

bülten

enstitü

ekim • kasım • aralık 2024



**12. Yılında 12 Yıllık
Zorunlu Eğitim**

sf.8



Öğrenmenin Nörobiyolojisi

sf.16



**İki Nokta Buluşmaları
Sömürgecilğe Dair Sorular
ve Sorunlar**

sf.20



**Kore ve İslam Dünyası:
İpek Yolu'nda Kültürler Arası
Karşılaşmalar**

sf.23



Düşünceye İlham Değişime Yön



İpek Coşkun Armağan
Genel Koordinatör

Değerli okurlar,

2024 yılı eğitim politikaları açısından çok yoğun ve sık değişimlerin yaşandığı bir yıl oldu. Bizler de Enstitümüzde bu değişimler içerisinde yolumuzu tayin edebilmek adına meslek içi eğitimler, çalıştaylar, paneller ve söyleşiler düzenledik; araştırma raporları, politika notları, analizler, açık görüş yazıları ve makale bültenleri yayınladık.

2024'te dünyada öne çıkan eğitime ilişkin gündemler arasında yapay zekâ, eğitim ortamlarında şiddet, dijital bağımlılıklar, pandeminin öğrenme rutinleri ve alışkanlıklarına etkisini sayabiliriz. Ülkemizde ise Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Kahramanmaraş depremlerinin eğitime etkisi, eğitimde şiddet ve önleme stratejileri ve okul devamsızlıkları ile mücadele gibi gündemler eğitim politikalarının yeniden şekillenmesinde etkili oldu. Biz de öğretmenler, okul yöneticileri ve eğitim bilimcilerle bir

araya geldik, yılı değerlendirdik ve tüm yılın değerlendirmesini tek bir raporda birleştirdik. Eğitim sistemimizin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini anlamak ve çözüm önerileri sunmak amacıyla hazırladığımız 2024'te Eğitim: Yenilikler, Gelişmeler ve Arayışlar Değerlendirme Raporu'nda tüm bu gündemleri kapsamlı bir şekilde ele aldık.

Enstitümüzün eğitim alanında çalışmaları bunlarla sınırlı değil. Eğitimin paydaşları olan okul idarecileri, öğretmenler, öğrenciler ve ebeveynlere yönelik programlarımız ve yayınlarımızla aile içi iletişimden dijital dünyanın çocuklar üzerindeki etkilerine kadar pek çok konuyu ele alıyoruz. Çalışmalarımızda sadece değişimi getiren dinamikleri ele almakla kalmıyoruz, geleceğe dönük stratejik öneriler de geliştirme çabasındayız.

2024 yılında Enstitümüzün toplum araştırmaları alanında öne çıkan gündemleri ise kent çalışmaları, Türkiye'nin demografik



yapısındaki değişimler, dijitalleşme, ailenin güçlendirilmesi ve toplumsal dayanıklılık gibi konular oldu. Bu çalışmalarda ise, hem Türkiye’de hem dünyada toplumsal değişimin dinamiklerini anlamayı ve sosyal politikaların daha etkili bir şekilde tasarlanmasına ön ayak olacak politika önerileri geliştirmeyi hedefliyoruz.

Enstitümüzün en önemli misyonlarından biri de sosyal bilimler alanında genç araştırmacılar yetiştirmek, onların derinlikli araştırma, yöntem geliştirme ve model oluşturmaya yönelik becerilerini geliştirmek ve aynı zamanda entelektüel gelişimlerine katkı sağlamak. Araştırmacı Gelişim Programı kapsamında lisansüstü düzeyinde araştırmacılar ve öğrencilere yönelik, eğitim, toplum ve iktisat alanlarında akademik yetkinliği artırma amacıyla staj, okuma kulübü ve eğitim modüllerini içeren bir akademik gelişim programı sunuyoruz. Doktora düzeyinde

ekonomi araştırmaları alanında burs veriyoruz. Araştırmacı Gelişim Programı kapsamında düzenlediğimiz eğitim kampları, yazı atölyeleri ve diğer etkinlikler ile katılımcılara hem teori hem de uygulama boyutunda destek sağlamayı sürdürüyoruz.

2024 yılını geride bıraktık. Geçtiğimiz yıl boyunca projelerimizde emeği geçen Enstitü Sosyal ailesine, araştırmacılarımıza, danışmanlarımıza ve farklı meslek gruplarından uzmanlara; yayınlarımızı ve etkinliklerimizi ilgi ile takip eden başta eğitim bilimcilere, öğretmenlere, ebeveynlere, araştırmacı adaylarına ve tüm ilgililere teşekkürlerimizi sunuyoruz. Tüm etkinliklerimiz, araştırmalarımız ve yayınlarımız, Türkiye’de ve dünyada yaşanan toplumsal değişime bilgi ve ahlak temelinde yön vermek ve ilham olmak için.

Yeni bir sayıda görüşmek temennisi ile...

Enstitü Sosyal

Genel Yayın Yönetmeni
İpek Coşkun Armağan

Editör
Amine Ertürk

Yayın Kurulu
Fatmanur Kartav
Sefer Soydar
Kübra Nur Duman
Beyza Gözükızıl
Ömer Çeşim

Grafik Tasarım
Muhammed Seleş

Yayın Türü
Bülten

Yönetim Yeri
Burhaniye Mah. Hacı Reşit Paşa
Sok. No:18
Üsküdar, İstanbul

İletişim
0216 422 00 22
www.enstusosyal.org
info@enstusosyal.org

Enstitü Sosyal Bülten, kurumun faaliyetleri hakkında bilgi veren ücretsiz bir yayındır.

Editörden

2024 yılını geride bırakırken Enstitümüzün faaliyetlerine baktığımızda, en çok, eğitim ortamlarında ve içeriklerinde değişim ihtiyacı, dijitalleşmenin sosyal ilişkilere etkisi, dijital bağımlılıklarla mücadele, ailenin dönüşümü ve toplumsal dayanıklılık gibi konuların ön planda olduğu bir dönem geçirdiğimizi görüyoruz. Yıl boyunca yayınladığımız gündem ve makale bültenlerinde de bu konuların sadece ülkemizde değil tüm dünyada tartışıldığını görebiliyoruz. Elinizdeki üç aylık faaliyet bülteni de bu konuları merkeze alarak ama onlarla sınırlı kalmadan gerçekleştirdiğimiz etkinliklerimizi, araştırmalarımızı ve yayınlarımızı konu alıyor.

Enstitümüzün eğitim programlarında öncelikli hedef kitlelerimizden biri okul yöneticileri ve öğretmenlerimiz. Eğitim politikalarının uygulayıcısı durumunda olan okul yöneticilerimiz ve öğretmenlerimizin günümüzde yaşanan hızlı değişimi takip edebilmeleri ve yenilikleri ve teknolojik gelişmeleri öğrencileri ile buluşturabilmeleri için mesleki gelişimlerini destekliyoruz. Bu bakımdan “Okul Gelişim Programı Okul Yöneticileri Eğitimi”, “Öğrenmenin Nörobiyolojisi Öğretmen Kampı”, “Düşünme Becerileri Eğitim Programı”na ve bunlara ek olarak “Öğretmenlerin Yetkinliklerini Güçlendirmede Riskler ve İmkânlar” ve “Eğitimde ve Söylemde Ortak Bilginin Önemi” konulu söyleşilerimize dikkat çekmek isteriz. Öte yandan aylık yayımlanan Dünyadan Eğitim Gündemi ve üç aylık yayımlanan Dünyadan Araştırma Gündemi başlıklı çalışmalarımızla da prestijli dergilerde yayımlanan önemli makaleleri derleyip özetleyerek Türkiye’deki eğitimciler ve araştırmacılarla paylaşmaya devam ediyoruz. Amacımız yine öğretmenlerimizin, eğitim bilimcilerin ve ilgililerin eğitim ve toplum araştırmalarında alan yazına aşinalıklarını arttırmaya katkıda bulunmak.

Enstitümüzün toplum araştırmalarına değinecek olursak, geçtiğimiz üç ay içerisinde özellikle kent ve bellek, dijital kumar bağımlılığı, dijitalleşme ve yeni medya, Türkiye’nin demografik yapısındaki değişimler gibi geniş bir yelpazede söyleşiler, seminerler, çalıştaylar ve yuvarlak masa toplantıları düzenledik. Bu etkinliklerin çıktıkları mahiyetinde olan araştırma raporları, analizler ve politika notlarının tamamına websitemizden erişebilir, ilerleyen sayfalarda da ilgili faaliyetlerin özetlerini bulabilirsiniz.

İyi okumalar diliyoruz.

S/08

12. YILINDA 12
YILLIK ZORUNLU
EĞİTİM



İÇİNDEKİLER

S/28

KENT VE HAFIZA
YUVARLAK MASA
TOPLANTISI



S/10

ARAŞTIRMACI GELİŞİM
PROGRAMI (arge)

S/12

DÜNYADAN YANSIMALAR

S/16

ÖĞRENMENİN NÖROBİYOLOJİSİ

S/18

OKUL YÖNETİCİLERİ EĞİTİM
PROGRAMI

S/20

İKİ NOKTA BULUŞMALARI

S/23

KORE VE İSLAM DÜNYASI: İPEK
YOLU'NDA KÜLTÜRLER ARASI
KARŞILAŞMALAR

S/30

DİJİTAL KUMAR BAĞIMLILIĞI

S/32

EĞİTİMDE 1 ADIM ÖTESİ
ÖĞRETMEN ÖDÜLLERİ

S/38

DERLEM ÇALIŞTAYI

S/42

2023-2024 EĞİTİM YILI
DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI

S/34

ORTAK PAYDA BULUŞMALARI

S/46

TIMSS 2023
DEĞERLENDİRME YAYINI



ÇALIŞTAY

12. YILINDA 12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM

Enstitü Sosyalde, Türkiye'nin 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi'ne geçişinin on ikinci yılında, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinin akademik ve psikososyal çıktılarını değerlendirmeyi amaçlayan bir çalıştay serisi gerçekleştirildi.

