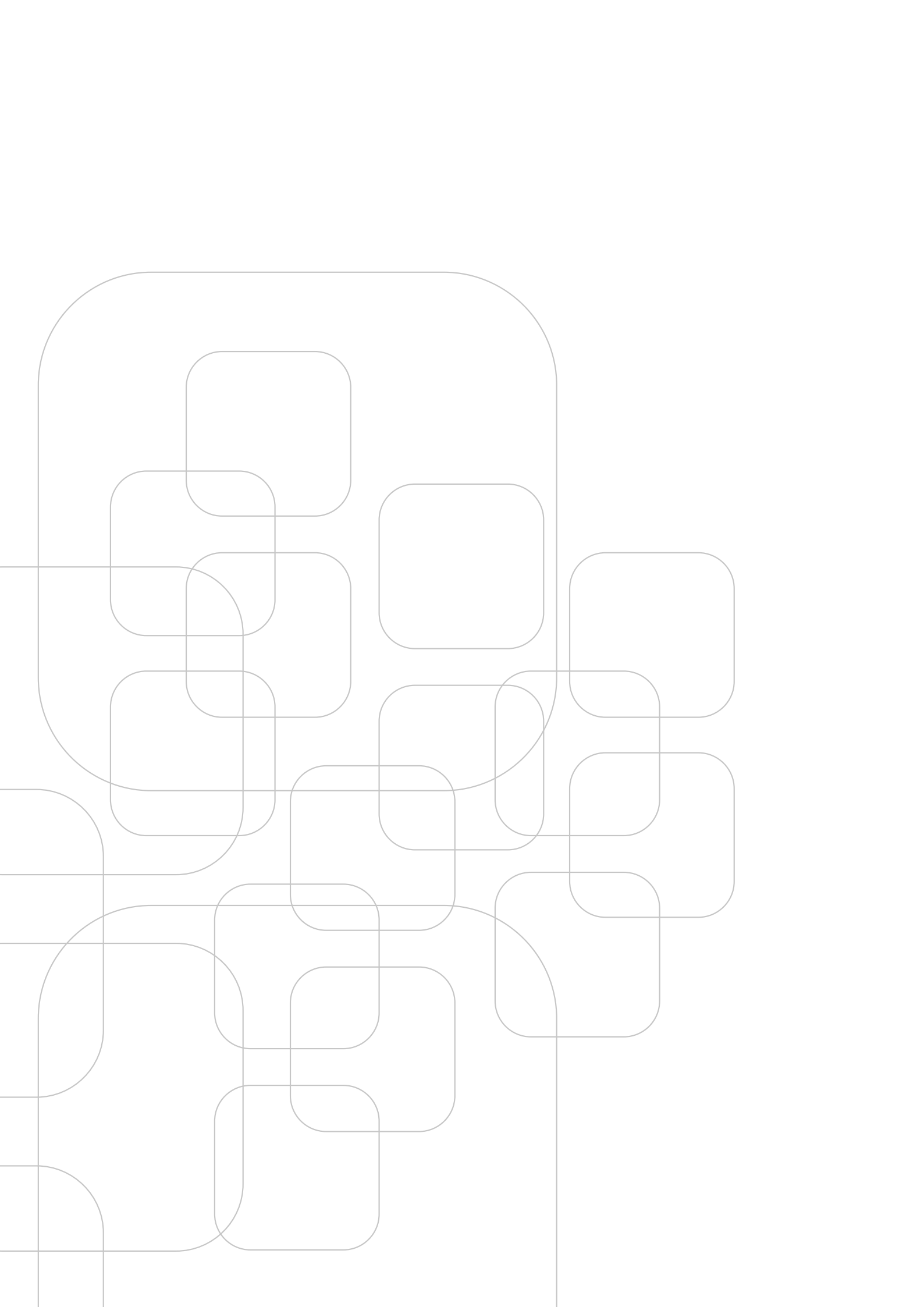


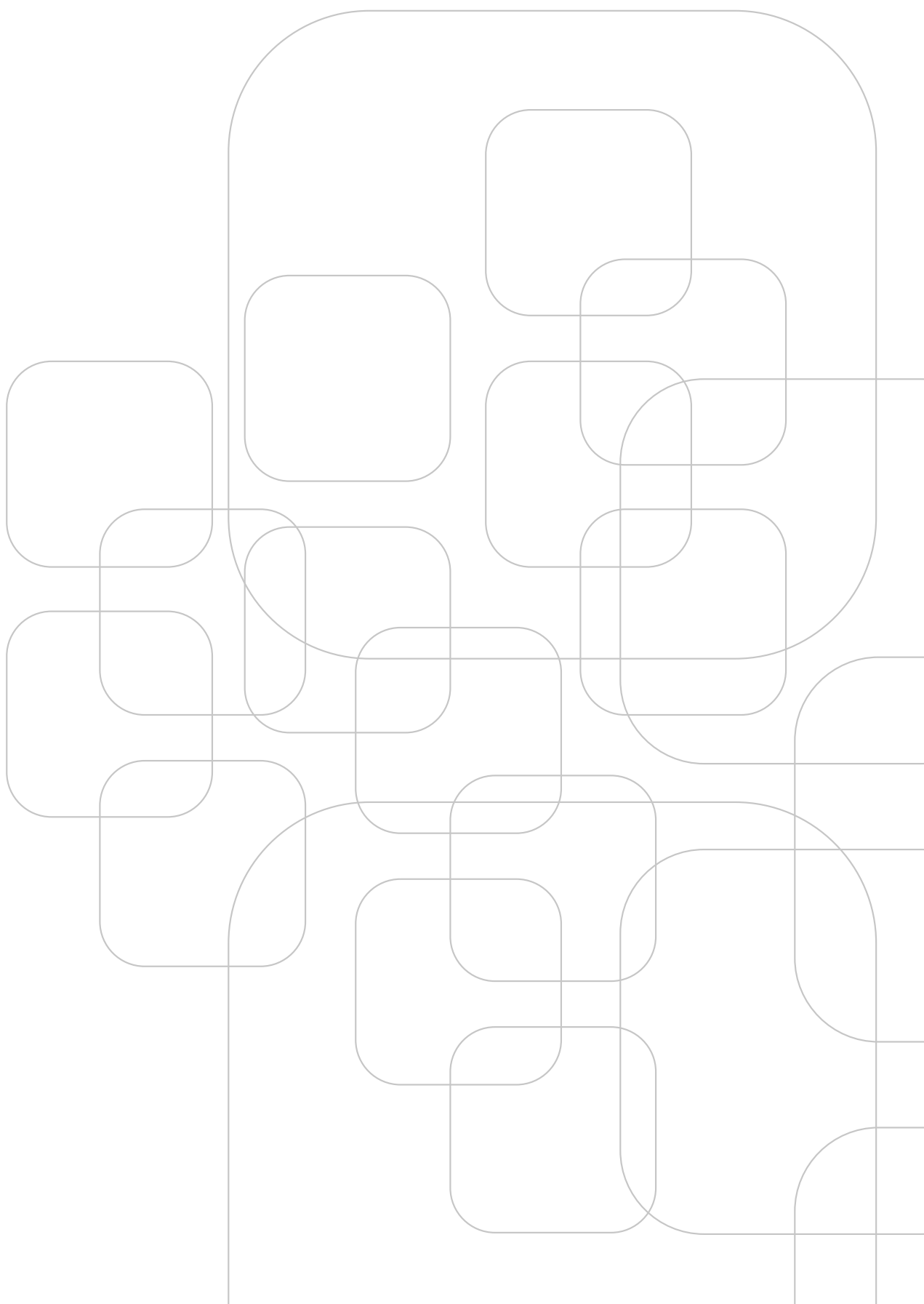
okul
gelişim
program

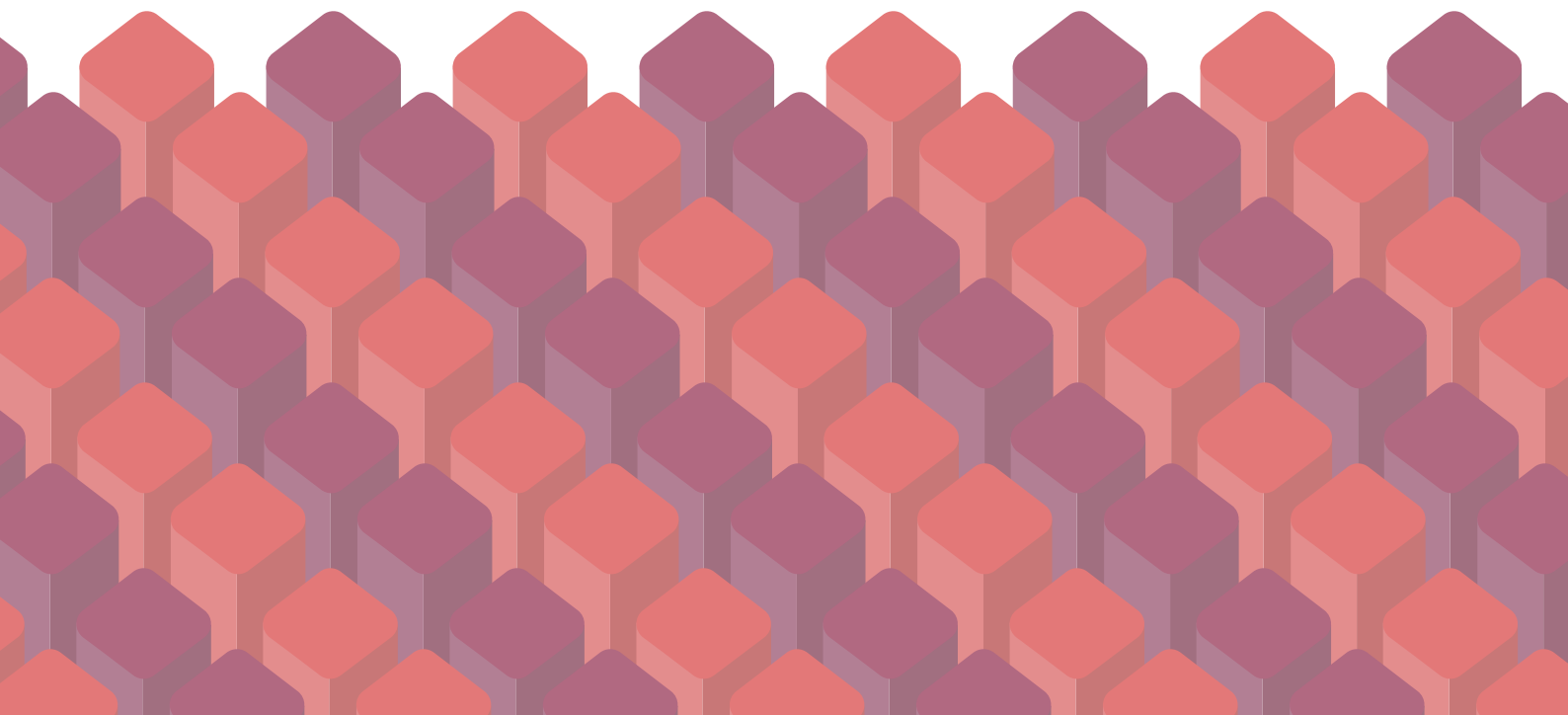
BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

DERS KİTABI





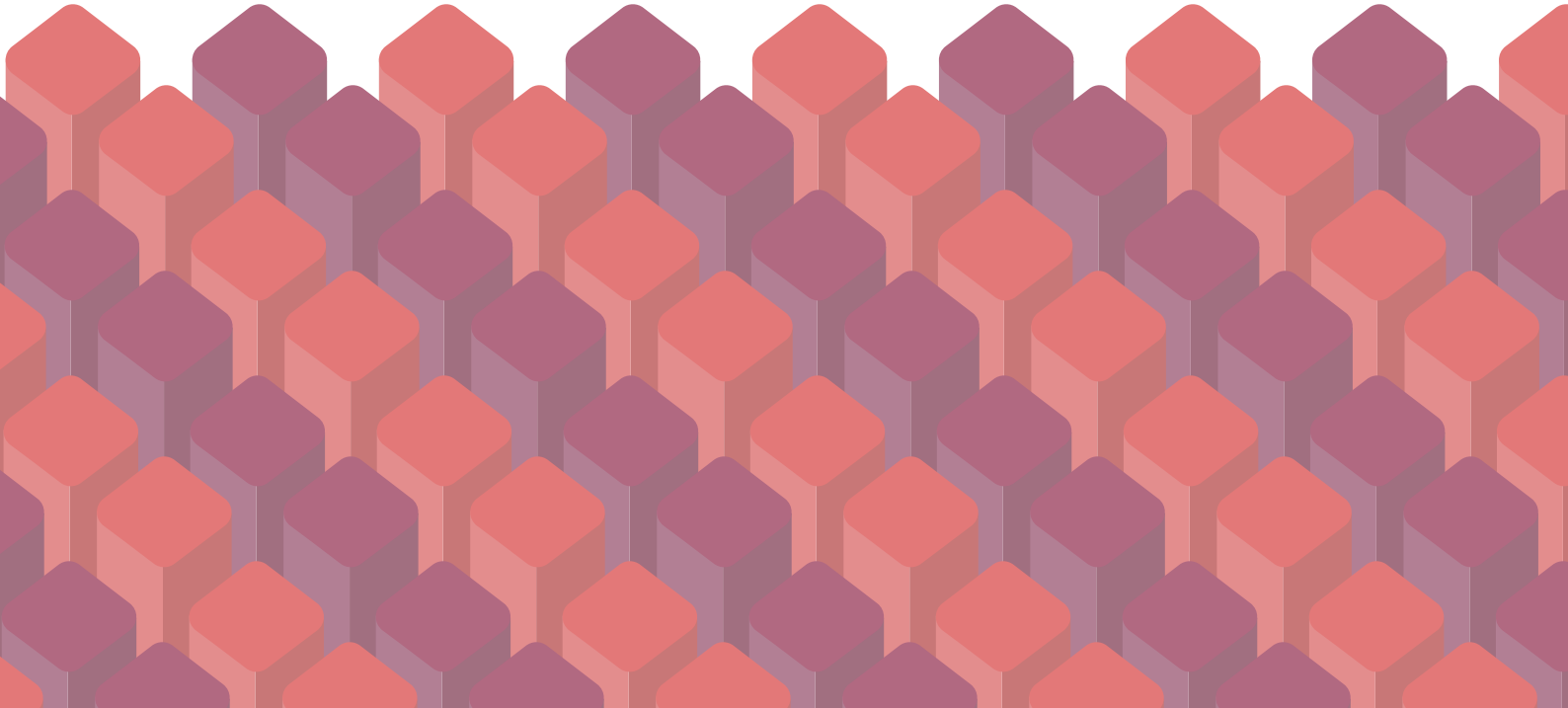






BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

— DERS KİTABI —



düşünceye ilham değişime yön

COPYRIGHT © 2024

Enstitü Sosyal

Bütünleyici Sınıf Rehberlik Planı

Ders Kitabı

PROJE YÖNETİCİSİ

İpek COŞKUN ARMAĞAN

YAZAR

Rumeysa ULUURGUN

KATKIDA BULUNAN

Yıldız KULKUL

EDİTÖR

Amine ERTÜRK

GRAFİK TASARIM

Caner BİLGİÇ

ISBN: 978-625-95935-0-0

Sertifika No.: 46403

Baskı: TurkuvaZ Haberleşme ve Yayıncılık A.Ş. Güzeltepe Mah.

Mareşal Fevzi Çakmak Cad. B Blok No.:29/1/1-Eyipsultan/İstanbul

Tel: 0212 354 30 00

NUN Eğitim ve Kültür Vakfı Yayınları

5. Baskı: Eylül 2026

Enstitü Sosyal I Burhaniye Mah. Hacı Reşit Paşa Sok.

No:18 34676 Üsküdar, İstanbul / TÜRKİYE

Tel: 0216 422 00 22

www.enstitusosyal.org | info@enstitusosyal.org

Enstitü Sosyal, Okul Gelişim Programı

Bütünleyici Sınıf Rehberlik Planı temel

eğitim kademesindeki okullarda

bütünleyici sınıf rehberlik eğitim

ihtiyacını desteklemek üzere, Millî

Eğitim Bakanlığının genel amaçlarına

uygun biçimde hazırlanmıştır.

Bu yayının tüm hakları Enstitü Sosyale aittir.

Enstitü Sosyalın izni olmaksızın yayının tümünün

veya bir kısmının elektronik veya mekanik

(fotokopi, kayıt ve bilgi depolama vd.) yollarla

basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı

yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı

yapılabilir.

KISALTMALAR	1
GİRİŞ	2
1. AMAÇLAR	3
1.1. Karakter Gelişim Alanı Amaçları	5
1.2. Duyuşsal Gelişim Alanı Amaçları	5
1.3. Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı Amaçları	5
1.4. Kişisel ve Sosyal Gelişim Alanı Amaçları	6
2. BSRP'NİN ÖZELLİKLERİ	7
3. YETERLİKLER, TEMALAR VE KAZANIMLAR	9
3.1. Karakter Gelişim Alanı	10
3.2. Duyuşsal Gelişim Alanı	11
3.3. Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı	12
3.4. Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı	13
4. BSRP'NİN YAPISI	14
5. FONKSİYON ŞEMASI	16
6. REHBERLİK ALAN MODÜLLERİ	18
7. BSRP'NİN AYLIK ŞEMASI	20
8. KAZANIM TABLOLARI	22
9. KAYNAKÇA	110

enstitü
sosyal



enstitü
sosyal





KISALTMALAR

OGEP

Okul Gelişim Programı

BSRP

Bütünleyici Sınıf Rehberlik Planı

PDR

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri

CASEL

Akademik, Sosyal ve Duygusal Öğrenme İçin İş Birliği
(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning)

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

■ GİRİŞ

İnsan fiziksel, bilişsel ve duygusal gelişimi ile bir bütünlük üzerine yaratılmıştır. Bu bütünlüğün farkında olmak ve buradan hareketle eğitim tasarımları, içerikleri ve yöntemleri geliştirmek eğitimcilerin temel sorumluluğudur. Enstitü Sosyalin kuruluş ilkelerinden biri olan “İnsandan topluma” yaklaşımı, bu sorumluluktan hareketle, öncelikle insanı bütünlüklü anlamayı şart koşturmaktadır. Onun gelişimini fiziksel, bilişsel ve duygusal özellikleri ile değerlendirmek ve bu özelliklerinin karşılıklı etkileşimini anlamak ya da anlaşılır hale getirmek, çalışmalarımızda ulaşmak istediğimiz nihai hedeflerden biridir. Bütünlüğü ve etkileşimi anlaşılır hale getirdikten sonra bilhassa aile içi ve okul içi eğitim süreçlerini daha etkin kılmak ve eğitimi insan odağına çekmek için, Enstitü bünyesinde özel ve iyi planlanmış eğitim tasarımı ve içeriği geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bütünleyici Sınıf Rehberlik Planı (BSRP), bu faaliyetler ve araştırmalar neticesinde elde edilmiş önemli bir üründür. Planda çocukların bütüncül gelişimi ile ilgili kavramlar, süreçler ve iş birliklerine yer verilmiştir. Plan özellikle sınıf rehberliği uygulamalarında etkin şekilde kullanılabilecek bir tasarımda hazırlanmış, öğrenci ve öğretmen dostu bir yaklaşımla şekillendirilmiştir. Önleyici rehberlik hizmetleri kapsamında nitelikli insan gücünün ortaya çıkabilmesi için öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilere sahip olmaları adına gerekli olan gelişimsel özellikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Değerler eğitimi, Türkiye’de 2010 yılında Millî Eğitim Bakanlığının bir genelgesi ile başlamış ve günümüzde de eğitim programlarının önemli bir parçası olarak devam etmektedir. Değerler eğitimi, kabul görmüş birçok erdeme odaklanarak öğrencilerin ahlaki, etik, demokratik ve kültürel değerleri kazanmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda okullarda yürütülen rehberlik hizmetleri doğrultusunda sosyal ve duygusal gelişim planı ise, öğrencilerin duygularını tanıma, ifade etme ve yönetme, başkalarıyla olumlu ilişkiler kurma, sorun çözme, karar verme, empati ve iş birliği gibi becerileri kazanmalarına destek olmayı hedeflemektedir. Bu çalışmanın en özgün yönü, karakter eğitimi ve sosyal ve duygusal gelişim konularının bütüncül bir şekilde tasarlandığı bir rehberlik planı sunmasıdır. Çalışma, öğrencilerin erdem kazanımlarını destekleyecek ve psikososyal gelişimlerine katkıda bulunacak etkinlikler içermektedir. Bu etkinliklerin amacı, öğrencilerin kendilerini, çevrelerini ve ilişkilerini daha iyi anlamalarını ve yönetmelerini sağlamaktır. Bu çalışmanın diğer bir özgün tarafı ise etkinliklerin sınıf öğretmenlerinin kolaylıkla uygulayabileceği, koşullara uygun ve işlevsel nitelikte olmasıdır. Güçlü programlanmış bir sınıf rehberliği stratejisi, okullarda akran zorbalığından yalnızlığa, dijital bağımlılıklardan öfke yönetimi problemlerine, akademik kaygılardan öğrenme yoksunluklarına pek çok sorunla sistemli baş edebilmek için öğretmen ve öğrencilere yol gösterici olacaktır. Enstitü Sosyal tarafından hazırlanmış olan Bütünleyici Sınıf Rehberlik Planı ve etkinlik içerikleri okul içinde ve dışında yaşanması muhtemel tüm bu sorunları kapsarken, insanı sadece sorun temelli değil varoluş temelli değerlendirip, güçlü ve iyi yönlerini besleyerek ve destekleyerek yüceltmeyi amaçlar.

1

AMAÇLAR



1. AMAÇLAR

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri (PDR), eğitim sisteminin ayrılmaz bir parçasıdır. Bütünleyici Sınıf Rehberlik Planı esas olarak gelişimsel rehberlik yaklaşımına dayanmakta ancak pek çok farklı yaklaşım ve rehberlik modelinin ortak paydalarından da yararlanmaktadır.

Günümüzde sıklıkla kullanılan gelişimsel rehberlik, adından da anlaşılacağı üzere gelişim psikolojisinin kuramlarından yapılandırılmıştır (Myrick, 1997). Buna göre farklı yaş aralıklarında bulunan bireylerin karşılaşması gereken bir dizi gelişim ödevleri mevcuttur. Gelişimsel rehberlik yaklaşımı, öğrencilerin gelişim görevlerini fark etmesi ve bu görevleri yerine getirmeleri için gereken bilgi ve beceriyi onlar için sağlamayı hedefler (Yeşilyaprak, 2007). Kapsamlı gelişimsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik programı, öğrencinin akademik, mesleki ve kişisel-sosyal gelişim ihtiyaçlarında yardımcı olmak amacıyla gerekli olan etkinlik ve süreçleri planlanmaya yöneliktir (Erkan, 2017).

Son yıllarda okullarda alternatif bir model olarak kendini gösteren “sosyal ve duygusal öğrenme” (SDÖ) yaklaşımı öğrencilerin akademik ortamlarda ve gündelik hayatta karşılaştıkları zorluklarla baş etmelerine yönelik çalışmalar içermektedir (Yeager, 2017). SDÖ yaklaşımı, duygusal zekâ üzerine yapılan çalışmalarla adını duyurmuş ve literatürde başarıları ispatlanmış, Akademik, Sosyal ve Duygusal Öğrenme İçin İş Birliği (*Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning-CASEL*) adıyla kurum olarak yapılanarak rehberlik faaliyetleri üzerinde etkisini artırmıştır.

BSRP, tek bir modele dayanmak yerine yeterli hedefleri olan, kültürel farklılıkları dikkate alan, kişinin sosyal ve duygusal gelişimini önemseyen bütünleyici bir yaklaşım benimsemiştir. BSRP’nin de temeli olan gelişimsel rehberlik, öğrencilere, tüm sınıf düzeylerinde, sadece okulda değil okul dışı yaşamlarında da sağlıklı ve üretken olmalarına olanak sağlayacak bilgi ve beceri kazandırmaya odaklanan bir modeldir.

Sınıf rehberliği, gelişimsel rehberlik programlarının en çok görülebilir müdahalesi olarak kabul edilmektedir (Borders ve Drury 1992). Bu amaçla geliştirilen BSRP, sınıflarda uygulanacak olup sorun odaklı bir yaklaşımdan ziyade, gelişimsel ve önleyici rehberlik bağlamında farklı yaş aralıklarında bulunan bireylerin karşılaşmaları gereken temel bir dizi gereksinimi konu eder. Bu gereksinimler sürekli gelişme halinde olan bireyin başarması gereken, döneme özgü çeşitlenen gelişim görevleridir. Bu görevleri başarması için sorumluluk almalarında gereken bilgi ve beceriyi öğrencilere kazandıracak olan öğretmenlerdir. BSRP, öğretmenlerin bu konuda donanımlarını ve yetkinliklerini artırmak için yapılandırılmış bir kılavuzdur.

BSRP, uygulamada kolaylık sağlaması amacı ile modüler olarak tasarlanmıştır. Rehberlik gelişim alanları, sosyal ve duygusal öğrenme modelini geliştiren CASEL’in yeterli alanlarına uygun olarak duyuşsal alan, akademik-bilişsel alan ve kişisel-sosyal alan olarak yapılandırılmıştır.

Rehberlik gelişim alanlarında kazandırılması gereken bilgi ve becerilerin görgüye dönüşmesi ve kişinin hayat boyu uyumunu desteklemesi için karakter eğitimi modülü oluşturulmuştur. Okullarda ayrıca uygulanan değerler eğitimini kapsayan karakter eğitiminde erdemlerin kazandırılması ve sosyal ve duygusal gelişimi bütünsel bir plan oluşturulması hedeflenmiştir. Rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırmak ve uygulamada birliği sağlamak planının en temel amaçlarından biridir.

■ ■ 1.1. Karakter Gelişim Alanı Amaçları

Son yıllarda çocuğun bütüncül gelişiminin, normatif bir süreç olarak görülmeye başlanmasıyla, okullarda öğrencilerin akademik becerilerinin yanı sıra ahlaki gelişimine de odaklanılmaktadır. Karakter eğitimi yetişkinlerin bir kuşaktan diğerine, toplumsal değerleri aktarması şeklinde tanımlanmaktadır (Banks 2011). Karakter eğitimi programlarının kurucularından Lickona'ya (1997) göre okullarda sağlıklı psikososyal gelişim için erdemlere odaklanmak şarttır. Erdem zamanı, kültürü ve bireysel seçimleri aşan objektif etik standartlardır (Lickona, 1997). Bu etik standartlar sayesinde insanın ahlaki olarak iyiye yönlendirilebilir olduğuna inanılmaktadır. Bu sebeple son yıllarda bilim insanları karakter eğitimi programlarının okullardaki akademik programlara entegre edilmesi yönünde çağrılarda bulunmaktadır (Yılmaz, 2021). Tüm bunların ışığında BSRP'ye karakter eğitimi ayrı bir gelişim alanı olarak eklenmiştir. Bu alanda güven, irade, merhamet, özgürlük, adalet, cesaret, denge ve bilgelik değerleri işlenmiştir. Rehberlik uygulamaları da bu ilkeler doğrultusunda yapılandırılmıştır. BSRP Karakter Gelişim Alanı, erdemlerin doğası gereği, öğrenciler için bilişsel, duyuşsal ve davranışsal kazanımlar amaçlamaktadır.

■ ■ 1.2. Duyuşsal Gelişim Alanı Amaçları

“Duyuş” genel olarak duygular ve coşkularla ilgili bir kavramdır. Duyuşsal gelişim tüm duyguları deneyimleme, ifade etme ve yorumlama kapasitesinde ve bunlarla uygun şekilde başa çıkma becerisinde kademeli bir artış olarak tanımlanır (APA, 2023). Çocuğun benlik saygısının oluşması, kendini ve başkalarını anlaması ve kendini denetlemesi duyuşsal gelişim alanıdır. BSRP Duyuşsal Gelişim Alanı, CASEL'in öz farkındalık ve öz denetim yeterlikleri üzerine kurgulanmıştır. Öğrencilerin duygularını fark ederek yeteneklerini değerlendirmesi ve öz güven geliştirmesini içeren Öz Farkındalık (*Self-Awareness*) Yeterliği kapsamında öğrencilerin;

1. duygularını tanımlamaları, duygular ve düşünceler arasındaki bağlantıyı kurmaları,
2. öz yeterliklerini keşfetmeleri, içine doğdukları ön yargıları sorgulayarak kişisel ve sosyal kimliklerini bütünleştirmeleri,
3. iyimser tutum göstererek kendilerine güvenmeleri amaçlanmaktadır.

Görevlerini yerine getirmede duygularını fark ederek, davranışlarını kontrol ederek hedeflerine ulaşma konusunda çaba göstermeyi içeren Öz Denetim (*Self-Management*) Yeterliği kapsamında öğrencilerin;

1. duygularını yönetmeleri, zorlu durumlar karşısında stratejilerini belirlemeleri ve kullanmaları,
2. öz disiplin ve öz motivasyona sahip olmaları,
3. kişisel ve kolektif hedefler belirleyerek bu hedeflere ulaşmada zorluklara karşı sebat göstermeleri ve direnç geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

■ ■ 1.3. Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı Amaçları

Biliş terimi içsel zihin sürecini kapsayan geniş bir terim olmakla beraber bilişsel gelişim başlığı altında; dikkat, algı, bellek, okuma ve yazma, problem çözme, eleştirel düşünme vb. unsurlar ele alınmaktadır (Bayhan ve Artan, 2007). Akademik gelişim, bireyin tüm bu zihinsel süreçleri sağlıklı yürüterek sorumluluk bilinci

geliştirmesini, okula uyumunu, akademik başarıya götüren yöntem ve teknikleri edinmesini kapsamaktadır. Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı ile riskli durumlarda alternatifleri değerlendirme ve bunlarla baş etme için sorumlu davranmaya yönelik becerileri içeren CASEL'in Sorumlu Karar Verme (*Responsible Decision-Making*) Yeterliği kapsamında öğrencilerin;

1. verileri analiz ettikten sonra riskli davranışlar yerine uygun davranışlar benimsemeleri,
2. eleştirel düşünmenin işlevini fark etmeleri, eylemlerinin sonuçlarını öngörmeleri ve değerlendirmeleri,
3. akademik çalışmalarında devamlılık göstermeleri, okula uyum ve aidiyet geliştirmeleri ve kariyer farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır.

■ ■ 1.4. Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı Amaçları

Sosyal gelişim bireyin diğer insanlarla kurduğu ilişkilerini, çevresine karşı duygularını ve tüm bunlar sonucu kişiliğindeki değişimleri içerir. Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı ile CASEL'in diğer bireylerin duygularını anlayarak grup içinde çalışmayı içeren Sosyal Farkındalık (*Social Awareness*) Yeterliği kapsamında öğrencilerin;

1. farklı kültürlere sahip olanlar dâhil, başkalarının duygularını anlamaları,
2. adalet kavramının bilincinde olarak sosyal normları belirlemeleri ve sosyal normların gerektirdiği taleplerin farkında olmaları,
3. kurum ve sistemlerin davranış üzerindeki etkilerini anlamaları amaçlanmaktadır. CASEL'in son bileşeni olan Sosyal Çevresiyle Olumlu İletişim Kurma Becerileri (*Relationship Skills*) Yeterliği kapsamında öğrencilerin;

1. etkili iletişim göstererek olumlu ilişkiler kurmaları ve iş birlikçi davranma becerileri ile çatışmaları yapıcı yollardan çözme pratiği edinmeleri,
2. kendi kültürlerini tanıyarak kültürel yeterlilik göstermeleri,
3. liderlik özelliği göstererek olumsuz sosyal baskıya direnç geliştirmeleri ve adalet kavramı eşliğinde başkalarının hakkını savunmaları amaçlanmaktadır.

2

BSRP'NİN ÖZELLİKLERİ



2. BSRP'NİN ÖZELLİKLERİ

Bütünleyici Sınıf Rehberlik Planı günümüz ihtiyaçları doğrultusunda güncel okul psikolojik danışmanlık ve rehberlik programları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öncelik verilen karakter güçleri temel alınarak şemsiye işlevi görecektir sekiz temanın yol gösterici olması amaçlanmıştır. Ayrıca öğrenci, öğretmen, veli ihtiyaçları göz önünde bulundurularak akademik, sosyal ve duyuşsal olmak üzere üç gelişim alanı belirlenmiştir. Gelişim alanlarının karakter temaları üzerine inşa olmaları BSRP'nin en özgün özelliğidir. Karakter temalarının diğer gelişim alanlarındaki temalarla ilişkilendirilerek sarmal oluşu kazanımların pekişmelerine olanak sağlamıştır. Gelişim alanları ile ilişkili yeterlik alanları; öz farkındalık, öz yönetim, sorumlu karar verme, sosyal farkındalık ve kişiler arası ilişkiler olarak güncel PDR gereksinimlerine göre belirlenmiş olup alt temalarla zenginleştirilerek yapılandırılmıştır.

Dört gelişim alanında her modül sekiz temadan oluşmuş olup modül, kendi içinde tutarlı ve esnek bir yapıya sahiptir. Her modülün içindeki rehberlik temalarının sırasıyla her hafta birinin konu edilmesiyle öğrencilere gerekli kazanımların verilmesi hedeflenmektedir. Her hafta bir rehberlik temasının olması BSRP'nin en işlevsel özellikleri arasındadır. Bir ayda tüm modüllerden rehberlik yapılması öngörülerek BSRP'nin gelişimsel rehberlik adına kapsayıcı olması sağlanmıştır.

Planlanan etkinlikler tüm branş öğretmenlerinin rahatlıkla uygulayabileceği şekilde açık ve net oluşturulmuştur. Sınıf rehber öğretmenlerinin ders saatinin yalnızca bir bölümünü ayırarak uygulayabilmesi için etkinlikler özellikle kısa tutulmuştur. Uygulama sınıf öğretmenin inisiyatifine bırakılarak ve okul ihtiyaçları doğrultusunda etkinliklerin zaman aralığı uzatılabilir yahut “öneriler” bölümü dikkate alınarak etkinlikler çeşitlendirilebilir.

Sonuç olarak Bütünleyici Sınıf Rehberlik Planı'nın özgün yapısı özetle;

- değerler eğitimi karakter eğitimi olarak rehberlik hizmetlerine kazandırır.
- modüler olarak tasarlanmış olup anlaşılır bir kurguya sahiptir.
- sınıf öğretmenlerinin uygulayabileceği süre ve yöntem olarak işlevsel etkinlikler içerir.

3

YETERLİKLER, TEMALAR VE KAZANIMLAR



3. YETERLİKLER, TEMALAR VE KAZANIMLAR

■ ■ 3.1. Karakter Gelişim Alanı

Karakter Gelişim Alanı sekiz temel karakter gücü üzerine yapılandırılmıştır. Bunlar güven, irade, merhamet, özgürlük, adalet, denge, cesaret ve bilgelik olarak belirlenmiştir.

Güven: Güven birine veya bir şeye -korku, çekinme ve kuşku duymadan- inanma ve bağlanma duygusudur. Kişiler arası ilişkilerde güven, bir kişinin veya bir grup insanın başka bir kişi veya grubun dürüstlüğüne duyduğu inancı ifade eder. Özellikle, her bir tarafın yapacaklarını söyledikleri şeyi yapması için diğer tarafa güvenileceklerini hissetme derecesidir. Temel faktör, diğer insanların içsel dürüstlüğü değil, onların öngörülebilirliğidir.

İrade: İrade, bir eylemde bulunma kararını verme yetisidir. Eylemleri arzu, niyet ve amaçlara göre kontrol altında tutabilme yetisidir. Bir eylemi gerçekleştirmede sergilenen kararlılık, herhangi bir zorunluluk olmaksızın kararlaştırma ve uygulama becerisidir.

Merhamet: Bir kimsenin veya bir başka canlının karşılaştığı kötü durumdan dolayı o kimseye veya canlıya yönelik duyulan şefkat, acıma ve hoşgörü duygusudur.

Özgürlük: Kişinin kendi kendini denetlemesi, yönlendirmesi ve düzenlemesi durumudur. Var olan alternatif eylem tarzları arasında bir seçim yapabilme ve yapılan seçimin gereğini yerine getirebilme gücüdür.

Adalet: Herkesin hak ettiği ödül ya da ceza ile karşılaşması durumudur, çatışma ve farklılıkların tarafsız ve adil bir şekilde çözülmesidir. Adalet, herkese hak ettiğinin verilmesi dileği ve öngörüsü üzerine kurulmuştur; doğruluk, dürüstlük, tarafsızlık, uygun ve doğru muamele biçiminde karşımıza çıkar.

Denge: Hazlar ve istem arasındaki karşıtlı, yaşamsal ölçüyü sağlayan düzenleyici etkidir. Denge, insanın hem bedensel hem de ruhsal olarak sağlıklı ve mutlu olması için gerekli olan uyumlu ve uygun oranlı durumdur. Bu tanım, ölçülülük kavramı ile ilişkilidir. Ölçülülük, insanın kendini kontrol etmesi, aşırılıklardan kaçınması, doğru ve yararlı olanı seçmesi olarak tanımlanır ve erdemin ortaya çıkmasında en önemli unsur olarak kabul edilir.

Cesaret: Fiziksel veya psikolojik risklere rağmen zorlu bir mücadelenin üstesinden gelme yeteneğidir. Cesaret, korku duymama hali değil, korkuyu kontrol altında tutabilmek, bir ödev duygusuyla ya da ahlaki bir yargıya uygun olarak hareket etmektir.

Bilgelik: Seçilen eylemlerde bilginin belirleyici rol oynamasını öngören ideal durumdur. Bireyin sağlam kararlar verme, zor ve önemli yaşam sorularına doğru - veya en azından iyi - cevaplar bulma ve günlük yaşamın ve kişiler arası ilişkilerin karmaşık sorunları hakkında tavsiye verme yeteneğidir.

■ ■ 3.2. Duyuşsal Gelişim Alanı

Duyuşsal Gelişim Alanı, kişinin duygularını fark ederek yeteneklerini değerlendirmesini içeren öz farkındalık ile görevlerini yerine getirmede duygularını kullanarak hedeflerine ulaşma konusunda çaba göstermesini içeren öz yönetim yeterlikleri üzerinden sekiz temaya odaklanmıştır.

Kaygı: Başa çıkılması güç ve tehlikeli bir durumun ya da talihsizliğin yaklaşmakta olduğu endişesi ile bedensel gerilimle belirlenen yetersiz ve eksik hissetme şeklinde karakterize edilen duygu türüdür.

Öz denetim: Kişinin duygularının farkında olarak dürtülerini dizginleme ve davranışlarını kontrol ederek yönlendirme yeteneğidir. Uzun yahut kısa vadeli kazançları değerlendirip uzun vadeli kazancı tercih edebilmesidir. Kısa vadeli sonucu tercih etmesine dürtüsellik denir.

Empati: Başka birinin ne düşündüğünü ya da ne hissettiğini anlama, düşüncelerine ve duygularına bu doğrultuda karşılık verme becerisidir. Halden anlamak ve duygudaşlık olarak da ifade edilen empati becerisi merhametli olma erdeminin gelişiminde temel oluşturur.