Çalıştaylarda, "eğitimde fırsat eşitsizliği", "esnek eğitim modellerinin gerekliliği", "meslek liselerinde program çeşitliliğinin önemi" ve "öğrencilerin yeteneklerinin, yatkınlıklarının ve eğilimlerinin dikkate alınarak müfredat şekillendirilmesi" gibi başlıklar masaya yatırıldı. Eğitim bilimciler, akademisyenler, öğretmenler, yöneticiler ve iş dünyasından çeşitli sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen çalıştaylarda, 12 yıllık zorunlu eğitim sistemi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde yaşanan güçlükler ve kazanımlar ekseninde değerlendirildi. Çalıştay katılımcılarının ortak olarak dile getirdikleri en önemli husus, "zorunlu eğitimin her zaman toplumun

tamamının gelişimini garantilemediği" oldu.

İlkokul kademesini değerlendirmeye yönelik yapılan ilk çalıştayın açılışında Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan, bu toplantıların nihai amacının, 12 yıllık zorunlu eğitim sisteminin tüm kademeleri için somut politika önerileri geliştirmek olduğunu belirtti. Oturumda ilkokul süresinin dört yıla indirilmesinin akademik başarı üzerindeki etkisi tartışıldı. Katılımcılar, ilk dört yıllık eğitimin, öğrencilerin erken çocukluk çağı sonrası akademik ve sosyal gelişimleri için yetersiz olduğunu vurguladı. Özellikle 66 aylık çocukların okula başlatılması, psikososyal gelişim ve akademik başarı açısından eleştirildi.

İlkokuldan ortaokula geçiş sürecinin zorluğu da çalıştayın önemli gündem maddelerinden biri oldu. Öğrencilerin, ilkokulun hemen akabinde aniden branş öğretmenleriyle karşılaşmasının rehberlik eksikliği yarattığı, bu durumun hem sosyal hem akademik uyum sürecinde

kopukluklara yol açtığı ifade edildi. Katılımcılar, kademeler arası geçişte daha planlı bir yaklaşım benimsenmesi gerektiğini vurguladı.

Çalıştayın ortaokul ve liseleri değerlendirmeye yönelik yapılan oturumlarında mesleki ve teknik liseler, fen liseleri ve anadolu liseleri başta olmak üzere tüm ortaöğretim kurumlarında müfredatın çeşitlendirilmesi ve bu kurumların temel ve yüksek standartlı oluşlarının belirli kriterlere bağlanmasının gerekliliğine işaret edildi. Ayrıca liselerde, öğrenci performansı değerlendirme kriterlerinin sadece akademik başarıya dayalı olmasının, öğrencilerin diğer yeteneklerini göz ardı ettiği ifade edildi. Hem sektör temsilcileri hem de eğitimciler, ortak olarak çocuklarda temel matematik becerileri ve okuduğunu anlamada problemler görüldüğünü, özellikle liselerde en büyük öğrenme problemi olarak sebat edememe ve derinlikli bilgi edinememe problemlerinin yaygın olarak gözlemlendiğini ve bu problemlerin lise sonrası iş hayatına uyumda da sürdüğünü dile getirdi.

Çalıştayda gündeme getirilen bir başka önemli konu ise lise programlarının aşırı



kalıplaşmış olması ve esnek bir formasyona sahip olmamasının öğrencilerin yaratıcılığını öldürmesi oldu. Öğrencilerin yeteneklerinin, yetkinliklerinin ve eğilimlerinin dikkate alınarak daha esnek ders programları geliştirilmesinin önemine dikkat çekildi. Ayrıca çocukların liselere geçişte akademik beceri değerlendirmelerinin yanında sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel değerlendirmelerden de geçirilmelerinin önemine değinildi. Lise eğitiminin bu değerlendirmelerin ışığında çocukların ilgi ve yeteneklerine uygun gerçekleşmesi gerektiği vurgulandı.

Yine katılımcıların ortak olarak dile getirdiklerine göre, özellikle iş hayatında her nesilde yaratıcılık ve yetkinliklerin azaldığı gözlemleniyor. Yaratıcılığın üniversitede değil, temel eğitimde kazandırılabilirliği, çalışma hayatına yeni atılan gençlerde yaratıcılık ve temel becerilerin eksik oluşunun yaygın görülen bir sorun olduğu ortak bir kanaat olarak ifade edildi.

Çalıştayın sonuçları, 12 yıllık zorunlu eğitim sisteminin yeniden yapılandırılması için yol gösterici önemli bir rehber niteliği taşıyor. Çalıştayın sonunda, 12 yıllık zorunlu eğitimin ilkökul düzeyinde etkilerini değerlendiren bir rapor hazırlanması ve eğitim politikalarının geliştirilmesi için ilgili kurum ve kuruluşlara somut öneriler sunulması planlanıyor.



arġe
araştırıacı gelişim programı

ARAŞTIRMACI GELIŐİM PROGRAMI (arġe)

arġe, İkinici Dönemi Başladı.

Enstitü Sosyal tarafından yüksek lisans ve doktora öğrencilerine yönelik düzenlenen Araştırmacı Gelişim Programı (arge), 30 Ekim itibarıyla ikinci dönemine başladı. Bilimsel araştırma süreçlerini desteklemek ve genç araştırmacıların akademik becerilerini geliştirmek amacıyla tasarlanan program, staj, eğitim ve okuma kulübü modüllerini bir araya getirerek kapsamlı bir gelişim deneyimi sunuyor.

Arge programı, katılımcıların eleştirel düşünme ve analiz yapma kapasitelerini artırmayı, bilimsel yöntem bilgilerini derinleştirmeyi ve entelektüel birikimlerini zenginleştirmeyi hedeflemektedir. Programın bu dönemindeki okuma kulüpleri, farklı disiplinlerdeki temalarıyla dikkat çekmektedir. İktisat, sömürgecilik, dil bilimi, kentleşme ve eğitim gibi başlıklarda düzenlenen okuma kulüplerinde katılımcılar, alanlarına yönelik temel eserleri inceleme, fikirlerini tartışma ve eleştirel yaklaşımlar geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Her bir modül, katılımcıların akademik yaşamlarında ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri kazanmalarına olanak tanımaktadır. Özellikle okuma kulüpleri, disiplinler arası bir öğrenme ortamı sunarak katılımcıların farklı bakış açılarıyla zenginleşmesini sağlamaktadır. Bu sayede, arge programı araştırmacılar için hem bireysel hem de kolektif bir gelişim süreci sunmaktadır.

Araştırmacı Gelişim Programı hakkında daha fazla bilgi edinmek ve bu kapsamlı programa dair gelişmeleri takip etmek için Enstitü Sosyal'in web sitesini ve sosyal medya hesaplarını ziyaret edebilirsiniz.





Dünyadan Yansımalar **Global Reflections**

Enstitü Sosyalin düzenlediği Dünyadan Yansımalar serisi, çevrim içi ve yüz yüze etkinliklerle dünyanın farklı bölgelerinden uzmanları bir araya getirerek küresel meseleleri ele almayı amaçlıyor.

Eğitim, toplum, hukuk ve demografi gibi geniş bir yelpazede konu başlıklarına odaklanan bu seri, bilgi paylaşımı ve akademik tartışmalar için önemli bir platform sunuyor.

“BATI’NIN İKİ YÜZÜ: GAZZE VE ÖTESİNDE İKİ YÜZLÜLÜĞÜN PERDESİNİ ARALAMAK”

KHALED BEYDOUN

Enstitü Sosyal, Dünyadan Yansımalar serisinin “Batı’nın İki Yüzü: Gazze ve Ötesinde İki Yüzlülüğün Perdesini Aralamak” başlıklı etkinliğinde Arizona State Üniversitesinden hukukçu, yazar ve aktivist Prof. Khaled Beydoun’u ağırladı. Anayasa hukuku, ulusal güvenlik ve İslamofobi üzerine yaptığı çalışmalarıyla tanınan Beydoun, Gazze’de yaşanan insani dramı ve bu sürecin uluslararası hukuka ilişkin boyutlarını ele aldı.

Beydoun, Gazze’deki soykırımın, insanlık tarihinde dijital ortamda izlenen ilk soykırım olduğunu belirtti. “Şiddet, telefonlarımız ve sosyal medya aracılığıyla anlık olarak gözler önüne seriliyor, adeta bir bilim kurgu

dizisi gibi yaşanıyor,” diyen Beydoun, sosyal medyanın özgürleştirici yapısının sansür ve erişim kısıtlamalarıyla zedelendiğini ifade etti. Meta gibi dev platformların, devletlerle olan doğrudan ilişkilerinin bu süreci daha da karmaşık hâle getirdiğini vurguladı.

Batı’nın barış ve demokrasi ideallerinin uygulamada büyük bir hayal kırıklığı yarattığını söyleyen Beydoun, bu ideallerin güç temelli bir sistem içinde değerlendirildiğini ifade etti. “Batı hukuku değerler üzerine değil, güç üzerine kuruludur,” diyen Beydoun, uluslararası barış söylemlerinin genellikle yayılcılığı kolaylaştırıcı bir araç olarak kaldığını belirtti.



Ipek Coşkun Armağan



Elaine Wilson



Selçuk Aydın

“ÖĞRETMENLERİN YETKİNLİKLERİNİ GÜÇLENDİRMEK: RİSKLER VE İMKÂNLAR”

ELAINE WILSON

Enstitü Sosyal, Dünyadan Yansımalar serisi kapsamında Cambridge Üniversitesinden Prof. Elaine Wilson’ı ağırladı. “Öğretmenlerin Yetkinliklerini Güçlendirmek: Riskler ve İmkânlar” başlıklı çevrim içi panelde, Wilson sınıf etkileşimlerinin ve öğretmen standartlarının eğitimin başarısındaki kritik rolünü ele aldı.

Wilson, sınıf ortamlarının öngörülemez yapısı nedeniyle öğretmenlerin yönetim becerilerinin önemine vurgu yaptı. Öğrencilerin bireysel farklılıkları ve sosyal dinamiklerin, sınıf içi etkileşimlerin temel belirleyicileri olduğunu belirtti. Ayrıca, yapay zekânın eğitim süreçlerine entegrasyonunu tartışan Wilson, bu teknolojilerin eğitimciler için yeni sorumluluklar getirdiğini ve öğretmenlerin teknolojik yeniliklere hızla adapte olmaları gerektiğini ifade etti.