Yılmazlık: Zorlu yaşam koşullarına adapte olma, duygusal ve davranışsal esneklik ve zorluklar karşısında pes etmeme olarak tanımlanan bir dizi baş etme stratejisidir. Psikolojik dayanıklılık (*psychological resilience*) olarak da adlandırılır.

Öfke: Hayal kırıklığından, istenmeyen sonuçlardan ve algılanan adaletsizlikten kaynaklanan gerilim ve düşmanlıkla karakterize edilen bir duygudur. Öfke, birine veya bir şeye zarar vermeyi amaçlayan davranış olan saldırganlıktan farklıdır, ancak önemli bir tetikleyicidir.

Ön yargı: Başka bir kişi veya gruba karşı, o kişi veya grupla herhangi bir deneyim yaşamadan önce belirli şart ve görüntülere dayanarak oluşan olumsuz bir tutumdur.

Öz güven: Kişinin yeteneklerine, kapasitesine ve yargılarına güvenerek bir görevin gereklerini başarıyla yerine getirebileceğine dair inancıdır.

Merak: Yeni veya ilginç bir olayı, olguyu yahut kişiyi araştırma, gözlemleme ve hakkında bilgi toplama dürtüsüdür. Öğrenmeye yönelik temel motivasyondur.

3.3. Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı



Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı'nda, riskli durumlarda alternatifleri değerlendirme ve bunlarla baş etme için sorumlu davranmaya yönelik becerileri içeren Sorumlu Karar Verme Yeterliği üzerinden sekiz tema belirlenmiştir.

Okula aidiyet: Okula aidiyet duygusu, öğrencinin okulda kendisini kabul edilmiş ve desteklenmiş hissetmesiyle ilgilidir. Bu duygu, öğrencilerin okuldaki arkadaşları ve öğretmenleri ile bütünleşme (veya kaynaşma) düzeylerini ifade eder. Aidiyet duygusundaki süreklilik sosyal, psikolojik ve akademik uyuma elverişli bir okul ortamında elde edilebilecektir (Goodenow, 1992). Aidiyetin zayıf olduğu öğrencilerde devamsızlık, okul terk, akademik ve sosyal başarısızlık ve isteksizlik gibi durumlar ortaya çıkabilir.

Verimli ders çalışma: Kişinin öğrenme özelliklerini keşfettikten sonra kendi özelliklerine uygun ders çalışma yöntemini tasarlama ve uygulama becerisidir. Verimli ders çalışma becerilerinin kazanılması için kişinin öz denetim alışkanlıklarının geliştirilmesi gerekir.

Meslek farkındalığı: Kişilerin mevcut ve yeni nesil meslekler hakkında bilgi sahibi olması ve bu meslekler içerisinden kendi ilgi ve yeteneğine uygun meslekleri fark edebilme becerisidir.

Yenilikçi düşünme: Nesneleri, olayları, olguları farklı bir perspektifle düşünme becerisidir. Yaratıcı ya da yenilikçi düşünceye sahip kişiler, problemleri çözmede yeni ve özgün yöntemler geliştirebilirler.

Çatışma çözme: Kişilerin bir konu üzerinde yaşadığı bir anlaşmazlık durumuna yönelik çözüm yolları üretme becerisidir. Bu beceriye sahip kişiler, sosyal alanda yaşanan çatışmalarda inisiyatif alarak uzlaşmaya varılmasına katkı sağlarlar.

Problem çözme: Var olan bir problemi tanımlama, nedenlerini ortaya koyma, çözüme yönelik stratejiler geliştirme ve en uygun stratejiyi tespit ederek uygulama becerisidir.

Analitik düşünme: Bir problemi veya konuyu tümdengelim yöntemi ile alt konulara ayırıp, her bilgiyi ayrıca değerlendirebilme yeteneğidir. Analitik düşünme becerisi, karmaşık problemlere küçük parçalardan yola çıkarak pratik çözümler üretmeyi, verilerden önemli bilgiler çıkarmayı, eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi sağlar. Özellikle eleştirel düşünmeyi kapsayan, bilginin doğruluğunu değerlendirme süreçlerinden oluşan bir beceridir.

İlgi-yetenek: İlgi, herhangi bir konu ve kişi hakkında öğrenme isteğidir. Yetenek, doğuştan veya edinilmiş olan belirli fiziksel ve zihinsel eylemleri yapma yetkinliğidir.

3.4. Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı



Bireyin diğer insanlarla ilişkilerinde duygularındaki ve kişiliğindeki değişimleri içeren Sosyal Farkındalık ve Kişiler Arası İlişkiler Yeterliği üzerinden sekiz tema belirlenmiştir.

Mahremiyet: Kişinin kendisinin ve diğerlerinin özel alanına dair geliştirdiği farkındalıktır. Özel alan, bireyin kendisi, bedeni, ailesi, eşyası, verileri, inançları, düşünceleri gibi mahrem saydığı unsurları kapsar. Mahremiyet farkındalığı, bireyin hem toplumsal hem de dijital ortamlarda mahremiyetini nasıl sağlayacağı, ihlal edildiğinde nasıl tepki vereceği ve mahremiyetin önemini kavrayabilmesi ile ilgilidir.

Öz bakım-öz düzenleme: Öz bakım kişinin yeme-içme, giyinme, temizlenme ve tuvalet alışkanlığını başkasına ihtiyaç duymadan kendisinin karşılayabilme becerisidir. Öz düzenleme kişinin duygu, düşünce ve davranışlarını belirli yollarla yönetme ve izleme becerisidir. Sofra adabı, öz düzenlemenin en görünür unsuru olmakla beraber evrensel nezaket kuralları arasında yer alır. Sofra adabı, sofranın düzeni ve yeme davranışlarında dikkat edilmesi gereken kuralların ve konuların tamamını kapsar. Öz bakım-öz düzenleme becerisi kişinin toplumda saygınlığı ve kabulü için temel oluşturur.

Kültürel farkındalık: Kişinin içine doğduğu kültüre ve diğer kültürlerle yönelik farkındalığıdır. Kültürel farkındalık, bireyin kendi değerlerinin kültürel öğrenmelerle şekillendiğini anlaması ile başlayıp, başka kültürlerin özelliklerini öğrenmesi ve bunlara saygı duyması ile devam eder. Kültürel farkındalık, bireyin hem kendisinin hem de başkalarının refahını artıran, kültürel zenginliği koruyan ve kültürel mirası aktaran bir yetkinliktir.

Söz varlığı-retorik: Bir veya birkaç dilde, bir konuda kişilerin sahip olduğu kelime dağarcığıdır. Söz varlığının geniş olması, ilgili dilde ya da alanda kendini doğru ifade etme, doğru düşünme ve etkili iletişim becerisinin oluşmasını sağlar. Retorik ise temelde ikna etmek amacıyla dili en etkili ve cezbedici bir biçimde kullanma sanatıdır. Retorik sanatı, kişinin muhataplarını ikna etmek ve heyecanlandırmak amacıyla söylediği başı sonu belli olan sistemli konuşmadır.

Akran ilişkileri: Aynı ya da yakın yaşlardaki kişiler arasında kurulan, karşılıklılık ve devamlılık gösteren etkileşimlerin bütünüdür.

Postür: Postür, oturma, yürüme ve ayakta durma sırasında bedenin sağlıklı konum almasıdır. Postür aynı zamanda nezaket kuralları arasında bir saygı unsurudur. Karşılıklı iletişim kurarken dik durmak, muhatabına saygı göstermenin bir yolu olarak kabul edilir.

Gıda okuryazarlığı: Tüketicilerin paketli gıdaların içeriğini, besin değerlerini, son kullanma tarihlerini, içeriğindeki alerjenleri, katkı maddelerini ve diğer bilgileri okuyup yorumlayabilme becerisidir. Gıda okuryazarlığı, gıda tercihlerinin sağlık üzerindeki etkilerini bilmek, gıda israfını önlemek ve gıda kaynaklarını sürdürülebilir bir şekilde kullanmak gibi konuları da kapsamaktadır.

Teknoloji okuryazarlığı: Teknoloji okuryazarlığı, bireylerin teknolojiyi anlama, kullanma, değerlendirme ve eleştirel bir şekilde yorumlama becerisidir. Teknoloji okuryazarlığı, yapay zekâ araçlarının kullanımını da kapsayarak kişinin çeşitli görevleri daha verimli, doğru ve yaratıcı bir şekilde gerçekleştirmelerine yardımcı olur.

4

BSRP'NİN YAPISI



4. BSRP'NİN YAPISI



BSRP’de yer alan temalar, karakter güçlerinin diğer temalara genel bir şemsiye oluşturması amaçlanarak belirlenmiştir. Karakter güçlerinin hem ayrı bir gelişim alanı olarak tek bir modül içinde olması hem de diğer üç modülün yeterliliklerini bütünleyici olması düşünülmüştür.

BSRP’nin kazanımlarının oluşturulmasında alan yazın incelemesi yapılmış, aynı temanın kazanımları genel gelişim dönemlerinin öngördüğü sınıf düzeyine göre artırılmıştır. Kazanımlar sınıf rehber öğretmenlerine kılavuz oluşturacak şekilde sınırlı tutulmuş, öğretmenlerin öğrencilerinin kültürel farklılıkları ve gelişim düzeylerini göz önüne alarak yapacakları bireysel planlama kapsamında kazanımları çeşitlendirmeleri öngörülmüştür. Son olarak BSRP’nin değerlendirilmesinde sürece dayalı, algıya dayalı ve sonuca dayalı veriler toplanarak izleme çalışması yapılacaktır.

5. FONKSİYON ŞEMASI

5

FONKSİYON ŞEMASI



Bütünleyici Sınıf Rehberlik Planı'nda dört ana alan mevcuttur ve her bir alan renklerle temsil edilmektedir. Mavi dolgular Karakter Gelişim Alanı rehberlik temalarını, sarı dolgular Duyuşsal Gelişim Alanı rehberlik temalarını, pembe dolgular Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı rehberlik temalarını, yeşil dolgular Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı rehberlik temalarını ifade etmektedir.



Ayın ilk haftası güven teması biretkinlik (kısafilm, kitap, hikâye anlatımı vs.) düzenlenir. Daha sonraki üç hafta sırayla kaygı, okula aidiyet ve mahremiyet farkındalığının önemi üzerine planlanan rehberlik etkinlikleri uygulanarak güven teması ile ilişkilendirilmesi sağlanır. Her birinin bağımsız kazanımları olmakla beraber bu temalar güven oluşturmayı pekiştirme niteliğindedir. Özetle her ayın ilk rehberlik teması olan karakter gücü, diğer temaları kapsayıcı nitelikte olup modüllerin aylık plan dâhilinde sarmal olmasını sağlamaktadır.



6. REHBERLİK ALAN MODÜLLERİ

6

REHBERLİK ALAN MODÜLLERİ

(İLKOKUL-ORTAOKUL)



(İLKOKUL-ORTAOKUL)

**KARAKTER
GELİŞİM ALANI**

Değer Öğrenimi
Erdem Kazanımı

Güven
İrade
Merhamet
Özgürlük
Adalet
Denge
Cesaret
Bilgelik

**DUYUŞSAL
GELİŞİM ALANI**

Öz Farkındalık
Öz Yönetim

Kaygı
Öz Denetim
Empati
Yılmazlık
Öfke
Ön Yargı
Öz Güven
Merak

**AKADEMİK- BİLİŞSEL
GELİŞİM ALANI**

Sorumlu Karar
Verme

Okula Aidiyet
Verimli Ders Çalışma
Meslek Farkındalığı
Yenilikçi Düşünme
Çatışma Çözme
Problem Çözme
Analitik Düşünme
İlgi-Yetenek

**KİŞİSEL - SOSYAL
GELİŞİM ALANI**

Sosyal Farkındalık
Kişiler Arası İlişkiler

Mahremiyet
Öz Bakım - Öz Düzenleme
Kültürel Farkındalık
Söz Varlığı-Retorik
Akran İlişkileri
Postür
Gıda Okuryazarlığı
Teknoloji Okuryazarlığı

7

BSRP'NİN AYLIK şEMASI



7. BSRP’NİN AYLIK ŞEMASI

EYLÜL	Oryantasyon						
	Bireyi tanıma						
	Rehberlik servisinin tanıtımı						
	Okul kuralları						
EKİM	Güven	KASIM	İrade	ARALIK	Merhamet	OCAK	Özgürlük
	Kaygı		Öz Denetim		Empati		Yılmazlık
	Okula Aidiyet		Verimli Ders Çalışma		Meslek Farkındalığı		Yenilikçi Düşünme
	Mahremiyet		Öz Bakım-Öz Düzenleme		Kültürel Farkındalık		Söz Varlığı-Retorik
ŞUBAT	Adalet	MART	Denge	NİSAN	Cesaret	MAYIS	Bilgelik
	Örke		Ön Yargı		Öz Güven		Merak
	Çatışma Çözme		Problem Çözme		Analitik Düşünme		İlgi-Yetenek
	Akran ilişkileri		Postür		Gıda Okuryazarlığı		Teknoloji Okuryazarlığı
HAZİRAN	Genel değerlendirme						
	Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi						
	Tatil planlaması						

Bütünleyici Sınıf Rehberlik Programı karakter gelişim alanı, duyuşsal gelişim alanı, akademik-bilişsel gelişim alanı ve kişisel-sosyal gelişim alanı olmak üzere dört rehberlik alanında modüller olarak kurgulanmıştır. Rehberlik hedefleri doğrultusunda her modül için 8 rehberlik teması oluşturulmuştur.

1. Her bir renk bir modülle sabitlenmiştir. Ayda dört hafta olması sebebiyle bir ayda tüm modüllerden rehberlik yapılması öngörülmüştür. Mavi alandaki karakter gelişim alanı temaları sonraki hafta belirlenen temaları kapsayıcı niteliktedir.
2. Eğitim-öğretim 36 hafta olarak düşünülmüş, ilk ve son iki hafta rehberlik planlama ve değerlendirme yapılması öngörülerek bu haftalara modül etkinliği konulmamıştır.
3. Planın içeriğinde bireysel planlama kısmı tavsiye niteliğindedir, her okul kendi koşulları doğrultusunda düzenlemeye gidebilir.

1. SINIF KAZANIM TABLOLARI



BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EYLÜL

1. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

1. HAFTA

- Oryantasyon
- Bireyi tanıma
- Selamlaşma-tanışma

- Okula yeni başlayan öğrenciler, okul ve çevreyi tanır.
- Öğrencilerin uyacağı kural ve yönetmelikler bilinir.
- Dezavantajlı öğrenciler belirlenerek gerekli tedbirler alınır.
- Sınıf öğretmeni/sınıf rehber öğretmeni her öğrenciyi tanır.
- Her branş öğretmeni öğrenci tarafından tanınır.
- Öğrenciler, selamlaşma-tanışmanın bir nezaket kuralı olduğunu bilir.

- Okul ve çevresinin tanıtılması
- Okul uyumunda zorluk yaşayan öğrencilerde bireysel görüşme yapılması
- Öğrencilerin uyacağı kural ve ilgili yönetmeliklerin hatırlatılması (kılık-kyafet, disiplin, sınıf geçme yönetmeliği vs.)
- Özel durumu olan öğrencilerin gerekli kurum ve kuruluşlara bildirilmesi
- Öğrenci dosyalarının hazırlanması
- Öğrenci tanıma formlarının doldurulması/güncellenmesi
- Tanışma üzerine sınıf rehberliği yapılması

2. HAFTA

- Rehberlik servisinin tanıtımı
- Okul kuralları

- Öğrenciler sınıf öğretmeninin aynı zamanda sınıf rehber öğretmeni olduğunu bilir.
- Öğrenciler okul rehberlik servisinin yerini ve amacını bilir.
- Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik Çerçeve Planı'nı inceler.
- Öğrenciler okul kurallarını bilir.

- Sınıf rehber öğretmenliğinin amacının ve kapsamının anlatılması
- Sınıf rehber öğretmenin güvenli bağ kurmak üzere sınıf rehberliği yapması
- Rehberlik Çerçeve Planı'nın incelenmesi ve bireysel planlama yapılması
- Sınıf sözleşmesi yapılarak okul kurallarının farkındalığının sağlanması

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EKİM 1. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

3. HAFTA

■ Güven

- Güven kavramını tanımlar.
- Güven kavramını örneklendirir.

- Güven üzerine etkinlik yapılması

4. HAFTA

■ Kaygı

- Kaygıyı tanımlar.
- Kaygının farkına varır.

- Kaygı üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Kaygılı öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

5. HAFTA

■ Okula aidiyet

- Okula aidiyet kavramını tanımlar.
- Okula aidiyetinin öneminin farkına varır.

- Okula aidiyet konulu etkinlik yapılması

6. HAFTA

■ Mahremiyet

- Mahremiyet kavramını tanımlar.
- Mahremiyetin öneminin farkına varır.

- Mahremiyetin önemi üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Velilere mahremiyetin önemi konulu sunum yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

1. SINIF

KASIM

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

7. HAFTA

■ İrade

- İrade kavramını tanımlar.
- İrade kavramını örneklendirir.

- İrade üzerine etkinlik yapılması

8. HAFTA

■ Öz denetim

- Öz denetimi tanımlar.
- Öz denetimin öneminin farkına varır.

- Öz denetim üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz denetim konusunda zorluk çeken öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

9. HAFTA

■ Verimli ders çalışma

- Verimli ders çalışmayı tanımlar.
- Verimli ders çalışmanın öneminin farkına varır.

- Verimli ders çalışma üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Velilere zaman yönetimi konulu rehberlik yapılması

10. HAFTA

■ Öz bakım - öz düzenleme

- Öz bakım kavramını tanımlar.
- Öz bakım öneminin farkına varır.
- Sofra adabının öz düzenleme ve nezaket kuralı olduğunu bilir.
- Sofra adabının öneminin farkına varır.

- El yıkamanın öneminin anlatılması; ağız, diş ve tırnak hijyeninin öneminin anlatılması
- Öz bakımı zayıf öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öz düzenleme üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ARALIK

1. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

11. HAFTA

■ Merhamet

- Merhamet kavramını tanımlar.
- Merhamet kavramını örneklendirir.

■ Merhamet üzerine etkinlik yapılması

12. HAFTA

■ Empati

- Empati kavramını tanımlar.
- Empatinin öneminin farkına varır.

■ Empati üzerine sınıf rehberliği yapılması

13. HAFTA

■ Meslek farkındalığı

- Meslek ve iş kavramlarını tanımlar.
- Meslek ve iş kavramlarına örnekler verir.

■ Meslekler üzerine sınıf rehberliği yapılması

14. HAFTA

■ Kültürel farkındalık

- Kültürel farkındalık kavramını tanımlar.
- Kültürel farkındalığın öneminin farkına varır.

■ Kültürel farkındalık üzerine etkinlik yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

OCAK

1. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

15. HAFTA

■ Özgürlük

- Özgürlük kavramını tanımlar.
- Özgürlük kavramını örnektendirir.

- Özgürlük üzerine etkinlik yapılması

16. HAFTA

■ Yılmazlık

- Yılmazlığı tanımlar.
- Yılmazlığın öneminin farkına varır.

- Yılmazlık üzerine sınıf rehberliği yapılması

17. HAFTA

■ Yenilikçi düşünme

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme kavramlarını tanımlar.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeye örnek verir.

- Yenilikçi düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

18. HAFTA

■ Söz varlığı - retorik

- Söz varlığı ve retorik kavramlarını tanımlar.
- Söz varlığı ve retorik öneminin farkına varır.

- Söz varlığı ve retorik üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

1. SINIF

ŞUBAT

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

19. HAFTA

■ Adalet

- Adalet kavramını tanımlar.
- Adalet kavramını örnektendirir.