Panelde, yüksek nitelikli öğretmenlerin öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılama becerisinin eğitimde başarıyı artırdığına dikkat çekildi. Wilson, erken kariyer dönemindeki öğretmenlere yönelik mentor desteğinin

sınıf dinamiklerinin yönetiminde ve mesleki gelişimde hayati bir rol oynadığını belirtti. Bu desteğin bireysel gelişim kadar okul kültürünün güçlenmesi açısından da önemli olduğunu vurguladı.

Eğitimde teknolojik yenilikler ve öğretmenlerin gelişimine odaklanan panel, eğitimin geleceğine dair önemli tartışmalara ev sahipliği yaptı. Prof. Elaine Wilson’ın önerileri, öğretmenlik mesleğinin yeniliklere açık ve sürekli gelişen bir yapıya sahip olması gerektiğini bir kez daha ortaya koydu.

“NE DİLEDİĞİNE DİKKAT ET: ÇİN AZALAN NÜFUS GERÇEĞİ İLE YÜZLEŞİYOR”

MARTIN K. WHYTE

Enstitü Sosyal, Dünyadan Yansımalar serisi kapsamında düzenlediği “Ne Dilediğine Dikkat Et: Çin Azalan Nüfus Gerçeğiyle Yüzleşiyor” başlıklı söyleşide, Harvard Üniversitesinden Prof. Martin K. Whyte’ı ağırladı. Çevrim içi gerçekleşen etkinlikte, Whyte, Çin’in nüfus politikalarının tarihsel arka planını, tek çocuk politikasının sonuçlarını ve yaşlanan toplumun getirdiği zorlukları ele aldı.

Whyte, 1980’de uygulamaya konulan tek çocuk politikasının doğurganlık oranlarını hızla düşürerek uzun vadeli sosyal ve ekonomik



Martin K. Whyte



İpek Coşkun Armağan



E.D. Hirsch, Jr.

sorunlara neden olduğunu belirtti. Eğitim seviyesinin yükselmesi ve kentleşmenin de bu sürece katkıda bulunduğunu ifade eden Whyte, yaşanan nüfusun sosyal güvenlik açıkları ve azalan iş gücü gibi ciddi zorluklar yarattığını vurguladı.

Whyte, doğum teşviklerinin etkisiz olduğunu ve Çin'in, doğum oranlarını artırmak yerine toplumun refahını geliştirecek politikalara odaklanması gerektiğini ifade etti. Özellikle kırsaldaki genç nüfusun eğitim olanaklarının iyileştirilmesi, toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması ve sosyal güvenlik sisteminin güçlendirilmesi gibi adımların kritik önemde olduğunu söyledi.

“EĞİTİMDE VE SÖYLEMDE ORTAK BİLGİNİN ÖNEMİ”

E.D. HIRSCH

Enstitü Sosyal, Dünyadan Yansımalar serisinin bir etkinliği olarak 5 Aralık'ta “Eğitimde ve Söylemde Ortak Bilgi'nin Önemi” başlıklı çevrim içi söyleşide, ünlü eğitim bilimci Prof. E. D. Hirsch'i ağırladı. Hirsch, dil anlama süreçlerinde ortak bilginin (shared knowledge) eğitimdeki kritik rolünü, eşitlikçi yaklaşımların gerekliliğini ve yapay zekânın dil üzerindeki sınırlamalarını ele aldı.

Hirsch, dilin doğru anlaşılmasının ve kullanılmasının, yazar ile okuyucu arasındaki ortak bilgiye dayandığını vurguladı. Eğitimde güçlü bir çekirdek müfredatın, öğrencilerin tarih, bilim, sanat ve yurttaşlık gibi temel konuları kapsayan ortak bir bilgi tabanına erişimini sağlayarak toplumsal uyumu destekleyeceğini belirtti. Bu tür bir müfredatın, farklı geçmişlerden gelen çocuklar arasında fırsat eşitliği yaratabileceğini ifade etti.

Hirsch, dezavantajlı bölgelerdeki çocukların güçlü bir müfredat ve etkili öğretmenlerle desteklendiğinde, avantajlı bölgelerdeki akranlarıyla eşit seviyeye ulaşabileceğini savundu. Bilgi sürekliliği olmadan anlamlı öğrenmenin gerçekleşemeyeceğini belirten Hirsch, ortak bilgi temelli bir eğitimin sadece bireylerin akademik başarısını değil, toplumsal bağları güçlendirecek bir temel oluşturacağını söyledi.

Ayrıca, yapay zekânın dil anlama konusundaki yetersizliklerine dikkat çeken Hirsch, teknolojinin empati ve bağlam gibi insana özgü özelliklerden yoksun olduğunu ifade etti. Bu bağlamda, eğitim sisteminin yeniden yapılandırılmasının ve empati, bağlam ve bilgi paylaşımı gibi insani unsurları ön plana çıkarmanın önemine işaret etti.

Beyin Nasıl Öğrenir?

- Nöroplastisite
- Beyin bilişi nasıl oluştururur?
- Bellek ve Öğrenme
- Bir network olarak beyin
- Eğitimsel Nörobilim

ÖĞRENMENİN NÖROBİYOLOJİSİ

Öğretmenlerin öğrenme süreçlerini zenginleştirmelerine ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak daha etkili öğretim yöntemleri geliştirmelerine yardımcı olmayı hedefleyen Öğrenmenin Nörobiyolojisi Öğretmen Kampı, 11-13 Kasım tarihleri arasında gerçekleşti.

Enstitü Sosyal ve İstanbul Medipol Üniversitesi SABİTA Sinirbilim Araştırmaları Merkezi iş birliğiyle düzenlenen “Öğrenmenin Nörobiyolojisi Öğretmen Kampı”, 11-13 Kasım tarihlerinde Enstitü Sosyalde gerçekleştirildi. Etkinlikte, öğretmenlerin öğrenme süreçlerinin biyolojik ve nörolojik temellerini anlamalarını destekleyen sunumlar yapıldı ve bu bilgilerin eğitim yaklaşımlarına entegrasyonu için uygulama örnekleri paylaşıldı.

Kamp, Genel Koordinatörümüz İpek Coşkun Armağan'ın açılış konuşmasıyla başladı. İlk gün Dr. Muhammed İkbâl Alp, öğrenmenin moleküler ve hücresel temellerini, Prof. Dr. Lütfü Hanoğlu ise yapısal organizasyon ve fonksiyonel ağları ele aldı. İkinci gün, Nöropsikolog Fatma Betül Ercan rehberliğinde Lucy filminin sinirbilim açısından analiziyle başladı. Devamında Doç. Dr. Erol Yıldırım, hafıza türleri ve kalıcı öğrenmenin psikolojik temellerine dair bir sunum yaptı.

Son gün, Dr. Mevhibe Sarıcaoğlu, dikkat ve bellek sorunlarına odaklanırken, Dr. Nagihan Mantar ve Diyetisyen Beyza Targaf, DEHB'nin nörobiyolojik temellerini ve öğrenme-beslenme ilişkisini ele aldı. Dr. Zeynep Temel ise dil becerilerinin öğrenme üzerindeki etkilerini ve destekleyici bilişsel stratejileri anlattı.

Kamp boyunca, nörobiyolojik temellerin yanı sıra, eğitimde yaygın ancak bilimsel temeli olmayan “nöromitler” de tartışıldı. Etkinlik, öğretmenlere bilimsel perspektiften farkındalık kazandırmayı ve eğitim uygulamalarını bu çerçevede yeniden şekillendirmeyi hedefledi.





OKUL YÖNETİCİLERİ EĞİTİM PROGRAMI

Enstitü Sosyal tarafından yürütülen Okul Gelişim Programı çerçevesinde düzenlenen Okul Yöneticileri Eğitim Programı'nın ikinci dönemi başarıyla tamamlandı. Program, okullarda öğrenme merkezli bir eğitim iklimi oluşturmayı, yöneticilerin yönetim kapasitelerini artırmayı ve eğitim süreçlerini daha verimli kılmayı hedefledi.

Program, 6 Kasım - 2 Ocak tarihleri arasında farklı temalarda zengin içeriklerle gerçekleştirildi. Okul yöneticilerine yönelik düzenlenen eğitimlerde; öğrenme merkezli yönetim, eğitimde müzakere ve arabuluculuk, yapay zekânın eğitim tasarımına entegrasyonu, medya yönetimi, girişimcilik ve inovasyon gibi kritik konular ele alındı. Katılımcılar, hem teorik hem de pratik eğitimlerle desteklenerek, okul yönetiminde stratejik beceriler kazandılar.



Eğitimler, alanında uzman akademisyen ve profesyonellerin katılımıyla interaktif bir formatta gerçekleştirildi. Eğitimlerin sonunda, belirli kriterleri karşılayan katılımcılara sertifika verildi.

Program, okulların akademik, sosyal ve duygusal öğrenme süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemeyi hedefleyen bir eğitim müdahale programıdır. Öğrencilerin öğrenme eksikliklerini gidermek, tam öğrenme becerileri kazanmalarını sağlamak ve okullarda verimli, adil ve sürdürülebilir bir eğitim kültürü oluşturmak amacıyla tasarlanmıştır.

Enstitü Sosyal, Okul Gelişim Programı çerçevesinde yürüttüğü bu eğitimlerle, Türkiye’de ve dünyada daha iyi öğrenme ortamları inşa etmeye yönelik çalışmalarını sürdürmeye devam edecektir.

Programdan Öne Çıkan Eğitimler:

- **Öğrenme Merkezli Okul Yöneticiliği:** Okul ikliminde öğrenme merkezliliğin önemi.
- **Müzakere ve Arabuluculuk:** Çatışma yönetimi ve etkili iletişim becerileri.
- **Eğitim Tasarımında Yapay Zekâ:** Yapay zekâ araçlarının eğitim ortamlarında kullanımı.
- **Okullarda Medya Yönetimi:** Sosyal medya stratejileri ve kriz yönetimi.
- **Girişimcilik ve İnovasyon:** Okullarda yenilikçi projelerin geliştirilmesi.
- **Okul Kültürü:** Sürdürülebilir bir okul kültürü oluşturmanın yolları.



İKİ NOKTA BULUŞMALARI

İki Nokta Buluşmaları, farklı disiplinlerden uzmanları ve alanlarında tanınmış isimleri konuk etmeye devam ediyor. Programlar, her biri zengin içeriğiyle dikkat çeken söyleşiler ve katılımcılarla etkileşimli tartışmalar eşliğinde gerçekleşiyor.



Kemal İnan ile “Türkiye’de Teknolojik İş(lev)-sizliğin Geleceği”

Kemal İnan, özgür irade probleminin Batı düşüncesindeki tarihsel önemine vurgu yaptı. Bilgi toplumuna geçişin bu sorunsalın bir parçası olduğunu belirten İnan, kamu ekonomisindeki bilginin rolü ve değer kazanma süreçlerine dair fikirlerini paylaştı.

İnan, insan sermayesi ve deneyime dayalı bilginin, kamu ekonomisi için özgün ve aktarımı zor bir kaynak olduğuna dikkat çekti. Ayrıca, Antik Yunan’dan günümüze episteme (kanıtlanmış bilgi) ve techne (pratik bilgi) ayrımını ele alarak, bu iki bilgi türünün Sanayi Devrimi’nde bilimsel gelişmelere nasıl katkı sağladığını açıkladı.



Cemil Lee ile “K-Pop Kültürünün Doğuşu ve Dünyaya Yansımaları”

Cemil Lee, Kore Dalgası (Hallyu) olarak bilinen kültürel fenomenin, 1990’larda Asya’da pembe diziler aracılığıyla başladığını ve daha sonra K-Pop’un küresel bir etki yarattığını belirtti. Lee, Seul Olimpiyatları sonrasında ticari yayıncılığın gelişimiyle birlikte kültür endüstrisinin büyüdüğüne dikkat çekti.

Lee, Hallyu’nun akılda kalıcı melodiler ve çarpıcı görsellerle Asya’dan Amerika ve Avrupa’ya yayıldığını vurguladı. Türkiye’deki K-Pop hayranlığının, Kore ve Türkiye arasındaki tarihî dostluk bağlarının bir yansıması olduğunu ifade eden Lee, 2021’de Türkiye’de yapılan bir ankette, Hallyu hayranlarının çoğunlukla 30-33 yaş arası kadınlardan oluştuğunu belirtti.



Süleyman Seyfi Ögün ile “Küresel Dünyada Yerlilik”

Süleyman Seyfi Ögün, küreselleşme ve yerlilik kavramlarının insan zihninde farklı algılar yarattığını belirtti. “Küreselleşen sermaye oldu, insan değil,” diyen Ögün, bu çelişkilerin kavranmadan küreselleşme ve yerlilik arasındaki ilişkinin anlaşılamayacağını ifade etti.

Osmanlı İmparatorluğu'nun kapsayıcı yapısına değinen Ögün, Osmanlıların dışarıya açılmanın yanı sıra köklerine sıkı sıkıya bağlı kalarak bir büyüme anlayışı benimsediğini söyledi. Bu ekümenik yaklaşımın, Türk toplumunun küreselleşme ve yerliliği bir arada yaşamasını mümkün kıldığını vurguladı.



Azmi Özcan ile “Sömürgeciliğe Dair Sorular ve Sorunlar”

Azmi Özcan, sömürgeciliğin insan iradesine karşıt bir yapı olduğunu belirterek, “Sömürgecilik, insanın özgür iradesine düşmandır,” dedi. Modern sömürgeciliğin sistematik bir süreç olarak Avrupa'nın deniz aşırı keşifleriyle başladığını ifade etti.

Özcan, Osmanlı İmparatorluğu'nun Afrika'yı uzun süre koruduğunu ve bu sayede Afrika'nın diğer bölgelerden daha geç sömürgeleştirildiğini belirtti. Ayrıca, modern ideolojilerin güç dengelerini değiştirme çabalarına dikkat çekerek, ideolojilerin temel motivasyonlarının hiyerarşi içinde üstünlük sağlamak olduğunu söyledi.



KORE VE İSLAM DÜNYASI: İPEK YOLU'NDA KÜLTÜRLER ARASI KARŞILAŞMALAR





“Kore ve İslam Dünyası: İpek Yolu’nda Kültürler Arası Karşılaşmalar” Konferansı, Kore yarımadası, Türkiye ve İslam dünyası arasındaki tarihî ve kültürel etkileşimleri incelemek üzere akademisyenleri, araştırmacıları ve alana ilgi duyanları bir araya getirdi.

Enstitü Sosyalde, Academia Via Serica, Gyeongsangbuk Belediyesi, Keimyung Üniversitesi ve IRCICA iş birliğiyle Kore ve İslam Dünyası: İpek Yolu’nda Kültürler Arası Karşılaşmalar Konferansı düzenlendi. Enstitü Sosyalde gerçekleşen konferans Kore yarımadası, Türkiye ve İslam dünyası arasındaki tarihî ve kültürel etkileşimleri incelemek üzere akademisyenleri, araştırmacıları ve alana ilgi duyanları bir araya getirdi.



Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan, Kore'nin özellikle İpek Yolu'nun önemini koruduğu 16. yüzyıla kadar, İslam dünyası ile olan ilişkisinin, bölgeler arasındaki karşılıklı kültür, bilgi ve ticaret alışverişi hakkında bize çok değerli bilgiler sunduğunu ifade etti. Türkiye'nin son yıllarda Asya ülkeleri ile olan ilişkilerini yeniden canlandırmak için bölge ülkeleriyle siyasi, kültürel ve ekonomik ortaklıklarını güçlendirme konusunda güçlü bir irade sergilediğini belirten Armağan, konferansın Türkiye'de Asya çalışmalarına artan ilginin de bir göstergesi olduğuna dikkat çekti.



IRCICA Direktörü Mahmud Erol Kılıç, "İpek Yolu'nun birbirine bağladığı toplulukların sanat, bilim ve medeniyet alanlarında bilgi birikimlerini paylaşıırken hem iyi hem de zor zamanlarda iş birliği yapmanın farklı yollarını bulmuşlardır." dedi ve "Bu nedenle, akademik ve bilimsel etkinliklerin Avrasya'da yüzyıllar boyunca süren sosyal etkileşimden kaynaklanan ortak mirasın derinliğini ortaya çıkaracağına inanıyoruz." diyerek konferansın önemini vurguladı.



Keimyung Üniversitesi Academia Via Serica Direktör Yardımcısı Jungmin Ha da, eşi benzeri görülmemiş bir bağlantısallıkla karakterize edilen günümüz dünyasını anlamak için İpek Yolu merkezli kültürel ve akademik çalışmaların “barış ve iş birliğinin tesisi için zamansız dersler sunduğunu” ifade etti.

Açılış konuşmalarının ardından üç kurum arasında akademik iş birliği protokolü imzalandı. Üç kurum arasında yapılan mutabataka göre, karşılıklı iş birliği içinde ortak araştırmalar yürütülmesi ve akademik konferanslar, seminerler ve sempozyumlar gibi ortak akademik aktivitelerin düzenlenmesi öngörülüyor.

Programın ilk günü “İpek Yolu Üzerinde Tarihî Karşılaşmalar”, “Eğitim, Dijitalleşme ve İnovasyon”, “Felsefi ve Kültürel Karşılaşmalar” ve “İpek Yolu Üzerinde Kültür ve Gelişme” başlıklı oturumlarla devam etti.

“İpek Yolu Üzerinde Tarihî Karşılaşmalar” başlıklı oturumda, İpek Yolu olarak nitelendirilen kara ve deniz ticaret ağları boyunca gerçekleşmiş etkileşimler kültürel, dini mimari, diplomatik ve ticari ilişkiler boyutlarıyla ele alındı. “Eğitim, Dijitalleşme ve İnovasyon” başlıklı ikinci oturumda yükseköğretim sistemlerinin evrimi ve uluslararası burs programları bağlamında Çin, Türkiye ve Kore’nin sosyoekonomik kalkınma stratejileri ve eğitim politikaları ilişkisi



analiz edildi. Oturumda ayrıca, 20. yüzyılın başlarında Türkiye ve İslam dünyasında yaşanan iç karışıklıkların Kore medyasında nasıl ele alındığı incelendi. Üçüncü ve dördüncü oturumlarda ise İpek Yolu güzergahı üzerindeki etkileşimler dinî ikonografi ve el yazması çalışmalarından göç ve ekonomik ilişkilere kadar çeşitli perspektiflerle tartışıldı.

Konferans ikinci gününde Türkiye'nin 2019 yılında başlattığı "Yeniden Asya Girişimi"nin diplomatik öncelikleri, Kuşak ve Yol Girişiminin oluşturduğu yeni küresel ağlar ve Türkiye ve Güney Kore'de modern demokratik konsolidasyon süreçleri gibi konuların incelendiği sunumlarla devam etti.

Kültürel antropoloji, tarih, ekonomi ve uluslararası ilişkiler gibi farklı disiplinlerden akademisyenleri ve ilgilileri bir araya getiren konferans ile İpek Yolu'nun salt değerli malların değişiminin yapıldığı bir ticaret rotası olmasının ötesinde fikirlerin, dinlerin, teknolojilerin ve kültürlerin aktarıldığı bir iletişim hattı olduğuna dikkat çekildi.



Yuvarlak Masa Toplantısı

KENT VE HAFIZA

Kent Çalışmaları Toplantıları'nın üçüncü oturumunda, "Kent ve Bellek" başlığı altında kentsel bellek, toplumsal hafıza ve yenilikçi çözümler arasındaki ilişki, farklı disiplinlerden uzmanlarla tartışıldı.

Enstitü Sosyalde, kentsel bellek ve toplumsal hafıza arasındaki fark, kültürel mirasın korunması, kent planlamaları, mekânın sürdürülebilirliği, Türkiye’de toplumsal hafızanın önemi, inovasyon ve belleğin korunması arasındaki ilişki gibi başlıklarını tartışmak üzere Kent Çalışmaları Toplantıları’nın üçüncüsü olan “Kent ve Hafıza” konulu yuvarlak masa toplantısı düzenlendi.