- Adalet üzerine etkinlik yapılması

20. HAFTA

■ Öfke

- Öfkeyi tanımlar.
- Öfkenin farkına varır.

- Öfke üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öfkeyle baş etmede zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

21. HAFTA

■ Çatışma çözme

- Çatışma kavramını tanımlar.
- Çatışma durumuna örnek verir.

- Çatışma çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerilerinin sunulması

22. HAFTA

■ Akran ilişkileri

- Akran ilişkilerini tanımlar.
- Akran ilişkilerinin önemini farkına varır.

- Sınıfta akran ilişkileri üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MART

1. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

23. HAFTA

■ Denge

- Denge kavramını tanımlar.
- Denge kavramını örnektendirir.

- Denge kavramını ölçütü yüksek üzerinden anlatan etkinlik yapılması

24. HAFTA

■ Ön yargı

- Ön yargıyı tanımlar.
- Ön yargılı düşünmenin farkına varır.

- Ön yargı üzerine sınıf rehberliği yapılması

25. HAFTA

■ Problem çözme

- Problem kavramını tanımlar.
- Problem durumuna örnek verir.

- Problem çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerilerinin sunulması

26. HAFTA

■ Postür

- Postürü tanımlar.
- Postürün öneminin farkına varır.

- Postür üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

NİSAN

1. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

27. HAFTA

■ Cesaret

- Cesaret kavramını tanımlar.
- Cesaret kavramını örnektendirir.

- Cesaret üzerine etkinlik yapılması

28. HAFTA

■ Öz güven

- Öz güveni tanımlar.
- Öz güvenin önemini farkına varır.

- Öz güven üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz güven eksikliği olduğu düşünülen öğrenciler için grup rehberliği yapılması

29. HAFTA

■ Analitik düşünme

- Analitik düşünme kavramlarını tanımlar.
- Analitik düşünmeye örnekler verir.

- Analitik düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

30. HAFTA

■ Gıda okuryazarlığı

- Gıda okuryazarlığını tanımlar.
- Gıda okuryazarlığının önemini farkına varır.

- Gıda okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MAYIS

1. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

31. HAFTA

■ Bilgelik

- Bilgelik kavramını tanımlar.
- Bilgelik kavramını örneklendirir.

- Bilgelik üzerine etkinlik yapılması

32. HAFTA

■ Merak

- Merak tanımlar.
- Merak duymayı örneklendirir.

- Merak üzerine sınıf rehberliği yapılması

33. HAFTA

■ İlgî - yetenek

- İlgî ve yetenek kavramlarını tanımlar.
- İlgî ve yeteneklerinin farkına varır.

- İlgî ve yetenek üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öğrencilerin ilgî ve yeteneklerinin öğrenilmesi

34. HAFTA

■ Teknoloji okuryazarlığı

- Teknoloji okuryazarlığını tanımlar.
- Teknoloji okuryazarlığının öneminin farkına varır.

- Teknoloji okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

HAZİRAN

1. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

35. HAFTA

- Genel değerlendirme
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi

- Rehberlik faaliyetleri değerlendirilir.
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçları belirlenir.

- Yıl boyunca yapılan rehberlik faaliyetlerinin rapor edilmesi
- Tespit edilen rehberlik ihtiyaçlarının okul rehber öğretmene iletilmesi

36. HAFTA

- Tatil planlaması

- Öğrenciler tatili nasıl değerlendirecekleri hakkında bilgi sahibi olur.

- Tatili verimli değerlendirmek için öğrencilere planlama yapılması

2. SINIF

KAZANIM TABLOLARI



BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EYLÜL

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

1. HAFTA

- Oryantasyon
- Bireyi tanıma
- Selamlaşma-tanışma

- Okula yeni başlayan öğrenciler, okul ve çevreyi tanır.
- Öğrencilerin uyacağı kural ve yönetmelikler bilinir.
- Dezavantajlı öğrenciler belirlenerek gerekli tedbirler alınır.
- Sınıf öğretmeni/sınıf rehber öğretmeni her öğrenciyi tanır.
- Her branş öğretmeni öğrenci tarafından tanınır.
- Öğrenciler, selamlaşma-tanışmanın bir nezaket kuralı olduğunu bilir.

- Okul ve çevresinin tanıtılması
- Okul uyumunda zorluk yaşayan öğrencilerde bireysel görüşme yapılması
- Öğrencilerin uyacağı kural ve ilgili yönetmeliklerin hatırlatılması (kılık-kyafet, disiplin, sınıf geçme yönetmeliği vs.)
- Özel durumu olan öğrencilerin gerekli kurum ve kuruluşlara bildirilmesi
- Öğrenci dosyalarının hazırlanması
- Öğrenci tanıma formlarının doldurulması/güncellenmesi
- Tanışma üzerine sınıf rehberliği yapılması

2. HAFTA

- Rehberlik servisinin tanıtımı
- Okul kuralları

- Öğrenciler sınıf öğretmeninini aynı zamanda sınıf rehber öğretmeni olduğunu bilir.
- Öğrenciler okul rehberlik servisinin yerini ve amacını bilir.
- Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik Çerçeve Planı'nı inceler.
- Öğrenciler okul kurallarını bilir.

- Sınıf rehber öğretmenininin amacının ve kapsamının anlatılması
- Sınıf rehber öğretmenininin güvenli bağ kurmak üzere sınıf rehberliği yapması
- Rehberlik Çerçeve Planı'nın incelenmesi ve bireysel planlama yapılması
- Sınıf sözleşmesi yapılarak okul kurallarının farkındalığının sağlanması

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EKİM

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

3. HAFTA

■ Güven

- Güven kavramını tanımlar.
- Güven kavramını örneklendirir.

- Güven üzerine etkinlik yapılması

4. HAFTA

■ Kaygı

- Kaygıyı tanımlar.
- Kaygının farkına varır.

- Kaygı üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Kaygılı öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

5. HAFTA

■ Okula aidiyet

- Okula aidiyet kavramını tanımlar.
- Okula aidiyetinin öneminin farkına varır.

- Okula aidiyet konulu etkinlik yapılması

6. HAFTA

■ Mahremiyet

- Mahremiyet kavramını tanımlar.
- Mahremiyetin öneminin farkına varır.

- Mahremiyetin önemi üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Velilere mahremiyetin önemi konulu sunum yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

KASIM

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

7. HAFTA

■ İrade

- İrade kavramını tanımlar.
- İrade kavramını örneklendirir.

- İrade üzerine etkinlik yapılması

8. HAFTA

■ Öz denetim

- Öz denetimi tanımlar.
- Öz denetimin öneminin farkına varır.

- Öz denetim üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz denetim konusunda zorluk çeken öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

9. HAFTA

■ Verimli ders çalışma

- Verimli ders çalışmayı tanımlar.
- Verimli ders çalışmanın öneminin farkına varır.

- Verimli ders çalışma üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Velilere zaman yönetimi konulu rehberlik yapılması

10. HAFTA

■ Öz bakım - öz düzenleme

- Öz bakım kavramını tanımlar.
- Öz bakım öneminin farkına varır.
- Sofra adabının öz düzenleme ve nezaket kuralı olduğunu bilir.
- Sofra adabının öneminin farkına varır.

- Elyakamanın öneminin anlatılması; ağız, diş ve tırnak hijyeninin öneminin anlatılması
- Öz bakımı zayıf öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öz düzenleme üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ARALIK

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

11. HAFTA

■ Merhamet

- Merhamet kavramını tanımlar.
- Merhamet kavramını örneklendirir.

- Merhamet üzerine etkinlik yapılması

12. HAFTA

■ Empati

- Empati kavramını tanımlar.
- Empatinin öneminin farkına varır.

- Empati üzerine sınıf rehberliği yapılması

13. HAFTA

■ Meslek farkındalığı

- Meslek ve iş kavramlarını tanımlar.
- Meslek ve iş kavramlarına örnekler verir.

- Meslekler üzerine sınıf rehberliği yapılması

14. HAFTA

■ Kültürel farkındalık

- Kültürel farkındalık kavramını tanımlar.
- Kültürel farkındalığın öneminin farkına varır.

- Kültürel farkındalık üzerine etkinlik yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

OCAK

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

15. HAFTA

■ Özgürlük

- Özgürlük kavramını tanımlar.
- Özgürlük kavramını örneklendirir.

- Özgürlük üzerine etkinlik yapılması

16. HAFTA

■ Yılmazlık

- Yılmazlığı tanımlar.
- Yılmazlığın öneminin farkına varır.

- Yılmazlık üzerine sınıf rehberliği yapılması

17. HAFTA

■ Yenilikçi düşünme

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme kavramlarını tanımlar.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeye örnek verir.

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

18. HAFTA

■ Söz varlığı - retorik

- Söz varlığı ve retorik kavramlarını tanımlar.
- Söz varlığı ve retorik öneminin farkına varır.

- Söz varlığı ve retorik üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ŞUBAT

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

19. HAFTA

■ Adalet

- Adalet kavramını tanımlar.
- Adalet kavramını örnektendirir.

20. HAFTA

■ Öfke

- Öfkeyi tanımlar.
- Öfkenin farkına varır.

21. HAFTA

■ Çatışma çözme

- Çatışma kavramını tanımlar.
- Çatışma durumuna örnek verir.

22. HAFTA

■ Akran ilişkileri

- Akran ilişkilerini tanımlar.
- Akran ilişkilerinin önemini farkına varır.

- Adalet üzerine etkinlik yapılması

- Öfke üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öfkeyle baş etmede zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

- Çatışma çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerilerinin sunulması

- Sınıfta akran ilişkileri üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MART

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

23. HAFTA

■ Denge

- Denge kavramını tanımlar.
- Denge kavramını örnektendirir.

- Denge kavramını ölçütlük üzerinden anlatan etkinlik yapılması

24. HAFTA

■ Ön yargı

- Ön yargıyı tanımlar.
- Ön yargılı düşünmenin farkına varır.

- Ön yargı üzerine sınıf rehberliği yapılması

25. HAFTA

■ Problem çözme

- Problem kavramını tanımlar.
- Problem durumuna örnek verir.

- Problem çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerilerinin sunulması

26. HAFTA

■ Postür

- Postürü tanımlar.
- Postürün öneminin farkına varır.

- Postür üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

NİSAN

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

27. HAFTA

■ Cesaret

- Cesaret kavramını tanımlar.
- Cesaret kavramını örnektendirir.

■ Cesaret üzerine etkinlik yapılması

28. HAFTA

■ Öz güven

- Öz güveni tanımlar.
- Öz güvenin önemini farkına varır.

- Öz güven üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz güven eksikliği olduğu düşünülen öğrenciler için grup rehberliği yapılması

29. HAFTA

■ Analitik düşünme

- Analitik düşünme kavramlarını tanımlar.
- Analitik düşünmeye örnekler verir.

■ Analitik düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

30. HAFTA

■ Gıda okuryazarlığı

- Gıda okuryazarlığını tanımlar.
- Gıda okuryazarlığının önemini farkına varır.

■ Gıda okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MAYIS

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

31. HAFTA

■ Bilgelik

- Bilgelik kavramını tanımlar.
- Bilgelik kavramını örneklendirir.

- Bilgelik üzerine etkinlik yapılması

32. HAFTA

■ Merak

- Merak tanımlar.
- Merak duymayı örneklendirir.

- Merak üzerine sınıf rehberliği yapılması

33. HAFTA

■ İlgî - yetenek

- İlgî ve yetenek kavramlarını tanımlar.
- İlgî ve yeteneklerinin farkına varır.

- İlgî ve yetenek üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öğrencilerin ilgî ve yeteneklerinin öğrenilmesi

34. HAFTA

■ Teknoloji okuryazarlığı

- Teknoloji okuryazarlığını tanımlar.
- Teknoloji okuryazarlığının öneminin farkına varır.

- Teknoloji okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

HAZİRAN

2. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

35. HAFTA

- Genel değerlendirme
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi

- Rehberlik faaliyetleri değerlendirilir.
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçları belirlenir.

- Yıl boyunca yapılan rehberlik faaliyetlerinin rapor edilmesi
- Tespit edilen rehberlik ihtiyaçlarının okul rehber öğretmene iletilmesi

36. HAFTA

- Tatil planlaması

- Öğrenciler tatili nasıl değerlendirecekleri hakkında bilgi sahibi olur.

- Tatil verimli değerlendirmek için öğrencilere planlama yapılması

3. SINIF

KAZANIM TABLOLARI



BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EYLÜL

3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

1. HAFTA

- Oryantasyon
- Bireyi tanıma
- Selamlaşma-tanışma

- Okula yeni başlayan öğrenciler, okul ve çevreyi tanır.
- Öğrencilerin uyacağı kural ve yönetmelikler bilinir.
- Dezavantajlı öğrenciler belirlenerek gerekli tedbirler alınır.
- Sınıf öğretmeni/sınıf rehber öğretmeni her öğrenciyi tanır.
- Her branş öğretmeni öğrenci tarafından tanınır.
- Öğrenciler, selamlaşma-tanışmanın bir nezaket kuralı olduğunu bilir.

- Okul ve çevresinin tanıtılması
- Okul ortamında zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öğrencilerin uyacağı kural ve ilgili yönetmeliklerin hatırlatılması (kılık-kıyafet, disiplin, sınıf geçme yönetmeliği vs.)
- Özel durumu olan öğrencilerin gerekli kurum ve kuruluşlara bildirilmesi
- Öğrenci dosyalarının hazırlanması
- Öğrenci tanıma formlarının doldurulması/güncellenmesi
- Tanışma üzerine sınıf rehberliği yapılması

2. HAFTA

- Rehberlik servisinin tanıtımı
- Okul kuralları

- Öğrenciler sınıf öğretmeninin aynı zamanda sınıf rehber öğretmeni olduğunu bilir.
- Öğrenciler okul rehberlik servisinin yerini ve amacını bilir.
- Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik Çerçeve Planı'nı inceler.
- Öğrenciler okul kurallarını bilir.

- Sınıf rehber öğretmenliğinin amacının ve kapsamının anlatılması
- Sınıf rehber öğretmenin güvenli bağ kurmak üzere sınıf rehberliği yapması
- Rehberlik Çerçeve Planı'nın incelenmesi ve bireysel planlama yapılması
- Sınıf sözleşmesi yapılarak okul kurallarının farkındalığının sağlanması

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EKİM

3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

3. HAFTA

■ Güven

- Güven kavramını tanımlar.
- Güven kavramını örneklendirir.
- Güveni dramatize eder.
- Güveni açıklar.
- Güveni diğer değerlerden ayırt eder.

■ Güven üzerine etkinlik yapılması

4. HAFTA

■ Kaygı

- Kaygıyı tanımlar.
- Kaygının farkına varır.
- Kaygı durumunu dramatize eder.
- Kaygı durumunu açıklar.
- Kaygı durumundaki duyguyu diğer duygularla karşılaştırır.

- Kaygı üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Kaygılı öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

5. HAFTA

■ Okula aidiyet

- Okula aidiyet kavramını tanımlar.
- Okula aidiyetinin öneminin farkına varır.
- Okula aidiyeti açıklar.
- Okula aidiyeti geliştirir.

■ Okula aidiyet konulu etkinlik yapılması

6. HAFTA

■ Mahremiyet

- Mahremiyet kavramını tanımlar.
- Mahremiyetin öneminin farkına varır.
- Kişisel mahremiyet alanını açıklar.

- Mahremiyetin önemi üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Veliyle mahremiyetin önemi konulu sunum yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

KASIM

3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

7. HAFTA

■ İrade

- İrade kavramını tanımlar.
- İrade kavramını örneklendirir.
- İradeyi dramatize eder.
- İradeyi açıklar.
- İradeyi diğer değerlerden ayırt eder.

■ İrade üzerine etkinlik yapılması

8. HAFTA

■ Öz denetim

- Öz denetimi tanımlar.
- Öz denetimin öneminin farkına varır.
- Öz denetimi dramatize eder.
- Öz denetimi açıklar.

- Öz denetim üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz denetim konusunda zorluk çeken öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

9. HAFTA

■ Verimli ders çalışma

- Verimli ders çalışmayı tanımlar.
- Verimli ders çalışmanın öneminin farkına varır.
- Verimli ders çalışma yöntemlerini kullanır.
- Verimli ders çalışma yönteminin farkını görür.

- Verimli ders çalışma üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Velilere zaman yönetimi konulu rehberlik yapılması

10. HAFTA

■ Öz bakım - öz düzenleme

- Öz bakım kavramını tanımlar.
- Öz bakım öneminin farkına varır.
- Öz bakım konusunda bilgilerini kullanır.
- Sofra adabının öz düzenleme ve nezaket kuralı olduğunu bilir.
- Sofra adabının öneminin farkına varır.
- Sofra adabı konusundaki bilgilerini kullanır.

- Elyakaman öneminin anlatılması; ağız, diş ve tırnak hijyeninin öneminin anlatılması
- Öz bakımı zayıf öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öz düzenleme üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ARALIK

3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

11. HAFTA

■ Merhamet

- Merhamet kavramını tanımlar.
- Merhamet kavramını örneklendirir.
- Merhameti dramatize eder.
- Merhameti açıklar.
- Merhameti diğer değerlerden ayırt eder.

■ Merhamet üzerine etkinlik yapılması

12. HAFTA

■ Empati

- Empati kavramını tanımlar.
- Empatinin öneminin farkına varır.
- Empati duygusunu dramatize eder.
- Empatiyi açıklar.
- Empati duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

■ Empati üzerine sınıf rehberliği yapılması

13. HAFTA

■ Meslek farkındalığı

- Meslek ve iş kavramlarını tanımlar.
- Meslek ve iş kavramlarına örnekler verir.
- Meslek türlerini sınıflandırır.
- Meslekleri karşılaştırır.

■ Meslekler üzerine sınıf rehberliği yapılması

14. HAFTA

■ Kültürel farkındalık

- Kültürel farkındalık kavramını tanımlar.
- Kültürel farkındalığın öneminin farkına varır.
- Kültürel farkındalığı açıklar.

■ Kültürel farkındalık üzerine etkinlik yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

OCAK 3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

15. HAFTA

■ Özgürlük

- Özgürlük kavramını tanımlar.
- Özgürlük kavramını örneklandırır.
- Özgürlüğü dramatize eder.
- Özgürlüğü açıklar.
- Özgürlüğü diğer değerlerden ayırt eder.

- Özgürlük üzerine etkinlik yapılması

16. HAFTA

■ Yılmazlık

- Yılmazlığı tanımlar.
- Yılmazlığın öneminin farkına varır.
- Yılmazlık durumunu dramatize eder.
- Yılmazlığı açıklar.
- Yılmazlığı diğer tutumlarla karşılaştırır.

- Yılmazlık üzerine sınıf rehberliği yapılması

17. HAFTA

■ Yenilikçi düşünme

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme kavramlarını tanımlar.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeye örnek verir.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi dramatize eder.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

18. HAFTA

■ Söz varlığı - retorik

- Söz varlığı ve retorik kavramlarını tanımlar.
- Söz varlığı ve retorik öneminin farkına varır.
- Söz varlığını ve retorikçi açıklar.

- Söz varlığı ve retorik üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ŞUBAT

3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

19. HAFTA

■ Adalet

- Adalet kavramını tanımlar.
- Adalet kavramını örneklendirir.
- Adaleti dramatize eder.
- Adaleti açıklar.
- Adaleti diğer değerlerden ayırt eder.

■ Adalet üzerine etkinlik yapılması

20. HAFTA

■ Öfke

- Öfkeyi tanımlar.
- Öfkenin farkına varır.
- Öfke durumunu dramatize eder.
- Öfke durumunu açıklar.
- Öfke durumundaki duyguyu diğer duygularla karşılaştırır.