“Kent ve Bellek” konulu yuvarlak masa toplantısı akademi, yerel yönetim, vakıf ve kamu kuruluşlarından çeşitli profesyonellerin katılımlarıyla gerçekleştirildi. Toplantıda, kent sakinlerinin farklı yaş gruplarına göre mekân tercihlerinin nasıl değiştiği üzerinde duruldu. Özellikle gençlerin konforlu ve modern dizaynlı mekânlara daha fazla ilgi gösterdiği, buna karşın bazı yaş gruplarının ise eski, ancak kültürel dokusu korunmuş mekânları tercih ettiği belirtildi. Bu tercihlerin jenerasyonlar arasında nasıl farklılık gösterdiği ele alındı. Öte yandan toplantıda, kent belleğinin fazla muhafazakâr bir yaklaşımla ele alınmasının, kentlerin inovasyona kapalı kalmasına yol açabileceği endişesi dile getirildi. Kentlerin sadece geçmişi korumakla kalmayıp, aynı zamanda yenilikçi çözümlerle gelişmesi gerektiği savunuldu.

Çalıştayın çıktıları ışığında, kentsel düzenlemeler için sivil toplum ve inisiyatiflerin geliştirilmesi, disiplinler arası yaklaşımların gerekliliği, kurumlararası iş birliklerinin artırılması, mevzuatın düzenlenmesi, toplumsal ve kültürel odaklı yaklaşımların benimsenmesi gibi önerilerde bulunuldu.





Yuvarlak Masa Toplantısı

DİJİTAL KUMAR BAĞIMLILIĞI

Dijital kumar bağımlılığının toplumsal etkileri ve çözüm stratejilerinin tartışıldığı yuvarlak masa toplantısında, uzmanlar bu büyüyen halk sağlığı sorunu için farkındalık ve önlem önerileri sundu.



Enstitü Sosyalde, dijital kumar bağımlılığının psikolojik, sosyal ve hukuki boyutları, bağımlılığın gençler ve toplum üzerindeki etkileri, teknoloji kullanımının yaygınlaşmasıyla ortaya çıkan yeni bağımlılık türleri konularına dikkat çekmek ve bu sorunun çözümüne yönelik stratejileri derinlemesine tartışmak üzere “Dijital Kumar Bağımlılığı” konulu yuvarlak masa toplantısı düzenlendi.

“Dijital Kumar Bağımlılığı” konulu yuvarlak masa toplantısı psikolog, psikiyatrist, akademisyen ve kamu kuruluşlarından çeşitli uzmanların katılımıyla gerçekleştirildi. Toplantıda, dijital kumarın hızla büyüyen bir halk sağlığı sorunu hâline geldiği ve toplumda ciddi sosyal problemlere neden olduğu vurgulandı. Yasa dışı bahis sitelerinin yaygınlaşması ve sosyal medya üzerinden kumar içeriklerine erişimin kolaylaşması, bağımlılığın artışında temel faktörler olarak öne çıkarken, uzmanlar dijital platformlardaki kontrolsüzlük ve kumar reklamlarının gençler üzerindeki olumsuz etkilerine dikkat çekti. Toplantıda,

kumarın ruh sağlığı, aile dinamikleri ve sosyal ilişkiler üzerindeki yıkıcı etkileri ele alınırken, mevcut yasal düzenlemelerin bu konuda yetersiz kaldığına dikkat çekildi. Dijital kumar bağımlılığı ile mücadelede eğitim ve farkındalık çalışmalarının kritik rolüne vurgu yapılırken, özellikle gençler ve aileler için dijital medya okuryazarlığı programlarının yaygınlaştırılması gerektiği belirtildi.

Çalıştayın çıktıları ışığında, uzmanlar, eğitim sistemine bağımlılık karşıtı içeriklerin entegre edilmesinin ve medyanın bilinçli kullanımını teşvik edecek projelerin toplumun her kesiminde farkındalık yaratacağına dikkat çekti. Ayrıca, yasa dışı bahis sitelerine erişimin engellenmesi, cezai yaptırımların artırılması ve dijital platformlardaki denetimlerin güçlendirilmesi gerektiği dile getirildi. İnternet servis sağlayıcılarıyla iş birliğinin güçlendirilmesi de öneriler arasında önemli bir yer tuttu.



EĞİTİMDE 1 ADIM ÖTESİ ÖĞRETMEN ÖDÜLLERİ

Eğitimde 1 Adım Ötesi Zirvesi'nde, Enstitü Sosyal organizasyonu ile gerçekleşen Öğretmen Ödülleri, yenilikçi projeleriyle eğitime değer katan öğretmenleri ödüllendirdi.



NUN Eğitim ve Kültür Vakfı tarafından düzenlenen Eğitimde 1 Adım Ötesi Zirvesi, 23 Kasım 2024 tarihinde “Özgürleştiren Sınırlar” temasıyla gerçekleştirildi. Açılış konuşmasını yapan NUN Eğitim ve Kültür Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Dr. Esra Albayrak, sınır kavramının birey ve toplum üzerindeki etkilerini ele alarak, dijitalleşme, gençlerde artan yalnızlık hissi ve siber zorbalık gibi güncel sorunlara değindi. Zirvede konuşma yapan Millî Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf Tekin ise eğitimde sağlıklı sınırların, öğrencilerin sorumluluk bilinciyle özgürleşmesine katkı sunduğunu belirtti.

Zirvede ilk kez bu yıl düzenlenen ve Enstitü Sosyal organizasyonu ile gerçekleşen Eğitimde 1 Adım Ötesi Öğretmen Ödülleri, eğitime yenilikçi projelerle katkı sağlayan öğretmenleri ödüllendirdi. Birincilik ödülü, “Deneyimini Paylaş” adlı projesiyle Faruk Gülşen’e, ikincilik ödülü “Dijital Okuma Köprüsü” projesiyle Melek Kılıç’a, üçüncülük ödülü ise “Matematik Her Yerde” projesiyle İbrahim Yıldırım’a verildi. Ödüller, eğitimde yaratıcı yaklaşımları teşvik etmenin önemine dikkat çekti.

Eğitimde 1 Adım Ötesi Zirvesi, inovatif fikirlerin paylaşılması ve eğitim dünyasına ilham veren projelere ev sahipliği yapmasıyla öne çıkmaya devam ediyor.



ORTAK PAYDA BULUŞMALARI
TOPLUMSAL DAYANIKLILIK
VE AİLE

Enstitü Sosyalin “Ortak Payda Buluşmaları” adıyla düzenlediği toplantı serisinin ikincisi “**Toplumsal Dayanıklılık ve Aile**” teması ile 25 Aralık’ta gerçekleştirildi. Toplantıda akademisyen, avukat, psikolog, psikiyatrist, sosyolog, politika yapıcı, aile terapisti ve sivil toplum temsilcisi gibi farklı uzmanlık alanlarından ve meslek gruplarından katılımcılar hazır bulundu.

Toplantıda, doğurganlık oranlarındaki düşüş, evlilik ve boşanma dinamikleri gibi demografik dönüşümler detaylı bir şekilde tartışıldı. İki oturumdan oluşan toplantının ilk oturumunda “eşlik rolleri”, ikinci oturumunda ise “ebeveynlik rolleri” konusu ele alındı. Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan’ın moderatörlüğünde gerçekleşen toplantıda, aile ilişkilerinin toplumsal dayanıklılık üzerindeki rolü ele alınarak ailenin değişen ve dönüşen işlevleri tartışıldı. Toplumsal kırılma noktalarının azalmasını ve dayanıklılığının artmasını, aile ilişkilerinin güçlenmesiyle mümkün olacağı ifade edildi. Bu hususta “aile akli” kavramı öne çıkarıldı. Aile akli kavramı, kuşaklar arası deneyimlerin aktarılmasıyla şekillenen, aile bireylerinin kararlarını yönlendiren ve onlara rehberlik eden bir değerler sistemi olarak tanımlandı. Bir ailedeki tecrübelerin nesilden nesile aktarılması, aile bağlarının güçlenmesi açısından önemli olduğu üzerinde duruldu.





Enstitü Sosyal Araştırmacı Rumeysa Hafızoğlu'nun sunumuyla başlayan ilk oturumda, Türkiye'nin demografik yapısındaki değişim, verilerle birlikte ele alındı. Hanehalkı büyüklüğünün yıllar içinde azalması, tek ebeveynli ailelerin ve tek kişilik hanelerin artışıyla birlikte çekirdek ve geniş ailelerin sayısındaki düşüşü ortaya koyan veriler değerlendirildi. Tek kişilik hanelerdeki bu artışın nedeni bireyselleşme ve kentleşme ile açıklandı. Ele alınan veriler arasında, doğurganlık oranının nüfusun yenilenme düzeyi olan 2,10'un altına düştüğü ve 2023 itibarıyla 1,51 seviyesine gerilediği de vurgulandı. Doğurganlıktaki bu düşüş demografik ve sosyal anlamda ciddi bir değişim olarak değerlendirildi. Evlenme oranlarındaki düşüş, ortalama evlenme yaşının yükselmesi gibi veriler de tartışmaya sunuldu. Toplantıda ele alınan boşanma verilerine



göre ise, 2020'de pandeminin başlangıcında boşanma oranlarında bir düşüş yaşandığı, ancak 2021 yılında bu oranın belirgin bir artış gösterdiği ifade edildi. Tüm bu veriler etrafında eşlik rollerinin tartışıldığı ilk oturumda, eşler arası güven, iş bölümü ve rol paylaşımı, rol çatışması gibi meseleler ele alındı. Bu konu kapsamında güçlü ve sağlıklı aile tanımının, hak ve görev dengesi kurulmuş bir aile yapısını gerekli kıldığı sonucuna ulaşıldı. Babalık rollerinin aktifleşmesi gerektiği, kolektif çocuk büyütme kültürünün şehirde yalnız başına çocuk büyüten kadın kültürüne dönüştüğü eleştirisi yapıldı. Toplumsal dayanıklılık için babanın rolünün kritik önemine değinilerek rollerin getirdiği sorumluluklara dikkat çekildi, rol paylaşımının gerekliliği vurgulandı.

Toplantının ikinci oturumunda ise "ebeveynlik rolleri" konusu üzerinde duruldu. Kuşaklar



arası aktarımlar, annelik-babalık rollerinin dönüşümü, yeni ebeveynlik biçimleri, yeni babalık biçimleri, anneliğin değer görmemesi, anneliğin anlam krizi, değişen çocuk yetiştirme yöntemleri gibi meseleler ele alındı. Eşlerin karşılıklı fedakârlıklarının çocuk yetiştirmede etkili bir aile dinamiği için gerekli olduğu ifade edildi. Toplantıda değerlendirilen en önemli sorunlardan biri, anneliğin getirdiği psikolojik ve fiziksel yüklerin yanı sıra, toplumsal destek mekanizmalarının yetersizliği oldu. Ebeveynler için uygun koşulların gerekliliğine dikkat çekilerek, kamusal mekânların ebeveyn ve çocuk dostu olmasının önemine dikkat çekildi.

Çalıştayın sonunda katılımcılardan politika önerileri sunmaları istendi. Devlet destekli sosyal hizmetlerin artırılması, boşanma aşamasında olan ebeveynlere süreci çocuklara bilinçli aktarabilmeleri için aile terapistleri tarafından eğitim verilmesi, çocuk sahibi



kadınların çalışma hayatlarının gözetilmesi, çalışan ebeveynlere yönelik esnek çalışma saatlerinin oluşturulması, evlilik öncesi süreçle ilgili eğitimlerin oluşturulması, kreşlerin artırılması ve kreş saatlerinin de ebeveynlerin çalışma saatlerine uygun olarak düzenlenmesi, evliliğin ilk beş yılında kadınlara ve erkeklere aile içi ilişkiler ve çocuk gelişimi gibi pedagojik değerlere dayalı eğitimler verilmesi, çocuklu bireylere belirli mekânlarda ve hizmetlerde öncelik tanınması gibi politika önerileri, aile kurumunu desteklemek ve toplumsal dayanıklılığı artırmak amacıyla dikkate alınması gereken başlıca adımlar olarak ele alındı.



SÖZ VARLIĞI VE DİL GELİŞİMİ PROJESİ DERLEM ÇALIŞTAYI

Enstitü Sosyal'in başlattığı 'Söz Varlığı ve Dil Gelişimi Projesi' kapsamında düzenlenen Derlem Çalıştayı, çocukların ana dil eğitimine yönelik kapsamlı bir söz varlığı oluşturma hedefiyle uzmanları bir araya getirdi.

Enstitü Sosyal tarafından çocukların ana dil eğitimine destek olmak amacıyla başlatılan "Söz Varlığı ve Dil Gelişimi Projesi" kapsamında Derlem Çalıştayı düzenlendi. 6-10 yaş grubundaki çocuklar için "on bin kelime" listesi oluşturulması amacıyla yönelik başlatılan projenin temel aşamalarının ele alındığı çalıştay alanında uzman isimleri bir araya getirdi. Çalıştay, Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan'ın moderatörlüğünde enstitü araştırmacıları, proje danışmanları ve çocuk yayınevlerinin genel yayın yönetmenleri ve da editörlerinin katılımıyla gerçekleştirildi.

Projenin başlangıç aşamasında düzenlenen çalıştayda, katılımcılarla çocukların dil gelişimi ve kelime dağarcığına ilişkin önemli bilimsel veriler paylaşıldı. Millî Eğitim Bakanlığı müfredatında kelime dağılımını dengelemeye yönelik katkılar sunması ve çocuk edebiyatında daha zengin bir söz varlığı oluşturulmasına destek olması beklenen projenin ilk duyurusu yapıldı.



Açılış konuşmasında İpek Coşkun Armağan, “Söz Varlığı ve Dil Gelişimi Projesi”nin, çocukların dil gelişimiyle ilgili mevcut araştırmaların sınırlı kapsamını genişletmeyi ve bu alandaki boşluğu doldurmayı hedeflediğini vurguladı. Projenin ana hatlarını paylaştan Armağan, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) müfredatındaki kelime dağılımının dengelenmesine yönelik destek sağlamayı hedeflediklerini belirtti.

Projenin koordinatörü Özlem Turan, projenin Türkiye’de sistematik çocuk derlemi alanında bir ilk olduğunu, 6-10 yaş grubundaki çocukların Türkçe dil gelişimini desteklemek ve bu alandaki bilgi eksikliğini gidermek amacıyla başlatıldığını belirtti. Proje çerçevesinde çocuk kitapları, ders materyalleri, dergiler, televizyon programları ve dijital platformlardan yazılı ve sözlü verilerin taranarak çocuk diline ait söz varlığının tespit edileceğini ifade eden Turan, oluşturulacak ayrıntılı veri tabanının dil



gelişimi çalışmalarına ve eğitim materyallerinin geliştirilmesine önemli katkılar sunacağını vurguladı.

Turan, ayrıca elde edilen verilerin, müfredat tasarımı ve politika oluşturma süreçlerinde rehberlik edeceğini, MEB ve yayınevleriyle iş birliği yapılarak projenin sınırlarının genişletileceğini söyledi. Projenin Türk diline ve çocuk edebiyatına kalıcı bir kaynak kazandırmayı hedeflediğini sözlerine ekledi.

Mehmet Gürlek ise derlem havuzunun %75’inin yazılı, %25’inin ise sözlü kaynaklardan oluşacağını belirtti. Çalışmada, çocuk kitaplarının türlere göre dengeli bir şekilde yer alacağını ifade eden Gürlek, “Sözcükleri alfabetik sırayla değil, kullanım sıklığına göre düzenleyerek daha anlamlı bir yapı





sunmayı hedefliyoruz.” açıklamasında bulundu. Ayrıca Gürlek, çocuklarla yapılacak olan saha çalışmasının detaylarını aktarırken “Çocuklarla yapılacak görüşmeler için belirli şehirlerde saha çalışması gerçekleştireceğiz. Görüşmelerde çocuklara yöneltilecek sorular ve ses kayıtlarının işlenmesiyle ilgili ayrıntılı bir yönerge hazırladık.” şeklinde konuştu.

Ümit Atlamaz ise projenin iki temel boyutuna dikkat çekerek “Birinci aşamada çocukların mevcut kelime dağarcığını tespit edeceğiz. İkinci aşamada ise çocukların dil gelişimlerine nasıl fayda sağlanacağını belirleyeceğiz.” dedi. Atlamaz, proje dâhilinde kelimelerin sıklık analizi ve bağlam içindeki kullanım özelliklerinin de değerlendirileceğini ekledi. Yazılı veri planının önemine dikkat çekerek “Toplanan yazılı metinlerde hangi kelimelerin



çocuklar tarafından sıkça kullanıldığını belirleyecek bir yöntem geliştirdik. Bu süreçte, dijital platformlardan ve basılı materyallerden alınan verilerin detaylı bir analizini yapacağız.” dedi.

Çalıştayda, projenin MEB müfredatındaki ders kitapları ile çocuk yayıncılığı üzerindeki olası etkileri ele alındı. Armağan, proje çıktılarının MEB müfredatına ve çocuk yayıncılığına geniş derinlemesine fayda sağlayacağını vurgulayarak “Saha çalışmalarıyla bu kapsamı daha da genişletmeyi hedefliyoruz.” dedi.

Son 20 yılda yayımlanan çocuk edebiyatı ürünlerinin projeye dâhil edilmesinin planlandığını belirten proje ekibi, kültürel değerleri yansıtan sözcüklerin seçimine öncelik verileceğini ifade etti. Söz Varlığı ve Dil Gelişimi projesinin, çocuk diline yönelik



bilimsel araştırmalara katkı sunacağı ve eğitim materyallerinin geliştirilmesinde de kritik bir rol üstleneceği vurgulandı.



2023-2024 EĞİTİM YILI DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI

Enstitü Sosyalde 2023-2024 Eğitim Yılı Değerlendirme Çalıştayı, her kademedeki öğretmenlerin, akademisyenlerin ve okul yöneticilerinin geniş katılımıyla gerçekleşti. İki oturumdan oluşan çalıştayın ilk oturumunda, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ne Yönelik Değerlendirmeler” başlığı ele alındı. Müfredatın mevcut politikalarla uyumu, uygulama süreçleri ve öğretmenlerin program okuryazarlığı tartışıldı. İkinci oturumda ise, “Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Millî Eğitim Akademisi” başlığı altında öğretmenlerin kariyer gelişimi, yeni terfi sistemi ve mesleki eğitim süreçleri değerlendirildi.

Çalıştayın birinci oturumu, Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan'ın açılış konuşmasıyla başladı. Armağan, çalıştayın temel amacının eğitim yılını mevcut politikalar çerçevesinde değerlendirmek ve yeni eğitim yılına yönelik öneriler geliştirmek olduğunu vurguladı. Ayrıca, 2024 yılının, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Öğretmenlik Meslek Kanunu gibi önemli değişikliklerle eğitim politikaları açısından kritik bir yıl olduğuna dikkat çekti.

Bu oturumda, ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde müfredat uygulamalarının verimliliği, öğretmenlerin program okuryazarlığı konuları ele alındı. İlkokul kademesinde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kaldırılmasına ilişkin değerlendirmeler öne çıktı. İlkokul öğretmenleri, sınavların kaldırılmasının doğru bir adım olduğunu belirtirken, süreç değerlendirmesi yapma noktasında karşılaştıkları zorluklara dikkat çekti. Bu kapsamda, öğretmenlere süreç değerlendirme yöntemleri konusunda eğitim verilmesi gerektiği ifade edildi.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ders kitaplarının, uygulanan sınavlara kaynaklık etme düzeyi ve öngörülen müfredata uygunluğu ele alındı. Katılımcılar, sınıf mevcutlarının eğitim politikalarını şekillendirmede kritik bir faktör olduğuna dikkat çekerek daha gerçekçi süreçler ve hedefler belirlenmesi gerektiğini vurguladı.