- Öfke üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öfkeyle baş etmede zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

21. HAFTA

■ Çatışma çözme

- Çatışma kavramını tanımlar.
- Çatışma durumuna örnek verir.
- Çatışma durumunu dramatize eder.
- Çatışma durumunu açıklar.

- Çatışma çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerilerinin sunulması

22. HAFTA

■ Akran ilişkileri

- Akran ilişkilerini tanımlar.
- Akran ilişkilerinin öneminin farkına varır.
- Akran ilişkilerini dramatize eder.
- Akran ilişkilerini sorgular.

- Sınıfta akran ilişkileri üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MART

3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

23. HAFTA

■ Denge

- Denge kavramını tanımlar.
- Denge kavramını örneklendirir.
- Dengeyi dramatize eder.
- Dengeyi açıklar.
- Dengeyi diğer değerlerden ayırt eder.

- Denge kavramını ölçütlük üzerinden anlatan etkinlik yapılması

24. HAFTA

■ Ön yargı

- Ön yargıyı tanımlar.
- Ön yargılı düşünmenin farkına varır.
- Ön yargılı durumu dramatize eder.
- Ön yargılı düşünmeyi açıklar.
- Ön yargılı düşünmeyi diğer duygularla karşılaştırır.

- Ön yargı üzerine sınıf rehberliği yapılması

25. HAFTA

■ Problem çözme

- Problem kavramını tanımlar.
- Problem durumuna örnek verir.
- Problem durumunu dramatize eder.
- Problem durumunu sorgular.

- Problem çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerlerinin sunulması

26. HAFTA

■ Postür

- Postürü tanımlar.
- Postürün öneminin farkına varır.
- Postür konusundaki bilgilerini kullanır.

- Postür üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

NİSAN

3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

27. HAFTA

■ Cesaret

- Cesaret kavramını tanımlar.
- Cesaret kavramını örnektendirir.
- Cesareti dramatize eder.
- Cesareti açıklar.
- Cesareti diğer değerlerden ayırt eder.

■ Cesaret üzerine etkinlik yapılması

28. HAFTA

■ Öz güven

- Öz güveni tanımlar.
- Öz güvenin öneminin farkına varır.
- Öz güven durumunu dramatize eder.
- Öz güveni açıklar.
- Öz güven duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

- Öz güven üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz güven eksikliği olduğu düşünülen öğrenciler için grup rehberliği yapılması

29. HAFTA

■ Analitik düşünme

- Analitik düşünme kavramlarını tanımlar.
- Analitik düşünmeye örnekler verir.
- Analitik düşünmeyi dramatize eder.
- Analitik düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.

■ Analitik düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

30. HAFTA

■ Gıda okuryazarlığı

- Gıda okuryazarlığını tanımlar.
- Gıda okuryazarlığının öneminin farkına varır.
- Gıda okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ Gıda okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MAYIS

3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

31. HAFTA

■ Bilgelik

- Bilgelik kavramını tanımlar.
- Bilgelik kavramını örneklerdir.
- Bilgelik dramatize eder.
- Bilgelik açıklar.
- Bilgelik diğer değerlerden ayırt eder.

- Bilgelik üzerine etkinlik yapılması

32. HAFTA

■ Merak

- Merak tanımlar.
- Merak duymayı örneklerdir.
- Merak dramatize eder.
- Merak açıklar.
- Merak duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

- Merak üzerine sınıf rehberliği yapılması

33. HAFTA

■ İlgili - yetenek

- İlgili ve yetenek kavramlarını tanımlar.
- İlgili ve yeteneklerinin farkına varır.
- İlgili ve yeteneği dramatize eder.
- İlgili ve yeteneği açıklar.
- İlgili ve yeteneği birbirinden ayırt eder.

- İlgili ve yetenek üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öğrencilerin ilgili ve yeteneklerinin öğrenilmesi

34. HAFTA

■ Teknoloji okuryazarlığı

- Teknoloji okuryazarlığını tanımlar.
- Teknoloji okuryazarlığının öneminin farkına varır.
- Teknoloji okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

- Teknoloji okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

■	Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.
■	Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.
■	Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.
■	Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

HAZİRAN

3. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

35. HAFTA

- Genel değerlendirme
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi

- Rehberlik faaliyetleri değerlendirilir.
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçları belirlenir.

- Yıl boyunca yapılan rehberlik faaliyetlerinin rapor edilmesi
- Tespit edilen rehberlik ihtiyaçlarının okul rehber öğretmene iletilmesi

36. HAFTA

- Tatil planlaması

- Öğrenciler tatili nasıl değerlendirecekleri hakkında bilgi sahibi olur.

- Tatili verimli değerlendirmek için öğrencilere planlama yapılması

4. SINIF

KAZANIM TABLOLARI



BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EYLÜL

4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

1. HAFTA

- Oryantasyon
- Bireyi tanıma
- Selamlaşma-tanışma

- Okula yeni başlayan öğrenciler, okul ve çevreyi tanıır.
- Öğrencilerin uyacağı kural ve yönetmelikler bilinir.
- Dezavantajlı öğrenciler belirlenerek gerekli tedbirler alınır.
- Sınıf öğretmeni / sınıf rehber öğretmeni her öğrenciyi tanıır.
- Her branş öğretmeni öğrenci tarafından tanınır.
- Öğrenciler, selamlaşma-tanışmanın bir nezaket kuralı olduğunu bilir.

- Okul ve çevresinin tanıtılması
- Okul uyumunda zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öğrencilerin uyacağı kural ve ilgili yönetmeliklerin hatırlatılması (kılık-kiyafet, disiplin, sınıf geçme yönetmeliği vs.)
- Özel durumu olan öğrencilerin gerekli kurum ve kuruluşlara bildirilmesi
- Öğrenci dosyalarının hazırlanması
- Öğrenci tanıma formlarının doldurulması/ güncellenmesi
- Tanışma üzerine sınıf rehberliği yapılması

2. HAFTA

- Rehberlik servisinin tanıtımı
- Okul kuralları

- Öğrenciler sınıf öğretmeninin aynı zamanda sınıf rehber öğretmeni olduğunu bilir.
- Öğrenciler okul rehberlik servisinin yerini ve amacını bilir.
- Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik Çerçeve Planı'nı inceler.
- Öğrenciler okul kurallarını bilir.

- Sınıf rehber öğretmenliğinin amacının ve kapsamının anlatılması
- Sınıf rehber öğretmenin güvenli bağ kurmak üzere sınıf rehberliği yapması
- Rehberlik Çerçeve Planı'nın incelenmesi ve bireysel planlama yapılması
- Sınıf sözleşmesi yapılarak okul kurallarının farkındalığının sağlanması

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EKİM

4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

3. HAFTA

■ Güven

- Güven kavramını tanımlar.
- Güven kavramını örneklendirir.
- Güveni dramatize eder.
- Güveni açıklar.
- Güveni diğer değerlerden ayırt eder.

■ Güven üzerine etkinlik yapılması

4. HAFTA

■ Kaygı

- Kaygıyı tanımlar.
- Kaygının farkına varır.
- Kaygı durumunu dramatize eder.
- Kaygı durumunu açıklar.
- Kaygı durumundaki duyguyu diğer duygularda karşılaştırır.

■ Kaygı üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Kaygılı öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

5. HAFTA

■ Okula aidiyet

- Okula aidiyet kavramını tanımlar.
- Okula aidiyetinin öneminin farkına varır.
- Okula aidiyeti açıklar.
- Okula aidiyeti geliştirir.

■ Okula aidiyet konulu etkinlik yapılması

6. HAFTA

■ Mahremiyet

- Mahremiyet kavramını tanımlar.
- Mahremiyetin öneminin farkına varır.
- Kişisel mahremiyet alanını açıklar.

■ Mahremiyetin önemi üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Velilere mahremiyetin önemi konulu sunum yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

KASIM

4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

7. HAFTA

■ İrade

- İrade kavramını tanımlar.
- İrade kavramını örneklendirir.
- İradeyi dramatize eder.
- İradeyi açıklar.
- İradeyi diğer değerlerden ayırt eder.

■ İrade üzerine etkinlik yapılması

8. HAFTA

■ Öz denetim

- Öz denetimi tanımlar.
- Öz denetimin öneminin farkına varır.
- Öz denetimi dramatize eder.
- Öz denetimi açıklar.

- Öz denetim üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz denetim konusunda zorluk çeken öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

9. HAFTA

■ Verimli ders çalışma

- Verimli ders çalışmayı tanımlar.
- Verimli ders çalışmanın öneminin farkına varır.
- Verimli ders çalışma yöntemlerini kullanır.
- Verimli ders çalışma yönteminin farkını görür.

- Verimli ders çalışma üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Velilere zaman yönetimi konulu rehberlik yapılması

10. HAFTA

■ Öz bakım - öz düzenleme

- Öz bakım kavramını tanımlar.
- Öz bakımın öneminin farkına varır.
- Öz bakım konusunda bilgilerini kullanır.
- Sofra adabının öz düzenleme ve nezaket kuralı olduğunu bilir.
- Sofra adabının öneminin farkına varır.
- Sofra adabı konusundaki bilgilerini kullanır.

- El yıkamanın önemini anlatılması; ağız, diş ve tırmak hijyeninin önemini anlatılması
- Öz bakımı zayıf öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öz düzenleme üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ARALIK

4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

11. HAFTA

■ Merhamet

- Merhamet kavramını tanımlar.
- Merhamet kavramını örneklendirir.
- Merhameti dramatize eder.
- Merhameti açıklar.
- Merhameti diğer değerlerden ayırt eder.

■ Merhamet üzerine etkinlik yapılması

12. HAFTA

■ Empati

- Empati kavramını tanımlar.
- Empatinin öneminin farkına varır.
- Empati duygusunu dramatize eder.
- Empatiyi açıklar.
- Empati duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

■ Empati üzerine sınıf rehberliği yapılması

13. HAFTA

■ Meslek farkındalığı

- Meslek ve iş kavramlarını tanımlar.
- Meslek ve iş kavramlarına örnekler verir.
- Meslek türlerini sınıflandırır.
- Meslekleri karşılaştırır.

■ Meslekler üzerine sınıf rehberliği yapılması

14. HAFTA

■ Kültürel farkındalık

- Kültürel farkındalık kavramını tanımlar.
- Kültürel farkındalığın öneminin farkına varır.
- Kültürel farkındalığı açıklar.

■ Kültürel farkındalık üzerine etkinlik yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

OCAK

4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

15. HAFTA

■ Özgürlük

- Özgürlük kavramını tanımlar.
- Özgürlük kavramını örnekendirir.
- Özgürlüğü dramatize eder.
- Özgürlüğü açıklar.
- Özgürlüğü diğer değerlerden ayırt eder.

■ Özgürlük üzerine etkinlik yapılması

16. HAFTA

■ Yılmazlık

- Yılmazlığı tanımlar.
- Yılmazlığın öneminin farkına varır.
- Yılmazlık durumunu dramatize eder.
- Yılmazlığı açıklar.
- Yılmazlığı diğer tutumlarla karşılaştırır.

■ Yılmazlık üzerine sınıf rehberliği yapılması

17. HAFTA

■ Yenilikçi düşünme

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme kavramlarını tanımlar.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeye örnek verir.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi dramatize eder.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.

■ Yenilikçi-yaratıcı düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

18. HAFTA

■ Söz varlığı - retorik

- Söz varlığı ve retorik kavramlarını tanımlar.
- Söz varlığı ve retorik öneminin farkına varır.
- Söz varlığını ve retorikçi açıklar.

■ Söz varlığı ve retorik üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ŞUBAT 4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

19. HAFTA

■ Adalet

- Adalet kavramını tanımlar.
- Adalet kavramını örneklendirir.
- Adaleti dramatize eder.
- Adaleti açıklar.
- Adaleti diğer değerlerden ayırt eder.

20. HAFTA

■ Öfke

- Öfkeyi tanımlar.
- Öfkenin farkına varır.
- Öfke durumunu dramatize eder.
- Öfke durumunu açıklar.
- Öfke durumundaki duyguyu diğer duygularla karşılaştırır.

21. HAFTA

■ Çatışma çözme

- Çatışma kavramını tanımlar.
- Çatışma durumuna örnek verir.
- Çatışma durumunu dramatize eder.
- Çatışma durumunu açıklar.

22. HAFTA

■ Akran ilişkileri

- Akran ilişkilerini tanımlar.
- Akran ilişkilerinin önemini farkına varır.
- Akran ilişkilerini dramatize eder.
- Akran ilişkilerini sorgular.

- Adalet üzerine etkinlik yapılması

- Öfke üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öfkeyle baş etmede zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

- Çatışma çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerlerinin sunulması

- Sınıfta akran ilişkileri üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MART

4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

23. HAFTA

■ Denge

- Denge kavramını tanımlar.
- Denge kavramını örnektendirir.
- Dengeyi dramatize eder.
- Dengeyi açıklar.
- Dengeyi diğer değerlerden ayırt eder.

- Denge kavramını ölçütüyük üzerinden anlatan etkinlik yapılması

24. HAFTA

■ Ön yargı

- Ön yargıyı tanımlar.
- Ön yargılı düşünmenin farkına varır.
- Ön yargılı durumu dramatize eder.
- Ön yargılı düşünmeyi açıklar.
- Ön yargılı düşünmeyi diğer duygularla karşılaştırır.

- Ön yargı üzerine sınıf rehberliği yapılması

25. HAFTA

■ Problem çözme

- Problem kavramını tanımlar.
- Problem durumuna örnek verir.
- Problem durumunu dramatize eder.
- Problem durumunu sorgular.

- Problem çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerilerinin sunulması

26. HAFTA

■ Postür

- Postürü tanımlar.
- Postürün öneminin farkına varır.
- Postür konusundaki bilgilerini kullanır.

- Postür üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

NİSAN

4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

27. HAFTA

■ Cesaret

- Cesaret kavramını tanımlar.
- Cesaret kavramını örneklendirir.
- Cesareti dramatize eder.
- Cesareti açıklar.
- Cesareti diğer değerlerden ayırt eder.

■ Cesaret üzerine etkinlik yapılması

28. HAFTA

■ Öz güven

- Öz güveni tanımlar.
- Öz güvenin öneminin farkına varır.
- Öz güven durumunu dramatize eder.
- Öz güveni açıklar.
- Öz güven duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

- Öz güven üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz güven eksikliği olduğu düşünülen öğrenciler için grup rehberliği yapılması

29. HAFTA

■ Analitik düşünme

- Analitik düşünme kavramlarını tanımlar.
- Analitik düşünmeye örnekler verir.
- Analitik düşünmeyi dramatize eder.
- Analitik düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.

■ Analitik düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

30. HAFTA

■ Gıda okuryazarlığı

- Gıda okuryazarlığını tanımlar.
- Gıda okuryazarlığının öneminin farkına varır.
- Gıda okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ Gıda okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MAYIS

4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

31. HAFTA

■ Bilgelik

- Bilgelik kavramını tanımlar.
- Bilgelik kavramını örneklendirir.
- Bilgeligi dramatize eder.
- Bilgeligi açıklar.
- Bilgeligi diğer değerlerden ayırt eder.

■ Bilgelik üzerine etkinlik yapılması

32. HAFTA

■ Merak

- Merak tanımlar.
- Merak duymayı örneklendirir.
- Merak dramatize eder.
- Merak açıklar.
- Merak duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

■ Merak üzerine sınıf rehberliği yapılması

33. HAFTA

■ İlgi - yetenek

- İlgi ve yetenek kavramlarını tanımlar.
- İlgi ve yeteneklerinin farkına varır.
- İlgi ve yeteneği dramatize eder.
- İlgi ve yeteneği açıklar.
- İlgi ve yeteneği birbirinden ayırt eder.

■ İlgi ve yetenek üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin öğrenilmesi

34. HAFTA

■ Teknoloji okuryazarlığı

- Teknoloji okuryazarlığını tanımlar.
- Teknoloji okuryazarlığının önemini farkına varır.
- Teknoloji okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ Teknoloji okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

HAZİRAN

4. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

35. HAFTA

- Genel değerlendirme
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi

- Rehberlik faaliyetleri değerlendirilir.
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçları belirlenir.

- Yıl boyunca yapılan rehberlik faaliyetlerinin rapor edilmesi
- Tespit edilen rehberlik ihtiyaçlarının okul rehber öğretmene iletilmesi

36. HAFTA

- Tatil planlaması

- Öğrenciler tatili nasıl değerlendirecekleri hakkında bilgi sahibi olur.

- Tatili verimli değerlendirmek için öğrencilere planlama yapılması

5. SINIF

KAZANIM TABLOLARI



BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EYLÜL

5. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

1. HAFTA

- Oryantasyon
- Bireyi tanıma
- Selamlaşma-tanışma

- Okula yeni başlayan öğrenciler, okul ve çevreyi tanırlar.
- Öğrencilerin uyacağı kural ve yönetmelikler bilinir.
- Dezavantajlı öğrenciler belirlenerek gerekli tedbirler alınır.
- Sınıf öğretmeni /sınıf rehber öğretmeni her öğrenciyi tanırlar.
- Her branş öğretmeni öğrenci tarafından tanınır.
- Öğrenciler, selamlaşma-tanışmanın bir nezaket kuralı olduğunu bilir.

- Okul ve çevresinin tanıtılması
- Okul uyumunda zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öğrencilerin uyacağı kural ve ilgili yönetmeliklerin hatırlatılması (kılık-kiyafet, disiplin, sınıf geçme yönetmeliği vs.)
- Özel durumu olan öğrencilerin gerekli kurum ve kuruluşlara bildirilmesi
- Öğrenci dosyalarının hazırlanması
- Öğrenci tanıma formlarının doldurulması/ güncellenmesi
- Tanışma üzerine sınıf rehberliği yapılması

2. HAFTA

- Rehberlik servisinin tanıtımı
- Okul kuralları

- Öğrenciler sınıf öğretmeninin aynı zamanda sınıf rehber öğretmeni olduğunu bilir.
- Öğrenciler okul rehberlik servisinin yerini ve amacını bilir.
- Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik Çerçeve Planı'nı inceler.
- Öğrenciler okul kurallarını bilir.

- Sınıf rehber öğretmenliğinin amacının ve kapsamının anlatılması
- Sınıf rehber öğretmenin güvenli bağ kurmak üzere sınıf rehberliği yapması
- Rehberlik Çerçeve Planı'nın incelenmesi ve bireysel planlama yapılması
- Sınıf sözleşmesi yapılarak okul kurallarının farkındalığının sağlanması

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EKİM

5. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

3. HAFTA

■ Güven

- Güven kavramını tanımlar.
- Güven kavramını örneklendirir.
- Güveni dramatize eder.
- Güveni açıklar.
- Güveni diğer değerlerden ayırt eder.

■ Güven üzerine etkinlik yapılması

4. HAFTA

■ Kaygı

- Kaygıyı tanımlar.
- Kaygının farkına varır.
- Kaygı durumunu dramatize eder.
- Kaygı durumunu açıklar.
- Kaygı durumundaki duyguyu diğer duygularda karşılaştırır.

■ Kaygı üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Kaygılı öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

5. HAFTA

■ Okula aidiyet

- Okula aidiyet kavramını tanımlar.
- Okula aidiyetinin öneminin farkına varır.
- Okula aidiyeti açıklar.
- Okula aidiyeti geliştirir.

■ Okula aidiyet konulu etkinlik yapılması

6. HAFTA

■ Mahremiyet

- Mahremiyet kavramını tanımlar.
- Mahremiyetin öneminin farkına varır.
- Kişisel mahremiyet alanını açıklar.

■ Mahremiyetin önemi üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Velilere mahremiyetin önemi konulu sunum yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

KASIM

5. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

7. HAFTA

■ İrade

- İrade kavramını tanımlar.
- İrade kavramını örneklendirir.
- İradeyi dramatize eder.
- İradeyi açıklar.
- İradeyi diğer değerlerden ayırt eder.

8. HAFTA

■ Öz denetim

- Öz denetimi tanımlar.
- Öz denetimin öneminin farkına varır.
- Öz denetimi dramatize eder.
- Öz denetimi açıklar.

9. HAFTA

■ Verimli ders çalışma

- Verimli ders çalışmayı tanımlar.
- Verimli ders çalışmanın öneminin farkına varır.
- Verimli ders çalışma yöntemlerini kullanır.
- Verimli ders çalışma yönteminin farkını görür.

10. HAFTA

■ Öz bakım - öz düzenleme

- Öz bakım kavramını tanımlar.
- Öz bakımın öneminin farkına varır.
- Öz bakım konusunda bilgilerini kullanır.
- Sofra adabının öz düzenleme ve nezaket kuralı olduğunu bilir.
- Sofra adabının öneminin farkına varır.
- Sofra adabı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ İrade üzerine etkinlik yapılması

- Öz denetim üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz denetim konusunda zorluk çeken öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

- Verimli ders çalışma üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Velilere zaman yönetimi konulu rehberlik yapılması

- El yıkamanın öneminin anlatılması; ağız, diş ve tımak hijyeninin öneminin anlatılması
- Öz bakımı zayıf öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öz düzenleme üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ARALIK

5. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

11. HAFTA

■ Merhamet

- Merhamet kavramını tanımlar.
- Merhamet kavramını örneklendirir.
- Merhameti dramatize eder.
- Merhameti açıklar.
- Merhameti diğer değerlerden ayırt eder.

■ Merhamet üzerine etkinlik yapılması

12. HAFTA

■ Empati

- Empati kavramını tanımlar.
- Empatinin öneminin farkına varır.
- Empati duygusunu dramatize eder.
- Empatiyi açıklar.
- Empati duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

■ Empati üzerine sınıf rehberliği yapılması

13. HAFTA

■ Meslek farkındalığı

- Meslek ve iş kavramlarını tanımlar.
- Meslek ve iş kavramlarına örnekler verir.
- Meslek türlerini sınıflandırır.
- Meslekleri karşılaştırır.

■ Meslekler üzerine sınıf rehberliği yapılması

14. HAFTA

■ Kültürel farkındalık

- Kültürel farkındalık kavramını tanımlar.
- Kültürel farkındalığın öneminin farkına varır.
- Kültürel farkındalığı açıklar.

■ Kültürel farkındalık üzerine etkinlik yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

OCAK 5. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

15. HAFTA

■ Özgürlük

- Özgürlük kavramını tanımlar.
- Özgürlük kavramını örnekendirir.
- Özgürlüğü dramatize eder.
- Özgürlüğü açıklar.
- Özgürlüğü diğer değerlerden ayırt eder.

■ Özgürlük üzerine etkinlik yapılması

16. HAFTA

■ Yılmazlık

- Yılmazlığı tanımlar.
- Yılmazlığın öneminin farkına varır.
- Yılmazlık durumunu dramatize eder.
- Yılmazlığı açıklar.
- Yılmazlığı diğer tutumlarla karşılaştırır.

■ Yılmazlık üzerine sınıf rehberliği yapılması

17. HAFTA

■ Yenilikçi düşünme

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme kavramlarını tanımlar.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeye örnek verir.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi dramatize eder.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.

■ Yenilikçi-yaratıcı düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

18. HAFTA

■ Söz varlığı - retorik

- Söz varlığı ve retorik kavramlarını tanımlar.
- Söz varlığı ve retorik öneminin farkına varır.
- Söz varlığını ve retorikçi açıklar.

■ Söz varlığı ve retorik üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ŞUBAT 5. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

19. HAFTA

■ Adalet

- Adalet kavramını tanımlar.
- Adalet kavramını örneklendirir.
- Adaleti dramatize eder.
- Adaleti açıklar.
- Adaleti diğer değerlerden ayırt eder.

■ Adalet üzerine etkinlik yapılması

20. HAFTA

■ Öfke

- Öfkeyi tanımlar.
- Öfkenin farkına varır.
- Öfke durumunu dramatize eder.
- Öfke durumunu açıklar.
- Öfke durumundaki duyguyu diğer duygularla karşılaştırır.

- Öfke üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öfkeyle baş etmede zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

21. HAFTA

■ Çatışma çözme

- Çatışma kavramını tanımlar.
- Çatışma durumuna örnek verir.
- Çatışma durumunu dramatize eder.
- Çatışma durumunu açıklar.

- Çatışma çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerlerinin sunulması

22. HAFTA

■ Akran ilişkileri

- Akran ilişkilerini tanımlar.
- Akran ilişkilerinin önemini farkına varır.
- Akran ilişkilerini dramatize eder.
- Akran ilişkilerini sorgular.

- Sınıfta akran ilişkileri üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MART

5. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

23. HAFTA

■ Denge

- Denge kavramını tanımlar.
- Denge kavramını örneklendirir.
- Dengeyi dramatize eder.
- Dengeyi açıklar.
- Dengeyi diğer değerlerden ayırt eder.

- Denge kavramını ölçütüyük üzerinden anlatan etkinlik yapılması

24. HAFTA

■ Ön yargı

- Ön yargıyı tanımlar.
- Ön yargılı düşünmenin farkına varır.
- Ön yargılı durumu dramatize eder.
- Ön yargılı düşünmeyi açıklar.
- Ön yargılı düşünmeyi diğer duygularla karşılaştırır.

- Ön yargı üzerine sınıf rehberliği yapılması

25. HAFTA

■ Problem çözme

- Problem kavramını tanımlar.
- Problem durumuna örnek verir.
- Problem durumunu dramatize eder.
- Problem durumunu sorgular.

- Problem çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerilerinin sunulması

26. HAFTA

■ Postür

- Postürü tanımlar.
- Postürün öneminin farkına varır.
- Postür konusundaki bilgilerini kullanır.

- Postür üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

NİSAN

5. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

27. HAFTA

■ Cesaret

- Cesaret kavramını tanımlar.
- Cesaret kavramını örneklendirir.
- Cesareti dramatize eder.
- Cesareti açıklar.
- Cesareti diğer değerlerden ayırt eder.

■ Cesaret üzerine etkinlik yapılması

28. HAFTA

■ Öz güven

- Öz güveni tanımlar.
- Öz güvenin öneminin farkına varır.
- Öz güven durumunu dramatize eder.
- Öz güveni açıklar.
- Öz güven duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

- Öz güven üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz güven eksikliği olduğu düşünülen öğrenciler için grup rehberliği yapılması

29. HAFTA

■ Analitik düşünme

- Analitik düşünme kavramlarını tanımlar.
- Analitik düşünmeye örnekler verir.
- Analitik düşünmeyi dramatize eder.
- Analitik düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.

■ Analitik düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

30. HAFTA

■ Gıda okuryazarlığı

- Gıda okuryazarlığını tanımlar.
- Gıda okuryazarlığının öneminin farkına varır.
- Gıda okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ Gıda okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MAYIS 5. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

31. HAFTA

■ Bilgelik

- Bilgelik kavramını tanımlar.
- Bilgelik kavramını örneklendirir.
- Bilgeligi dramatize eder.
- Bilgeligi açıklar.
- Bilgeligi diğer değerlerden ayırt eder.

- Bilgelik üzerine etkinlik yapılması

32. HAFTA

■ Merak

- Merak tanımlar.
- Merak duymayı örneklendirir.
- Merak dramatize eder.
- Merak açıklar.
- Merak duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

- Merak üzerine sınıf rehberliği yapılması

33. HAFTA

■ İlgi - yetenek

- İlgi ve yetenek kavramlarını tanımlar.
- İlgi ve yeteneklerinin farkına varır.
- İlgi ve yeteneği dramatize eder.
- İlgi ve yeteneği açıklar.
- İlgi ve yeteneği birbirinden ayırt eder.

- İlgi ve yetenek üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin öğrenilmesi

34. HAFTA

■ Teknoloji okuryazarlığı

- Teknoloji okuryazarlığını tanımlar.
- Teknoloji okuryazarlığının önemini farkına varır.
- Teknoloji okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

- Teknoloji okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

HAZİRAN**5. SINIF****REHBERLİK KONUSU****AMAÇ - KAZANIMLAR****BİREYSEL PLANLAMA****35. HAFTA**

- Genel değerlendirme
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi

- Rehberlik faaliyetleri değerlendirilir.
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçları belirlenir.

- Yıl boyunca yapılan rehberlik faaliyetlerinin rapor edilmesi
- Tespit edilen rehberlik ihtiyaçlarının okul rehber öğretmene iletilmesi

36. HAFTA

- Tatil planlaması

- Öğrenciler tatili nasıl değerlendirecekleri hakkında bilgi sahibi olur.

- Tatili verimli değerlendirmek için öğrencilere planlama yapılması

6. SINIF

KAZANIM TABLOLARI



BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EYLÜL

6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

1. HAFTA

- Oryantasyon
- Bireyi tanıma
- Selamlaşma-tanışma

- Okula yeni başlayan öğrenciler, okul ve çevreyi tanıır.
- Öğrencilerin uyacağı kural ve yönetmelikler bilinir.
- Dezavantajlı öğrenciler belirlenerek gerekli tedbirler alınır.
- Sınıf öğretmeni/sınıf rehber öğretmeni her öğrenciyi tanıır.
- Her branş öğretmeni öğrenci tarafından tanınır.
- Öğrenciler, selamlaşma-tanışmanın bir nezaket kuralı olduğunu bilir.

- Okul ve çevresinin tanıtılması
- Okul uyumunda zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öğrencilerin uyacağı kural ve ilgili yönetmeliklerin hatırlatılması (kılık-kiyafet, disiplin, sınıf geçme yönetmeliği vs.)
- Özel durumu olan öğrencilerin gerekli kurum ve kuruluşlara bildirilmesi
- Öğrenci dosyalarının hazırlanması
- Öğrenci tanıma formlarının doldurulması/güncellenmesi
- Tanışma üzerine sınıf rehberliği yapılması

2. HAFTA

- Rehberlik servisinin tanıtımı
- Okul kuralları

- Öğrenciler sınıf öğretmeninin aynı zamanda sınıf rehber öğretmeni olduğunu bilir.
- Öğrenciler okul rehberlik servisinin yerini ve amacını bilir.
- Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik Çerçeve Planı'nı inceler.
- Öğrenciler okul kurallarını bilir.

- Sınıf rehber öğretmenliğinin amacının ve kapsamının anlatılması
- Sınıf rehber öğretmenin güvenli bağ kurmak üzere sınıf rehberliği yapması
- Rehberlik Çerçeve Planı'nın incelenmesi ve bireysel planlama yapılması
- Sınıf sözleşmesi yapılarak okul kurallarının farkındalığının sağlanması

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EKİM

6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

3. HAFTA

■ Güven

- Güven kavramını tanımlar.
- Güven kavramını örneklendirir.
- Güveni dramatize eder.
- Güveni açıklar.
- Güveni diğer değerlerden ayırt eder.

4. HAFTA

■ Kaygı

- Kaygıyı tanımlar.
- Kaygının farkına varır.
- Kaygı durumunu dramatize eder.
- Kaygı durumunu açıklar.
- Kaygı durumundaki duyguyu diğer duygularda karşılaştırır.

5. HAFTA

■ Okula aidiyet

- Okula aidiyet kavramını tanımlar.
- Okula aidiyetinin öneminin farkına varır.
- Okula aidiyeti açıklar.
- Okula aidiyeti geliştirir.

6. HAFTA

■ Mahremiyet

- Mahremiyetin önemi üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Velilere mahremiyetin önemi konulu sunum yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

KASIM

6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

7. HAFTA

■ İrade

- İrade kavramını tanımlar.
- İrade kavramını örneklendirir.
- İradeyi dramatize eder.
- İradeyi açıklar.
- İradeyi diğer değerlerden ayırt eder.

■ İrade üzerine etkinlik yapılması

8. HAFTA

■ Öz denetim

- Öz denetimi tanımlar.
- Öz denetimin önemini farkına varır.
- Öz denetimi dramatize eder.
- Öz denetimi açıklar.

- Öz denetim üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz denetim konusunda zorluk çeken öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

9. HAFTA

■ Verimli ders çalışma

- Verimli ders çalışmayı tanımlar.
- Verimli ders çalışmanın önemini farkına varır.
- Verimli ders çalışma yöntemlerini kullanır.
- Verimli ders çalışma yönteminin farkını görür.

- Verimli ders çalışma üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Velilere zaman yönetimi konulu rehberlik yapılması

10. HAFTA

■ Öz bakım - öz düzenleme

- Öz bakım kavramını tanımlar.
- Öz bakımın önemini farkına varır.
- Öz bakım konusunda bilgilerini kullanır.
- Sofra adabının öz düzenleme ve nezaket kuralı olduğunu bilir.
- Sofra adabının önemini farkına varır.
- Sofra adabı konusundaki bilgilerini kullanır.

- El yıkamanın önemini anlatılması; ağız, diş ve tımak hijyeninin önemini anlatılması
- Öz bakımı zayıf öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öz düzenleme üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ARALIK

6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

11. HAFTA

■ Merhamet

- Merhamet kavramını tanımlar.
- Merhamet kavramını örneklendirir.
- Merhameti dramatize eder.
- Merhameti açıklar.
- Merhameti diğer değerlerden ayırt eder.

- Merhamet üzerine etkinlik yapılması

12. HAFTA

■ Empati

- Empati kavramını tanımlar.
- Empatinin öneminin farkına varır.
- Empati duygusunu dramatize eder.
- Empatiyi açıklar.
- Empati duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

- Empati üzerine sınıf rehberliği yapılması

13. HAFTA

■ Meslek farkındalığı

- Meslek ve iş kavramlarını tanımlar.
- Meslek ve iş kavramlarına örnekler verir.
- Meslek türlerini sınıflandırır.
- Meslekleri karşılaştırır.

- Meslekler üzerine sınıf rehberliği yapılması

14. HAFTA

■ Kültürel farkındalık

- Kültürel farkındalık kavramını tanımlar.
- Kültürel farkındalığın öneminin farkına varır.
- Kültürel farkındalığı açıklar.

- Kültürel farkındalık üzerine etkinlik yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

OCAK

6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

15. HAFTA

■ Özgürlük

- Özgürlük kavramını tanımlar.
- Özgürlük kavramını örnekendirir.
- Özgürlüğü dramatize eder.
- Özgürlüğü açıklar.
- Özgürlüğü diğer değerlerden ayırt eder.

■ Özgürlük üzerine etkinlik yapılması

16. HAFTA

■ Yılmazlık

- Yılmazlığı tanımlar.
- Yılmazlığın öneminin farkına varır.
- Yılmazlık durumunu dramatize eder.
- Yılmazlığı açıklar.
- Yılmazlığı diğer tutumlarla karşılaştırır.

■ Yılmazlık üzerine sınıf rehberliği yapılması

17. HAFTA

■ Yenilikçi düşünme

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme kavramlarını tanımlar.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeye örnek verir.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi dramatize eder.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.

■ Yenilikçi-yaratıcı düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

18. HAFTA

■ Söz varlığı - retorik

- Söz varlığı ve retorik kavramlarını tanımlar.
- Söz varlığı ve retorik öneminin farkına varır.
- Söz varlığını ve retorikçi açıklar.

■ Söz varlığı ve retorik üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ŞUBAT 6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

19. HAFTA

■ Adalet

- Adalet kavramını tanımlar.
- Adalet kavramını örneklendirir.
- Adaleti dramatize eder.
- Adaleti açıklar.
- Adaleti diğer değerlerden ayırt eder.

20. HAFTA

■ Öfke

- Öfkeyi tanımlar.
- Öfkenin farkına varır.
- Öfke durumunu dramatize eder.
- Öfke durumunu açıklar.
- Öfke durumundaki duyguyu diğer duygularla karşılaştırır.

21. HAFTA

■ Çatışma çözme

- Çatışma kavramını tanımlar.
- Çatışma durumuna örnek verir.
- Çatışma durumunu dramatize eder.
- Çatışma durumunu açıklar.

22. HAFTA

■ Akran ilişkileri

- Akran ilişkilerini tanımlar.
- Akran ilişkilerinin önemini farkına varır.
- Akran ilişkilerini dramatize eder.
- Akran ilişkilerini sorgular.

- Adalet üzerine etkinlik yapılması

- Öfke üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öfkeyle baş etmede zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

- Çatışma çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerlerinin sunulması

- Sınıfta akran ilişkileri üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MART

6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

23. HAFTA

■ Denge

- Denge kavramını tanımlar.
- Denge kavramını örnektendirir.
- Dengeyi dramatize eder.
- Dengeyi açıklar.
- Dengeyi diğer değerlerden ayırt eder.

- Denge kavramını ölçütüyük üzerinden anlatan etkinlik yapılması

24. HAFTA

■ Ön yargı

- Ön yargıyı tanımlar.
- Ön yargılı düşünmenin farkına varır.
- Ön yargılı durumu dramatize eder.
- Ön yargılı düşünmeyi açıklar.
- Ön yargılı düşünmeyi diğer duygularla karşılaştırır.

- Ön yargı üzerine sınıf rehberliği yapılması

25. HAFTA

■ Problem çözme

- Problem kavramını tanımlar.
- Problem durumuna örnek verir.
- Problem durumunu dramatize eder.
- Problem durumunu sorgular.

- Problem çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerilerinin sunulması

26. HAFTA

■ Postür

- Postürü tanımlar.
- Postürün öneminin farkına varır.
- Postür konusundaki bilgilerini kullanır.

- Postür üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

NİSAN

6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

27. HAFTA

■ Cesaret

- Cesaret kavramını tanımlar.
- Cesaret kavramını örneklendirir.
- Cesareti dramatize eder.
- Cesareti açıklar.
- Cesareti diğer değerlerden ayırt eder.

■ Cesaret üzerine etkinlik yapılması

28. HAFTA

■ Öz güven

- Öz güveni tanımlar.
- Öz güvenin öneminin farkına varır.
- Öz güven durumunu dramatize eder.
- Öz güveni açıklar.
- Öz güven duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

- Öz güven üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz güven eksikliği olduğu düşünülen öğrenciler için grup rehberliği yapılması

29. HAFTA

■ Analitik düşünme

- Analitik düşünme kavramlarını tanımlar.
- Analitik düşünmeye örnekler verir.
- Analitik düşünmeyi dramatize eder.
- Analitik düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.

■ Analitik düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

30. HAFTA

■ Gıda okuryazarlığı

- Gıda okuryazarlığını tanımlar.
- Gıda okuryazarlığının öneminin farkına varır.
- Gıda okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ Gıda okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MAYIS

6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

31. HAFTA

■ Bilgelik

- Bilgelik kavramını tanımlar.
- Bilgelik kavramını örneklendirir.
- Bilgeligi dramatize eder.
- Bilgeligi açıklar.
- Bilgeligi diğer değerlerden ayırt eder.

- Bilgelik üzerine etkinlik yapılması

32. HAFTA

■ Merak

- Merak tanımlar.
- Merak duymayı örneklendirir.
- Merak dramatize eder.
- Merak açıklar.
- Merak duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.

- Merak üzerine sınıf rehberliği yapılması

33. HAFTA

■ İlgi - yetenek

- İlgi ve yetenek kavramlarını tanımlar.
- İlgi ve yeteneklerinin farkına varır.
- İlgi ve yeteneği dramatize eder.
- İlgi ve yeteneği açıklar.
- İlgi ve yeteneği birbirinden ayırt eder.