Ortaokul kademelerinde değişen müfredat ile ortaokul sürecinin sonunda uygulanan LGS sınavı arasındaki çelişkiler, okul yöneticileri tarafından dile getirildi. Katılımcılar, sınav sistemlerinde değişiklik yapılmadığı sürece, ortaokul ve lise düzeyindeki eğitimlerin sınav odaklı olmaya devam edeceği görüşünü paylaştı. Müfredat değişikliklerinin, öğrencilerin bu süreçte yaşadığı belirsizlikleri artırdığına



dikkat çeken eğitimciler, yalnızca sınavlara yönelik bir çalışma anlayışının ön plana çıktığını ifade etti.

Müfredat geçişlerinin daha anlaşılır ve benimsenebilir hâle getirilmesi için dikkatli bir planlama yapılması gerektiği vurgulanırken yeni müfredat konusunda öğretmenlerin yeterince eğitim almamasının eğitim sürecini olumsuz etkilediği ve aksamalara neden olduğu belirtildi.

Lise kademelerinde, tıpkı ortaokullarda olduğu gibi, öğretmenlerin müfredata dair kapsamlı bir eğitim sürecinden geçmesinin önemine dikkat çekildi. Özellikle matematik dersinde



işlem becerilerinden ziyade muhakeme yeteneklerini geliştirmeye yönelik yapılan yeni düzenlemelerin katılımcılar tarafından olumlu karşılandığı ifade edildi. Bununla birlikte, konu sıralamaları açısından yeni düzenlemelerin gerekliliği tartışıldı. Eğitimciler, müfredatta bazı konular arasında kopuklukların olduğunu belirterek, bu durumun öğrencilerin konu bütünlüğünü kavramasını zorlaştırdığını dile getirdi.

Çalıştayın ikinci oturumu 18 Ekim'de yasalaşan Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun, değerlendirilmesi ile başladı. Kanunla birlikte öğretmenlerin kariyer basamaklarında sınav kaldırılarak kıdeme dayalı terfi sistemi getirilmişti. Ayrıca, öğretmenlerin şiddetten korunmasına yönelik önlemler artırılmışti. Katılımcılar, yapılan bu değişikliklerde cezai düzenlemelere daha fazla yer verildiğini, ancak öğretmenlerin ödüllendirilmesine yönelik içeriklerin yetersiz kaldığını vurguladılar.

Çalıştayda Milli Eğitim Akademisinin kurulması da tartışıldı. Uzmanlar, bu akademinin eğitim fakültelerinin yerini alıp almayacağı konusundaki belirsizliklere dikkat çekti ve uygulamadaki

eksikliklerin mevcut eğitim sorunlarını çözmek için yetersiz kalabileceğini ifade etti.

Eğitim fakültelerinin öğretmenlik mesleğinin ihtiyaçlarını karşılamadaki rolü, ele alınan diğer konular arasındaydı. Fakültelerdeki içeriklerin güncellenmesi ve staj süreçlerinin daha etkili hâle getirilmesi gerektiği vurgulandı. Milli Eğitim Akademisinin ise öğretmenlerin mesleki gelişiminde önemli bir katkı sunabileceği, ancak bu potansiyelin hayata geçirilebilmesi için uygulamada daha fazla adım atılması gerektiği ifade edildi.

Çalıştayda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Öğretmenlik Meslek Kanunu'na dair önemli değerlendirmeler yapıldı. Çalıştay sonunda eğitim politikalarının geliştirilmesinde yol gösterici olması amacıyla mevcut politikaların etkilerine ilişkin bir rapor hazırlanarak ilgili kurumlara somut öneriler sunulması planlanıyor.





TIMSS 2023 DEĞERLENDİRME YAYINI

Enstitü Sosyal, Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 2023 sonuçlarını 4 Aralık'ta düzenlenen canlı yayında analiz etti. Prof. Dr. Rahmet Savaş, Araştırmacı Volkan Levent Akgünlü, Dr. Oğuz Köklü ve Doç. Dr. Zeynep Yıldız'ın katılımıyla gerçekleşen programda, Türkiye'nin matematik ve fen bilimlerindeki yükselişinin detayları ele alındı.

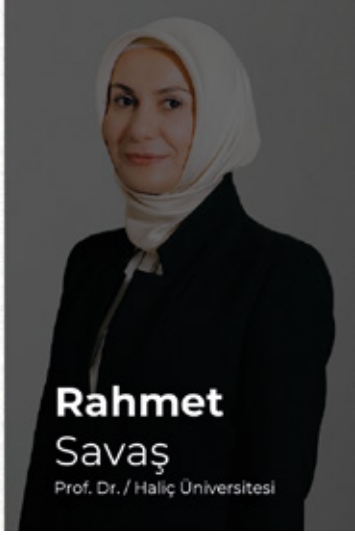
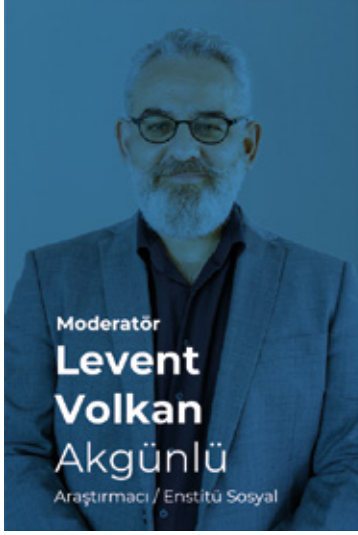
TIMSS 2023 sonuçlarına göre, Türkiye, 4. sınıf düzeyinde matematikte 8. sraya, fende ise 4. sraya yükseldi. 8. sınıf düzeyinde ise matematikte 13., fende ise 7. sraya ulaşarak önemli bir başarı kaydetti. Canlı yayında bu başarının pandemi ve deprem gibi zorlu süreçlere rağmen elde edilmesinin altı çizildi. Katılımcılar, bölgesel farklılıkların, örneklem seçimindeki değişikliklerin ve öğretim uygulamalarının bu sonuçlara nasıl etki ettiğini tartıştı.

TIMSS 2023

Değerlendirmesi

enstitü
sosyal

Canlı Yayın



Panelde, TIMSS'in uluslararası bir değerlendirme olarak sunduğu verilerin, ulusal sınav sonuçları ve eğitim politikalarıyla ilişkilendirilmesi gerektiği vurgulandı. Ayrıca, elde edilen olumlu sonuçların sürdürülebilir kılınması için fırsat eşitliğini artırmaya yönelik çalışmaların önemi belirtildi. Özellikle depremden etkilenen bölgelerde eğitime erişim ve katılımın güçlendirilmesi gerektiği ifade edildi.

Enstitü Sosyal, TIMSS 2023 sonuçlarını analiz ederek, Türkiye'nin eğitim sistemindeki güçlü yanlarını ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koymayı hedefliyor. Bu bağlamda, canlı yayın, eğitimde ulusal ve uluslararası verilerin etkin bir şekilde kullanılmasına yönelik önemli bir platform oluşturdu.

İzlemek için tarayın





SON YAYINLARIMIZ

Değerlendirme Raporu
Toplantı Raporu
Dünyadan Araştırma Gündemi
Verinin Dili
Dünyadan Eğitim Gündemi
İki Nokta
Podcast

Değerlendirme Raporu



2024'te Eğitim: Yenilikler, Gelişmeler ve Arayışlar

2024 Eğitim Yılı Değerlendirme Raporu
Yayımlandı.

Okumak için tarayın



2024 eğitim yılı, Türkiye'de eğitim politikalarının yeniden şekillendiği, kapsamlı değişimlerin hayata geçirildiği bir dönem olarak öne çıktı. Enstitü Sosyal tarafından hazırlanan "**2024'te Eğitim: Yenilikler, Gelişmeler ve Arayışlar**", bu dönemi çok boyutlu bir perspektiften ele alarak eğitim sistemimizin mevcut durumunu ve geleceğe yönelik fırsatları değerlendirmeyi hedefliyor.

Raporda, mevzuat düzenlemeleri, müfredat yenilikleri, **Öğretmenlik Meslek Kanunu**'nda yapılan reformlar ve eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesine yönelik politikalar detaylı bir şekilde analiz ediliyor. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** kapsamında uygulamaya konulan beceri temelli müfredat ve öğretmen eğitim programları, öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyecek önemli adımlar olarak öne çıkıyor. Bununla birlikte, reform sürecinin hızlı bir şekilde hayata geçirilmesiyle ortaya çıkan zorluklar da ele alınarak çözüm önerileri sunuluyor.

Eğitimde şiddetin önlenmesine yönelik politikalar, raporun dikkat çeken bir diğer başlığıdır. Öğretmenlik Meslek Kanunu çerçevesinde artırılan cezai yaptırımlar ve öğretmenlere yönelik şiddet vakalarının

önlenmesine dair uygulamalar, eğitim ortamlarında aidiyet ve motivasyonu artırmayı amaçlayan yenilikler arasında yer alıyor. Ayrıca, Millî Eğitim Akademisinin kuruluşu, öğretmenlerin mesleki gelişimi açısından önemli bir adım olarak değerlendiriliyor.

Geniş bir eğitimci kitlesiyle yapılan çalıştaylar, saha çalışmaları ve uzman görüşlerine dayandırılarak hazırlanan rapor, eğitim sistemimizin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini kapsamlı bir şekilde analiz ediyor. Öğrenme kalitesini artırmak ve sürdürülebilir eğitim politikaları oluşturmak için somut ve uygulanabilir öneriler sunmayı amaçlayan rapor, eğitim dünyasına önemli bir rehber niteliğinde.

2024 Eğitim Değerlendirme Raporu'nun tamamına web sitemizden ulaşabilirsiniz.

Toplantı Raporu



Dijital Dünyada Geleneksel ve Yeni Medya Düzenlemeleri

Toplantı Raporu Yayınlandı.

Okumak için tarayın



Enstitü Sosyal tarafından düzenlenen “Dijital Dünyada Geleneksel ve Yeni Medya Düzenlemeleri” yuvarlak masa toplantısının sonuçlarını içeren kapsamlı rapor yayınlandı. Rapor, dijitalleşmenin medya dünyasında yarattığı fırsatlar, riskler ve düzenleme ihtiyaçlarını ele alarak, yeni medyanın toplumsal, ekonomik ve hukuki etkilerini detaylı bir şekilde değerlendiriyor.