- İlgi ve yetenek üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin öğrenilmesi

34. HAFTA

■ Teknoloji okuryazarlığı

- Teknoloji okuryazarlığını tanımlar.
- Teknoloji okuryazarlığının önemini farkına varır.
- Teknoloji okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

- Teknoloji okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

HAZİRAN

6. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

35. HAFTA

- Genel değerlendirme
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi

- Rehberlik faaliyetleri değerlendirilir.
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçları belirlenir.

- Yıl boyunca yapılan rehberlik faaliyetlerinin rapor edilmesi
- Tespit edilen rehberlik ihtiyaçlarının okul rehber öğretmene iletilmesi

36. HAFTA

- Tatil planlaması

- Öğrenciler tatili nasıl değerlendirecekleri hakkında bilgi sahibi olur.

- Tatili verimli değerlendirmek için öğrencilere planlama yapılması

7. SINIF

KAZANIM TABLOLARI



BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EYLÜL

7. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

1. HAFTA

- Oryantasyon
- Bireyi tanıma
- Selamlaşma-tanışma

- Okula yeni başlayan öğrenciler, okul ve çevreyi tanıır.
- Öğrencilerin uyacağı kural ve yönetmelikler bilinir.
- Dezavantajlı öğrenciler belirlenerek gerekli tedbirler alınır.
- Sınıf öğretmeni /sınıf rehber öğretmeni her öğrenciyi tanıır.
- Her branş öğretmeni öğrenci tarafından tanınır.
- Öğrenciler, selamlaşma-tanışmanın bir nezaket kuralı olduğunu bilir.

- Okul ve çevresinin tanıtılması
- Okul uyumunda zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öğrencilerin uyacağı kural ve ilgili yönetmeliklerin hatırlatılması (kılık-kiyafet, disiplin, sınıf geçme yönetmeliği vs.)
- Özel durumu olan öğrencilerin gerekli kurum ve kuruluşlara bildirilmesi
- Öğrenci dosyalarının hazırlanması
- Öğrenci tanıma formlarının doldurulması/güncellenmesi
- Tanışma üzerine sınıf rehberliği yapılması

2. HAFTA

- Rehberlik servisinin tanıtımı
- Okul kuralları

- Öğrenciler sınıf öğretmeninin aynı zamanda sınıf rehber öğretmeni olduğunu bilir.
- Öğrenciler okul rehberlik servisinin yerini ve amacını bilir.
- Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik Çerçeve Planı'nı inceler.
- Öğrenciler okul kurallarını bilir.

- Sınıf rehber öğretmenliğinin amacının ve kapsamının anlatılması
- Sınıf rehber öğretmenin güvenli bağ kurmak üzere sınıf rehberliği yapması
- Rehberlik Çerçeve Planı'nın incelenmesi ve bireysel planlama yapılması
- Sınıf sözleşmesi yapılarak okul kurallarının farkındalığının sağlanması

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EKİM

7. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

3. HAFTA

■ Güven

- Güven kavramını tanımlar.
- Güven kavramını örneklendirir.
- Güveni dramatize eder.
- Güveni açıklar.
- Güveni diğer değerlerden ayırt eder.
- Güven ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- Güven değerine uygun davranışlar geliştirir.

■ Güven üzerine etkinlik yapılması

4. HAFTA

■ Kaygı

- Kaygıyı tanımlar.
- Kaygının farkına varır.
- Kaygı durumunu dramatize eder.
- Kaygı durumunu açıklar.
- Kaygı durumundaki duyguyu diğer duygularla karşılaştırır.
- Yaşadığı duygunun kaygı olduğunun sonucuna varır.
- Kaygıyla baş etmede yeni yöntemler oluşturur.

■ Kaygı üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Kaygılı öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

5. HAFTA

■ Okula aidiyet

- Okula aidiyet kavramını tanımlar.
- Okula aidiyetinin öneminin farkına varır.
- Okula aidiyeti açıklar.
- Okula aidiyeti geliştirir.

■ Okula aidiyet konulu etkinlik yapılması

6. HAFTA

■ Mahremiyet

- Mahremiyet kavramını tanımlar.
- Mahremiyetin öneminin farkına varır.
- Kişisel mahremiyet alanını açıklar.
- Mahremiyet ile ilgili sonuca varır.
- Kişisel mahremiyet duygusu geliştirir.

■ Mahremiyetin önemi üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Velilere mahremiyetin önemi konulu sunum yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

7. SINIF

KASIM

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

7. HAFTA

■ İrade

- İrade kavramını tanımlar.
- İrade kavramını örnekleştirir.
- İradeyi dramatize eder.
- İradeyi açıklar.
- İradeyi diğer değerlerden ayırt eder.
- İrade ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- İrade değerine uygun davranış geliştirir.

8. HAFTA

■ Öz denetim

- Öz denetimi tanımlar.
- Öz denetimin öneminin farkına varır.
- Öz denetimi dramatize eder.
- Öz denetimi açıklar.
- Öz denetim düzeyini değerlendirir.
- Öz denetimi artırıcı faaliyetler tasarlar.

9. HAFTA

■ Verimli ders çalışma

- Verimli ders çalışmayı tanımlar.
- Verimli ders çalışmanın öneminin farkına varır.
- Verimli ders çalışma yöntemlerini kullanır.
- Verimli ders çalışmanın öneminin farkını görür.
- Verimli ders çalışma yöntemlerini sıralar.
- Kendine özgü plan yapar.

10. HAFTA

■ Öz bakım - öz düzenleme

- Öz bakım kavramını tanımlar.
- Öz bakım öneminin farkına varır.
- Öz bakım konusunda bilgilerini kullanır.
- Sofra adabının öz düzenleme ve nezaket kuralı olduğunu bilir.
- Sofra adabının öneminin farkına varır.
- Sofra adabı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ İrade üzerine etkinlik yapılması

■ Öz denetim üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Öz denetim konusunda zorluk çeken öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

■ Verimli ders çalışma üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Velilere zaman yönetimi konulu rehberlik yapılması

■ Elyakamanın öneminin anlatılması; ağız, diş ve tırnak hijyeninin öneminin anlatılması
■ Öz bakımı zayıf öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
■ Öz düzenleme üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ARALIK

7. SINIF

	REHBERLİK KONUSU	AMAÇ - KAZANIMLAR	BİREYSEL PLANLAMA
11. HAFTA	Merhamet	- Merhamet kavramını tanımlar. - Merhamet kavramını örnektendirir. - Merhameti dramatize eder. - Merhameti açıklar. - Merhameti diğer değerlerden ayırt eder. - Merhamet ile ilgili değer yargıları oluşturur.	Merhamet üzerine etkinlik yapılması
12. HAFTA	Empati	- Empati kavramını tanımlar. - Empatinin öneminin farkına varır. - Empati duygusunu dramatize eder. - Empatiyi açıklar. - Empati duygusunu diğer duygularla karşılaştırır. - Empati yapabileceği durumunu değerlendirir. - Empati yapma becerisi geliştirir.	Empati üzerine sınıf rehberliği yapılması
13. HAFTA	Meslek farkındalığı	- Meslek ve iş kavramlarını tanımlar. - Meslek ve iş kavramlarına örnekler verir. - Meslek türlerini sınıflandırır. - Meslekleri karşılaştırır. - Kendine uygun meslekleri değerlendirir. - Mesleki gelişim sürecini tasarlar.	Meslekler üzerine sınıf rehberliği yapılması
14. HAFTA	Kültürel farkındalık	- Kültürel farkındalık kavramını tanımlar. - Kültürel farkındalığın öneminin farkına varır. - Kültürel farkındalığı açıklar. - Kültürel farkındalık hakkında görüş bildirir. - Kültürel farkındalık hakkında öneriler üretir.	Kültürel farkındalık üzerine etkinlik yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

OCAK 7. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

15. HAFTA

■ Özgürlük

- Özgürlük kavramını tanımlar.
- Özgürlük kavramını örneklendirir.
- Özgürlüğü dramatize eder.
- Özgürlüğü açıklar.
- Özgürlüğü diğer değerlerden ayırt eder.
- Özgürlük ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- Özgürlük değerine uygun davranış geliştirir.

■ Özgürlük üzerine etkinlik yapılması

16. HAFTA

■ Yılmazlık

- Yılmazlığı tanımlar.
- Yılmazlığın öneminin farkına varır.
- Yılmazlık durumunu dramatize eder.
- Yılmazlığı açıklar.
- Yılmazlığı diğer tutumlarla karşılaştırır.
- Yılmazlığı artırıcı faaliyetler için harekete geçer.
- Yılmazlığı artırıcı faaliyetler gerçekleştirir.

■ Yılmazlık üzerine sınıf rehberliği yapılması

17. HAFTA

■ Yenilikçi düşünme

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme kavramlarını tanımlar.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeye örnek verir.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi dramatize eder.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi destekleyici faaliyetler geliştirir.

■ Yenilikçi-yaratıcı düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

18. HAFTA

■ Söz varlığı - retorik

- Söz varlığı ve retorik kavramlarını tanımlar.
- Söz varlığı ve retorik öneminin farkına varır.
- Söz varlığı ve retorik açıklar.
- Söz varlığı ve retorik kullanım becerilerini değerlendirir.
- Söz varlığı ve retorik kullanım becerileri geliştirir.

■ Söz varlığı ve retorik üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ŞUBAT 7. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

19. HAFTA

■ Adalet

- Adalet kavramını tanımlar.
- Adalet kavramını örneklendirir.
- Adaleti dramatize eder.
- Adaleti açıklar.
- Adaleti diğer değerlerden ayırt eder.
- Adalet ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- Adalet değerine uygun davranışlar geliştirir.

- Adalet üzerine etkinlik yapılması

20. HAFTA

■ Öfke

- Öfkeyi tanımlar.
- Öfkenin farkına varır.
- Öfke durumunu dramatize eder.
- Öfke durumunu açıklar.
- Öfke durumundaki duyguyu diğer duygularla karşılaştırır.
- Yaşadığı duygunun öfke olduğu sonucuna varır.
- Öfkeyle baş etmede yeni yöntemler oluşturur.

- Öfke üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öfkeyle baş etmede zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

21. HAFTA

■ Çatışma çözme

- Çatışma kavramını tanımlar.
- Çatışma durumuna örnek verir.
- Çatışma durumunu dramatize eder.
- Çatışma durumunu açıklar.
- Çatışma çözme basamaklarını sıralar.
- Çatışma çözmeye yönelik çözüm üretir.

- Çatışma çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerilerinin sunulması

22. HAFTA

■ Akran ilişkileri

- Akran ilişkilerini tanımlar.
- Akran ilişkilerinin öneminin farkına varır.
- Akran ilişkilerini dramatize eder.
- Akran ilişkilerini sorgular.
- Akran ilişkileri ile ilgili sonuca varır.
- Olumlu akran ilişkileri geliştirir.

- Sınıfta akran ilişkileri üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MART

7. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

23. HAFTA

■ Denge

- Denge kavramını tanımlar.
- Denge kavramını örneklendirir.
- Dengeyi dramatize eder.
- Dengeyi açıklar.
- Dengeyi diğer değerlerden ayırt eder.

- Denge kavramını ölçülülük üzerinden anlatan etkinlik yapılması

24. HAFTA

■ Ön yargı

- Ön yargıyı tanımlar.
- Ön yargılı düşünmenin farkına varır.
- Ön yargılı durumu dramatize eder.
- Ön yargılı düşünmeyi açıklar.
- Ön yargılı düşünmeyi diğer duygularla karşılaştırır.
- Ön yargılı olduğu durumları değerlendirir.
- Ön yargılarını kırarak yeni yöntemler oluşturur.

- Ön yargı üzerine sınıf rehberliği yapılması

25. HAFTA

■ Problem çözme

- Problem kavramını tanımlar.
- Problem durumuna örnek verir.
- Problem durumunu dramatize eder.
- Problem durumunu sorgular.
- Problem çözme basamaklarını sıralar.
- Problem durumunda etkili çözüm üretir.

- Problem çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerlerinin sunulması

26. HAFTA

■ Postür

- Postürü tanımlar.
- Postürün öneminin farkına varır.
- Postür konusundaki bilgilerini kullanır.

- Postür üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Postürü bozuk öğrencilere özel bilgilendirme yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

NİSAN

7. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

27. HAFTA

■ Cesaret

- Cesaret kavramını tanımlar.
- Cesaret kavramını örneklendirir.
- Cesareti dramatize eder.
- Cesareti açıklar.
- Cesareti diğer değerlerden ayırt eder.
- Cesaret ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- Cesaret değerine uygun davranış geliştirir.

■ Cesaret üzerine etkinlik yapılması

28. HAFTA

■ Öz güven

- Öz güveni tanımlar.
- Öz güvenin öneminin farkına varır.
- Öz güven durumunu dramatize eder.
- Öz güveni açıklar.
- Öz güven duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.
- Öz güvenini artırıcı faaliyetler için harekete geçer.
- Öz güvenini artırıcı faaliyetler geliştirir.

- Öz güven üzerine sınıf rehberliği yapılması
- Öz güven eksikliği olduğu düşünülen öğrenciler için grup rehberliği yapılması

29. HAFTA

■ Analitik düşünme

- Analitik düşünme kavramlarını tanımlar.
- Analitik düşünmeye örnekler verir.
- Analitik düşünmeyi dramatize eder.
- Analitik düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.
- Analitik düşünmeyi destekleyici faaliyetler geliştirir.

■ Analitik düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

30. HAFTA

■ Gıda okuryazarlığı

- Gıda okuryazarlığını tanımlar.
- Gıda okuryazarlığının öneminin farkına varır.
- Gıda okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ Gıda okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MAYIS

7. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

31. HAFTA

■ Bilgelik

- Bilgelik kavramını tanımlar.
- Bilgelik kavramını örneklendirir.
- Bilgelik dramtize eder.
- Bilgelik açıklar.
- Bilgelik diğer değerlerden ayırt eder.
- Bilgelik ile ilgili değer yargıları geliştirir.
- Bilgelik değerine uygun davranışlar geliştirir.

■ Bilgelik üzerine etkinlik yapılması

32. HAFTA

■ Merak

- Merak tanımlar.
- Merak duymayı örneklendirir.
- Merak dramtize eder.
- Merak açıklar.
- Merak duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.
- Merak olduğu durumları değerlendirir.
- Merakını artırıcı faaliyetler tasarlar.

■ Merak üzerine sınıf rehberliği yapılması

33. HAFTA

■ İlgi - yetenek

- İlgi ve yetenek kavramlarını tanımlar.
- İlgi ve yeteneklerin farkına varır.
- İlgi ve yeteneği dramtize eder.
- İlgi ve yeteneği açıklar.
- İlgi ve yeteneği birbirinden ayırt eder.
- İlgi ve yeteneklerini sıralar.
- İlgi ve yeteneklerini bütün olarak planlar.

■ İlgi ve yetenek üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin öğretilmesi

34. HAFTA

■ Teknoloji okuryazarlığı

- Teknoloji okuryazarlığını tanımlar.
- Teknoloji okuryazarlığının önemini farkına varır.
- Teknoloji okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ Teknoloji okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

HAZİRAN

7. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

35. HAFTA

- Genel değerlendirme
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi

- Rehberlik faaliyetleri değerlendirilir.
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçları belirlenir.

- Yıl boyunca yapılan rehberlik faaliyetlerinin rapor edilmesi
- Tespit edilen rehberlik ihtiyaçlarının okul rehber öğretmene iletilmesi

36. HAFTA

- Tatil planlaması

- Öğrenciler tatili nasıl değerlendirecekleri hakkında bilgi sahibi olur.

- Tatili verimli değerlendirmek için öğrencilere planlama yapılması

8. SINIF

KAZANIM TABLOLARI



BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EYLÜL

8. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

1. HAFTA

- Oryantasyon
- Bireyi tanıma
- Selamlaşma-tanışma

- Okula yeni başlayan öğrenciler, okul ve çevreyi tanıır.
- Öğrencilerin uyacağı kural ve yönetmelikler bilinir.
- Dezavantajlı öğrenciler belirlenerek gerekli tedbirler alınır.
- Sınıf öğretmeni/sınıf rehber öğretmeni her öğrenciyi tanıır.
- Her branş öğretmeni öğrenci tarafından tanınır.
- Öğrenciler, selamlaşma-tanışmanın bir nezaket kuralı olduğunu bilir.

- Okul ve çevresinin tanıtılması
- Okul uyumunda zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
- Öğrencilerin uyacağı kural ve ilgili yönetmeliklerin hatırlatılması (kılık-kiyafet, disiplin, sınıf geçme yönetmeliği vs.)
- Özel durumu olan öğrencilerin gerekli kurum ve kuruluşlara bildirilmesi
- Öğrenci dosyalarının hazırlanması
- Öğrenci tanıma formlarının doldurulması/güncellenmesi
- Tanışma üzerine sınıf rehberliği yapılması

2. HAFTA

- Rehberlik servisinin tanıtımı
- Okul kuralları

- Öğrenciler sınıf öğretmenin aynı zamanda sınıf rehber öğretmeni olduğunu bilir.
- Öğrenciler okul rehberlik servisinin yerini ve amacını bilir.
- Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik Çerçeve Planı'nı inceler.
- Öğrenciler okul kurallarını bilir.

- Sınıf rehber öğretmenliğinin amacının ve kapsamının anlatılması
- Sınıf rehber öğretmenin güvenli bağ kurmak üzere sınıf rehberliği yapması
- Rehberlik Çerçeve Planı'nın incelenmesi ve bireysel planlama yapılması
- Sınıf sözleşmesi yapılarak okul kurallarının farkındalığının sağlanması

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

EKİM

8. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

3. HAFTA

■ Güven

- Güven kavramını tanımlar.
- Güven kavramını örneklendirir.
- Güveni dramatize eder.
- Güveni açıklar.
- Güveni diğer değerlerden ayırt eder.
- Güven ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- Güven değerine uygun davranışlar geliştirir.

■ Güven üzerine etkinlik yapılması

4. HAFTA

■ Kaygı

- Kaygıyı tanımlar.
- Kaygının farkına varır.
- Kaygı durumunu dramatize eder.
- Kaygı durumunu açıklar.
- Kaygı durumundaki duyguyu diğer duygularla karşılaştırır.
- Yaşadığı duygunun kaygı olduğunun sonucuna varır.
- Kaygıyla baş etmede yeni yöntemler oluşturur.

■ Kaygı üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Kaygılı öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

5. HAFTA

■ Okula aidiyet

- Okula aidiyet kavramını tanımlar.
- Okula aidiyetinin öneminin farkına varır.
- Okula aidiyeti açıklar.
- Okula aidiyeti geliştirir.

■ Okula aidiyet konulu etkinlik yapılması

6. HAFTA

■ Mahremiyet

- Mahremiyet kavramını tanımlar.
- Mahremiyetin öneminin farkına varır.
- Kişisel mahremiyet alanını açıklar.
- Mahremiyet ile ilgili sonuca varır.
- Kişisel mahremiyet duygusu geliştirir.

■ Mahremiyetin önemi üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Velilere mahremiyetin önemi konulu sunum yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

KASIM

8. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

7. HAFTA

■ irade

- irade kavramını tanımlar.
- irade kavramını örnekleştirir.
- iradeyi dramatize eder.
- iradeyi açıklar.
- iradeyi diğer değerlerden ayırt eder.
- irade ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- irade değerine uygun davranış geliştirir.

8. HAFTA

■ Öz denetim

- Öz denetimi tanımlar.
- Öz denetimin öneminin farkına varır.
- Öz denetimi dramatize eder.
- Öz denetimi açıklar.
- Öz denetim düzeyini değerlendirir.
- Öz denetimi artırıcı faaliyetler tasarlar.

9. HAFTA

■ Verimli ders çalışma

- Verimli ders çalışmayı tanımlar.
- Verimli ders çalışmanın öneminin farkına varır.
- Verimli ders çalışma yöntemlerini kullanır.
- Verimli ders çalışmanın öneminin farkını görür.
- Verimli ders çalışma yöntemlerini sıralar.
- Kendine özgü plan yapar.

10. HAFTA

■ Öz bakım - öz düzenleme

- Öz bakım kavramını tanımlar.
- Öz bakım öneminin farkına varır.
- Öz bakım konusunda bilgilerini kullanır.
- Sofra adabının öz düzenleme ve nezaket kuralı olduğunu bilir.
- Sofra adabının öneminin farkına varır.
- Sofra adabı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ irade üzerine etkinlik yapılması

■ Öz denetim üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Öz denetim konusunda zorluk çeken öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

■ Verimli ders çalışma üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Velilere zaman yönetimi konulu rehberlik yapılması

■ Elyakamanın öneminin anlatılması; ağız, diş ve tırmak hijyeninin öneminin anlatılması
■ Öz bakımı zayıf öğrencilerle bireysel görüşme yapılması
■ Öz düzenleme üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ARALIK

8. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

11. HAFTA

■ Merhamet

- Merhamet kavramını tanımlar.
- Merhamet kavramını örnektendirir.
- Merhameti dramatize eder.
- Merhameti açıklar.
- Merhameti diğer değerlerden ayırt eder.
- Merhamet ile ilgili değer yargıları oluşturur.

■ Merhamet üzerine etkinlik yapılması

12. HAFTA

■ Empati

- Empati kavramını tanımlar.
- Empatinin öneminin farkına varır.
- Empati duygusunu dramatize eder.
- Empatiyi açıklar.
- Empati duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.
- Empati yapabileceğini durumunu değerlendirir.
- Empati yapma becerisini geliştirir.

■ Empati üzerine sınıf rehberliği yapılması

13. HAFTA

■ Meslek farkındalığı

- Meslek ve iş kavramlarını tanımlar.
- Meslek ve iş kavramlarına örnekler verir.
- Meslek türlerini sınıflandırır.
- Meslekleri karşılaştırır.
- Kendine uygun meslekleri değerlendirir.
- Mesleki gelişim sürecini tasarlar.

■ Meslekler üzerine sınıf rehberliği yapılması

14. HAFTA

■ Kültürel farkındalık

- Kültürel farkındalık kavramını tanımlar.
- Kültürel farkındalığın öneminin farkına varır.
- Kültürel farkındalığı açıklar.
- Kültürel farkındalık hakkında görüş bildirir.
- Kültürel farkındalık hakkında öneriler üretir.

■ Kültürel farkındalık üzerine etkinlik yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

OCAK

8. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

15. HAFTA

■ Özgürlük

- Özgürlük kavramını tanımlar.
- Özgürlük kavramını örneklendirir.
- Özgürlüğü dramatize eder.
- Özgürlüğü açıklar.
- Özgürlüğü diğer değerlerden ayırt eder.
- Özgürlük ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- Özgürlük değerine uygun davranış geliştirir.

16. HAFTA

■ Yılmazlık

- Yılmazlığı tanımlar.
- Yılmazlığın önemini farkına varır.
- Yılmazlık durumunu dramatize eder.
- Yılmazlığı açıklar.
- Yılmazlığı diğer tutumlarla karşılaştırır.
- Yılmazlığı artırıcı faaliyetler için harekete geçer.
- Yılmazlığı artırıcı faaliyetler gerçekleştirir.

17. HAFTA

■ Yenilikçi düşünme

- Yenilikçi-yaratıcı düşünme kavramlarını tanımlar.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeye örnek verir.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi dramatize eder.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.
- Yenilikçi-yaratıcı düşünmeyi destekleyici faaliyetler geliştirir.

18. HAFTA

■ Söz varlığı - retorik

- Söz varlığı ve retorik kavramlarını tanımlar.
- Söz varlığı ve retorik önemini farkına varır.
- Söz varlığını ve retorik açıklar.
- Söz varlığı ve retorik kullanım becerilerini değerlendirir.
- Söz varlığı ve retorik kullanım becerileri geliştirir.

■ Özgürlük üzerine etkinlik yapılması

■ Yılmazlık üzerine sınıf rehberliği yapılması

■ Yaratıcı-yenilikçi düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

■ Söz varlığı ve retorik üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyuşsal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

ŞUBAT 8. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

19. HAFTA

■ Adalet

- Adalet kavramını tanımlar.
- Adalet kavramını örnektendirir.
- Adaleti dramatize eder.
- Adaleti açıklar.
- Adaleti diğer değerlerden ayırt eder.
- Adalet ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- Adalet değerine uygun davranışlar geliştirir.

■ Adalet üzerine etkinlik yapılması

20. HAFTA

■ Öfke

- Öfkeyi tanımlar.
- Öfkenin farkına varır.
- Öfke durumunu dramatize eder.
- Öfke durumunu açıklar.
- Öfke durumundaki duyguyu diğer duygularla karşılaştırır.
- Yaşadığı duygunun öfke olduğu sonucuna varır.
- Öfkeyle baş etmede yeni yöntemler oluşturur.

■ Öfke üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Öfkeyle baş etmede zorluk yaşayan öğrencilerle bireysel görüşme yapılması

21. HAFTA

■ Çatışma çözme

- Çatışma kavramını tanımlar.
- Çatışma durumuna örnek verir.
- Çatışma durumunu dramatize eder.
- Çatışma durumunu açıklar.
- Çatışma çözme basamaklarını sıralar.
- Çatışma çözme yöneltik çözüm üretir.

■ Çatışma çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerlerinin sunulması

22. HAFTA

■ Akran ilişkileri

- Akran ilişkilerini tanımlar.
- Akran ilişkilerinin öneminin farkına varır.
- Akran ilişkilerini dramatize eder.
- Akran ilişkilerini sorgular.
- Akran ilişkileri ile ilgili sonuca varır.
- Olumlu akran ilişkileri geliştirir.

■ Sınıfta akran ilişkileri üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MART

8. SINIF

REHBERLİK KONUSU	AMAÇ - KAZANIMLAR	BİREYSEL PLANLAMA
23. HAFTA	■ Denge	■ Denge kavramını ölçülülük üzerinden anlatan etkinlik yapılması
24. HAFTA	■ Ön yargı	■ Ön yargı üzerine sınıf rehberliği yapılması
25. HAFTA	■ Problem çözme	■ Problem çözme üzerine sınıf rehberliği yapılması, sınıftan örnekler verilerek çözüm önerlerinin sunulması
26. HAFTA	■ Postür	■ Postür üzerine sınıf rehberliği yapılması ■ Postürü bozuk öğrencilere özel bilgilendirme yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

NİSAN

8. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

27. HAFTA

■ Cesaret

- Cesaret kavramını tanımlar.
- Cesaret kavramını örneklendirir.
- Cesareti dramatize eder.
- Cesareti açıklar.
- Cesareti diğer değerlerden ayırt eder.
- Cesaret ile ilgili değer yargıları oluşturur.
- Cesaret değerine uygun davranış geliştirir.

■ Cesaret üzerine etkinlik yapılması

28. HAFTA

■ Öz güven

- Öz güveni tanımlar.
- Öz güvenin öneminin farkına varır.
- Öz güven durumunu dramatize eder.
- Öz güveni açıklar.
- Öz güven duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.
- Öz güvenini artırıcı faaliyetler için harekete geçer.
- Öz güvenini artırıcı faaliyetler geliştirir.

■ Öz güven üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Öz güven eksikliği olduğu düşünülen öğrenciler için grup rehberliği yapılması

29. HAFTA

■ Analitik düşünme

- Analitik düşünme kavramlarını tanımlar.
- Analitik düşünmeye örnekler verir.
- Analitik düşünmeyi dramatize eder.
- Analitik düşünmeyi diğer düşüncelerden ayırt eder.
- Analitik düşünmeyi destekleyici faaliyetler geliştirir.

■ Analitik düşünme üzerine sınıf rehberliği yapılması

30. HAFTA

■ Gıda okuryazarlığı

- Gıda okuryazarlığını tanımlar.
- Gıda okuryazarlığının öneminin farkına varır.
- Gıda okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ Gıda okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

MAYIS

8. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

31. HAFTA

■ Bilgelik

- Bilgelik kavramını tanımlar.
- Bilgelik kavramını örneklendirir.
- Bilgelik'i dramatize eder.
- Bilgelik'i açıklar.
- Bilgelik'i diğer değerlerden ayırt eder.
- Bilgelik ile ilgili değer yargıları geliştirir.
- Bilgelik değerine uygun davranışlar geliştirir.

■ Bilgelik üzerine etkinlik yapılması

32. HAFTA

■ Merak

- Merak tanımlar.
- Merak duymayı örneklendirir.
- Merak'i dramatize eder.
- Merak'i açıklar.
- Merak duygusunu diğer duygularla karşılaştırır.
- Merakli olduğu durumları değerlendirir.
- Merakini artırıcı faaliyetler tasarlar.

■ Merak üzerine sınıf rehberliği yapılması

33. HAFTA

■ İlgi - yetenek

- İlgi ve yetenek kavramlarını tanımlar.
- İlgi ve yeteneklerin farkına varır.
- İlgi ve yeteneği dramatize eder.
- İlgi ve yeteneği açıklar.
- İlgi ve yeteneği birbirinden ayırt eder.
- İlgi ve yeteneklerini sıralar.
- İlgi ve yeteneklerini bütün olarak planlar.

■ İlgi ve yetenek üzerine sınıf rehberliği yapılması
■ Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin öğrenilmesi

34. HAFTA

■ Teknoloji okuryazarlığı

- Teknoloji okuryazarlığını tanımlar.
- Teknoloji okuryazarlığının öneminin farkına varır.
- Teknoloji okuryazarlığı konusundaki bilgilerini kullanır.

■ Teknoloji okuryazarlığı üzerine sınıf rehberliği yapılması

Mavi dolgulu satırlar "Karakter Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Sarı dolgulu satırlar "Duyusal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Pembe dolgulu satırlar "Akademik-Bilişsel Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

Yeşil dolgulu satırlar "Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı" rehberliğini ifade etmektedir.

BÜTÜNLEYİCİ SINIF REHBERLİK PLANI

HAZİRAN

8. SINIF

REHBERLİK KONUSU

AMAÇ - KAZANIMLAR

BİREYSEL PLANLAMA

35. HAFTA

- Genel değerlendirme
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi

- Rehberlik faaliyetleri değerlendirilir.
- Bir sonraki yıl için rehberlik ihtiyaçları belirlenir.

- Yıl boyunca yapılan rehberlik faaliyetlerinin rapor edilmesi
- Tespit edilen rehberlik ihtiyaçlarının okul rehber öğretmene iletilmesi

36. HAFTA

- Tatil planlaması

- Öğrenciler tatili nasıl değerlendirecekleri hakkında bilgi sahibi olur.

- Tatili verimli değerlendirmek için öğrencilere planlama yapılması

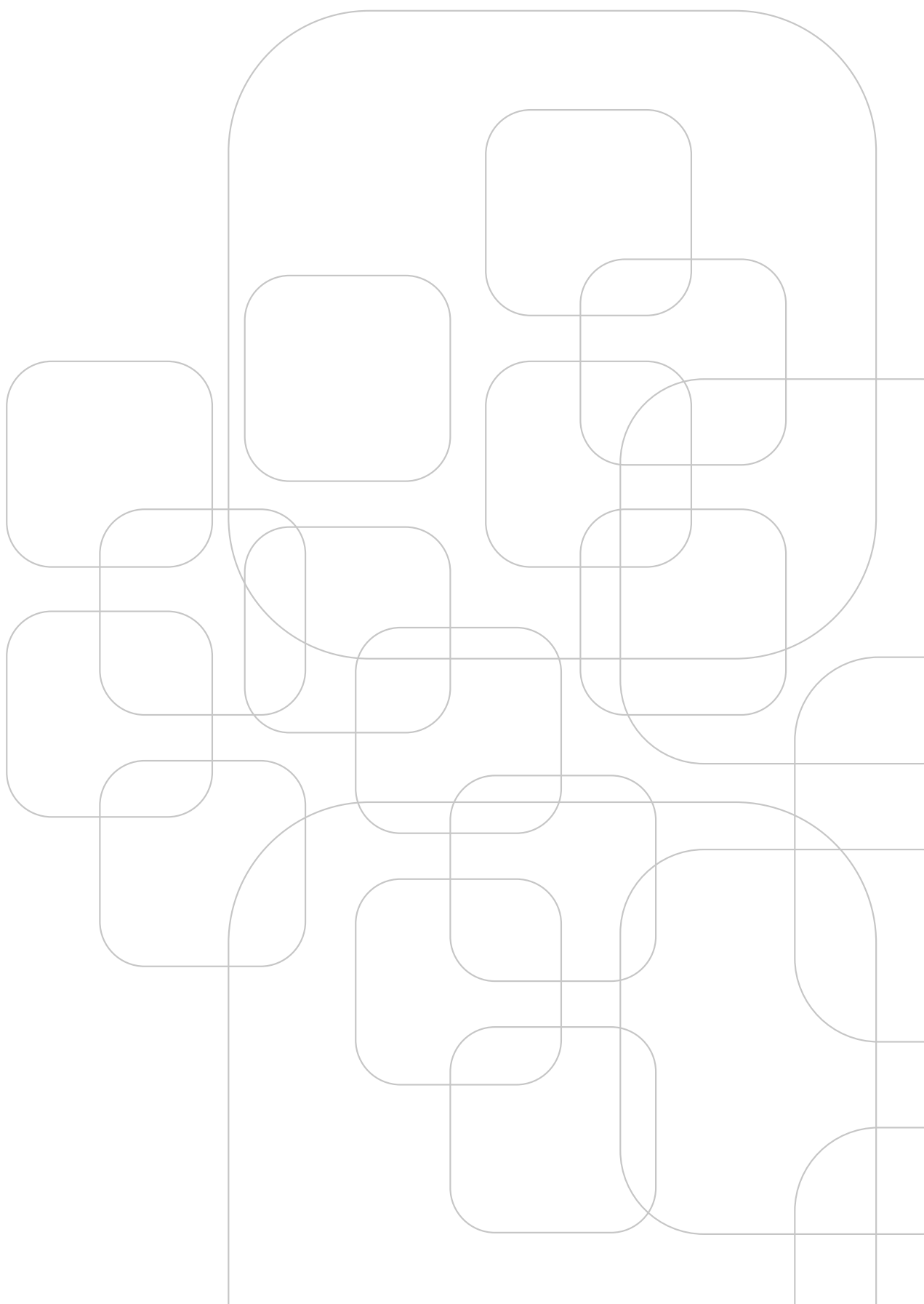
KAYNAKÇA



- Akkuş, K. (2020). Öyküsel Terapi: “Felsefi ve Kuramsal Temelleri, Terapi Teknikleri ve Etkinliği”. *Mediterranean Journal of Humanities*, 27-37.
- Alan, Y. (2014). “Değerler Eğitimi Açısından Kur’an Kıssaları’nın Türkçe Ders Kitaplarında Kullanılması”. *Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt 4, Sayı 8.
- Anonim. (2017, Mayıs 2). Havuç muyuz, Yumurta mı, yoksa Kahve mi? Alınan yer: <https://secmehikayeler.com/egitici-hikayeler/havuc-muyuz-yumurta-mi-yoksa-kahve-mi.html>
- Apa Dictionary of Psychology (t. y.) American Psychological Association. American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/crisis> (Erişim tarihi: 01.02.2023).
- Aslan, A. G. (2020) “Duygu Odaklı Terapi: Duyguların Dili ve Sinematerapi”. *Türkiye Bütüncül Psikoterapi Dergisi*, Cilt 3, Sayı 5, 1-16.
- Banks, J. (2011). The Program Development of Character Education for ISAT Middle Schools. *Scholar: Human Sciences*, 3(2), 159-164.
- Bayhan, P. ve Artan İ., (2007). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.
- Bilgelik Hikayeleri. (2016). Anasayfa. Erişim tarihi: 24 Ocak 2016, <https://bilgelikhikayeleri.com/>
- Borders, L. D. & Drury, S. M. (1992). Comprehensive School Counseling Programs: A Review for Policymakers and Practitioners. *Journal of Counseling and Development*, 70, 487-498.
- Carnegie, D. (2018). Stres ve Endişeyle Başa Çıkmanın Yolları. Nesil Yayınları, İstanbul.
- Cevizci, A. (2005). Paradigma Felsefe Terimleri Sözlüğü. Paradigma Yayıncılık, İstanbul.
- Coelho, P. (1988). Simyacı, çev. Özdemir İnce, Can Yayınları, İstanbul.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL]. (2023). Basics, definition. What is the social and emotional learning (SEL)? <http://www.casel.org/basics/definition.php> (Erişim tarihi: 01.02.2023)
- Çimen, S. ve Yavuz, B. (2007). “Serebral Palsili Çocukların Özbakım Becerilerini Gerçekleştirme Düzeyleri ve Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi”. *C.Ü. Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi*.
- Erkan, S. (2017). Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Program Geliştirme. Pegem Akademi, Ankara.
- Ezop. (2016). Ezop Masalları. İstanbul: Mutena Yayınları.
- FoodLiteracyCenterCurriculum.(2020).ErişimAdresi:https://www.foodliteracycenter.org/sites/main/files/file-attachments/lesson_8_-_activity.pdf?1586800593
- Goodenow, C. (1992). “Strengthening The Links Between Educational Psychology and The Study of Social ”. *Educational Psychologist*, 27(2), 177-196.

- Kulkul, Y. (2022). Hadi Felsefe Yapalım. İstanbul: Usturlab Yayınevi.
- Lickona, T. (1997). "The Teacher's Role in Character Education". Journal of Education, 179(2), 63-80.
- Meyer, M. (2009). Retorik. Dost Kitabevi, Ankara.
- Myrick, R. D. (1997). Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach. MN: Educational Media Corp, Minneapolis.
- Nazlı, S. (2004). "Sınıf Rehberliği Etkinlikleri". BAÜ Sosyal Bilimler Dergisi, 7,11, 135-152.
- Özdemir, Ö. (2017). BÜYEM ders notları.
- Özöğlü, S. Ç. (2007). Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Ankara.
- Özüpek M. N., Aktan, E., Koçyiğit M. (2021) Dijital Halkla İlişkiler Uygulamaları: Örnek Olaylar. Eğitim Yayınevi, İstanbul.
- Sakaoğlu, S. (2028). Nasreddin Hoca Fıkralarından Seçmeler: Akçağ Yayınları, İstanbul.
- Saint-Exupéry, A. de. (2018). Küçük Prens. Epsilon Yayınevi, İstanbul.
- Schiller, F. (2020). William Tell. İstanbul: Dorlion Yayınları.
- Walker, D. I., Roberts, M. P. ve Kristjánsson, K. (2015). "Towards A New Era of Character Education in Theory and in Practice". Educational Review, 67(1), 79-96.
- Worley, P. (2023). Felsefe Gemisi. İstanbul: Paraşüt Kitap.
- Yeşilyaprak, B. (2007). İlköğretimde Gelişimsel Rehberlik. Morpa Yayınları, İstanbul.
- Yılmaz, F. (2021). "Karakter Eğitimi ve Karakter Eğitimi Programları". Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 12 (1), 234-257.

Notlar:



BÜTÜNLEYİCİ

SINIF REHBERLİK PLANI

— DERS KİTABI —

enstitü
sosyal



okul
gelişim
programı

© 2026 Tüm hakları saklıdır.