Rapor, dijital medya şirketlerinin kullanıcı davranışlarını yönlendiren algoritmalarından toplumsal kutuplaşmayı artırma potansiyeline, sosyal medya platformlarında kişisel verilerin güvenliğine kadar birçok önemli konuyu tartışıyor. Ayrıca, yanlış bilgilendirme ve manipülasyonun önlenmesine yönelik hukuki düzenlemelerin eksikliklerine dikkat çekiyor ve somut çözüm önerileri sunuyor.

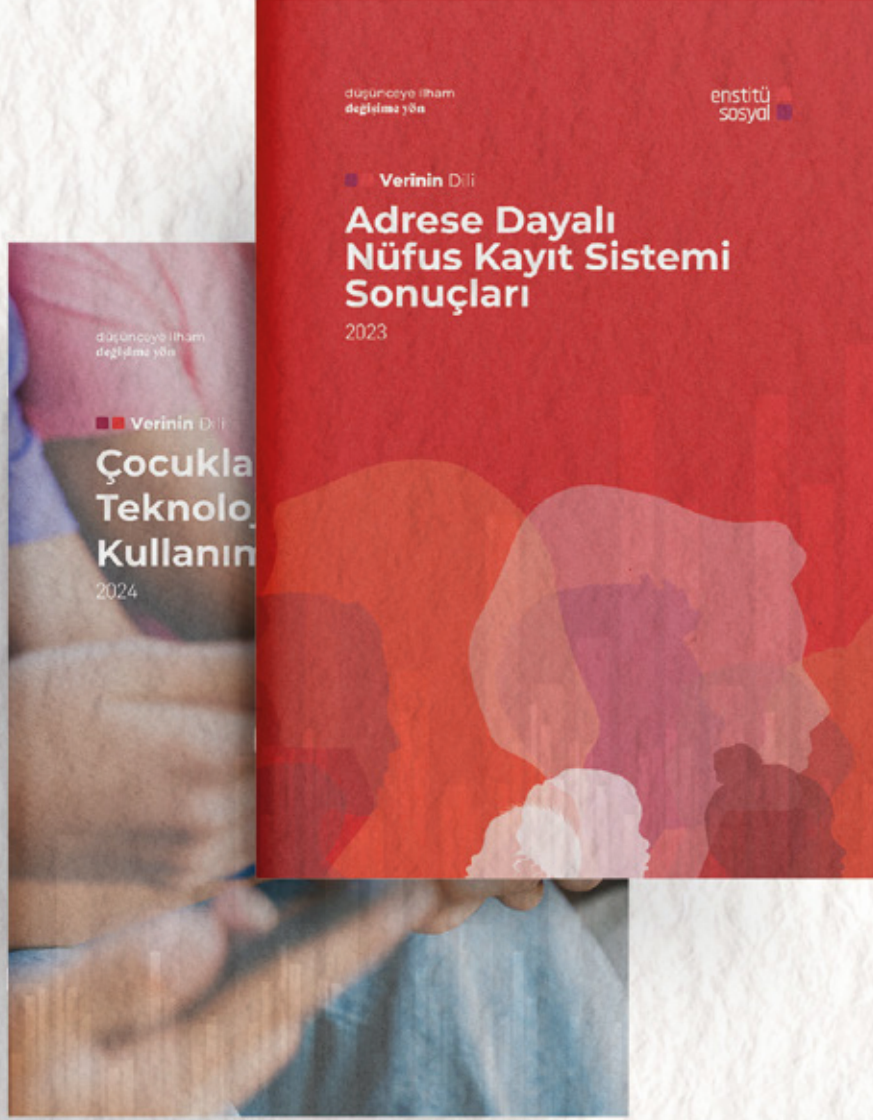
Raporda yer alan bulgular, medya iletişim uzmanları, sosyologlar, gazeteciler ve akademisyenlerden oluşan bir katılımcı grubunun görüşleri doğrultusunda şekillendi.

Özellikle sosyal medya platformlarının demokratik süreçler üzerindeki etkileri ve bireysel özgürlükler bağlamında ortaya çıkan tehditler, raporun odak noktalarından biri oldu.

Enstitü Sosyal, bu raporla dijital medyanın dinamiklerini anlamak ve etkili politika önerileri geliştirmek için önemli bir katkı sunmayı hedefliyor.

Raporun tam metnine web sitemizden ulaşabilirsiniz.

Verinin Dili



Okumak için tarayın



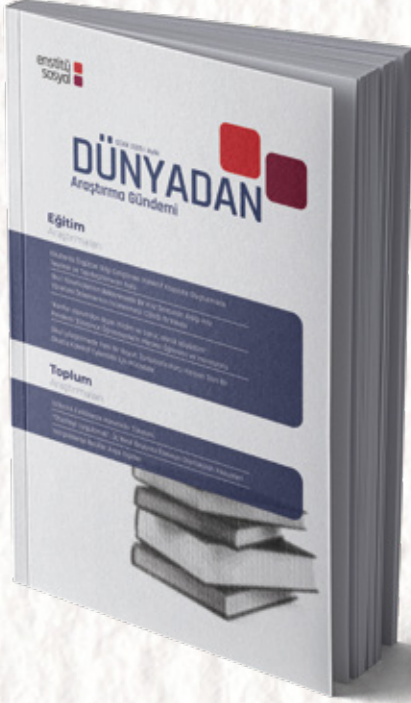
- **Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları**
- **Çocuklarda Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması**

Enstitü Sosyal, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerinden hareketle hazırladığı "Verinin Dili" serisiyle, toplumsal gelişim ve değişim dinamiklerine ışık tutmaya devam ediyor. Bu seride, her sayıda farklı bir araştırma sonucunun öne çıkan bulguları grafikler eşliğinde yorumlanarak, verilerin bize anlattıkları sade ve anlaşılır bir dille sunuluyor.

Son iki sayıda, Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları ve Çocuklarda Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması ele alındı. Türkiye'nin nüfus yapısındaki değişimlerin ayrıntılı bir şekilde değerlendirildiği ilk içerikte, bölgesel nüfus hareketlerinden yaş gruplarına kadar pek çok çarpıcı veri analiz edildi.

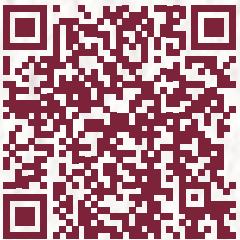
Diğer bir çalışmada ise, çocukların dijital dünyayla kurduğu ilişki mercek altına alındı. Ekran süreleri, teknoloji kullanım alışkanlıkları ve bu durumun eğitim üzerindeki etkileri gibi konular, infografiklerle desteklenerek okuyuculara sunuldu.

Dünyadan Araştırma Gündemi



- **Okullarda Örgütsel Bilgi Geliştirme: Kolektif Kapasite Oluşturmada Teorinin ve Teorileştirmenin Rolü**
- **Okul Yöneticilerinin Beklenmedik Bir Kriz Sırasında Aldığı Kriz Yönetimi Önlemlerinin İncelenmesi: COVID-19 Vakası**
- **“Konfor alanımdan dışarı itildim ve sonuç olarak büyüdüm”:** Pandemi Süresince Öğretmenlerin Mesleki Öğrenimi ve İnovasyonu
- **Okul İyileştirmede Yeni Bir Boyut: Zorluklarla Karşı Karşıya Olan Bir Okulda Kolektif Eylemlilik İçin Mücadele**
- **İstikrarlı Evliliklerde Hanehalkı Tüketimi**
- **“Otoriteyi Uygulamak”:** Üç Nesil Boyunca Ebeveyn Otoritesinin Hikayeleri Yetişkinlerde Nesiller Arası İlişkiler

Okumak için tarayın



Eğitim ve toplum bilimleri alanında küresel düzeyde gerçekleşen bilimsel ilerlemeleri yakından takip etmek ve bu bilgileri Türkiye'deki eğitimciler ve araştırmacılarla paylaşmak amacıyla "Dünyadan Araştırma Gündemi" isimli bir bülten serisi yayımlıyoruz. Aylık olarak yayımlanan bülten, TÜBİTAK'ın Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı (UBYT) tarafından desteklenen, alanında nc dergilerin seçkin makalelerini derleyip özetleyerek sizlere sunuyor. Her sayıda öncelikle ilgili dergi tanıtılıyor, ardından dünya genelindeki eğitim bilimleri alanında yankı uyandıran, en çok okunan ve en çok atıf alan makalelere yer veriliyor. Bülten, Türkiye'deki eğitim ve akademik toplulukların uluslararası arenada ilgi çeken bilimsel gelişmelerden haberdar olmalarını sağlamakla kalmayıp bu bilgilerin eğitim politikaları ve uygulamaları üzerindeki etkilerini tartışma imknı da sunuyor.



Dijitalleşen Dünyada İnsan Kalabilmek – Hatice Ferhan Odabaşı

Dijitalleşme insan ilişkilerini yüzeyselleştirirken, insani değerlerin korunma yolları tartışılıyor.



Dijitalde Dezenformasyon Vakası Olarak: Magdeburg – Muhammed Ali Uçar

Magdeburg saldırısı, dezenformasyonun ve aşırı sağ tehdidinin Avrupa'daki toplumsal etkilerini ele alıyor.



Değişen Dünyada Ergenlik: Kırılgan ve Kendi Yasını Tutan Gençler – F. Betül Karalı Impram

Bugünün dünyasında ergen olmanın zorlukları, geçmişle karşılaştırılarak değerlendiriliyor.



Millî Eğitim Akademisi Nasıl Çalışmalı? – İpek Coşkun Armağan

Türkiye'ye özgü, sürdürülebilir bir öğretmen yetiştirme modelinin potansiyeli inceleniyor.



Türkiye'nin TIMSS 2023 Sonuçları Ne Söylüyor? – Oğuz Köklü

TIMSS 2023 verileri, matematik ve fen eğitiminin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyuyor.



Beklentiler ve Hayal Kırıklığı Arasında COP29 – Elif Nuroğlu

COP29'un iklim değişikliğiyle mücadeledeki kazanımları ve eksikleri ele alınıyor.



Yaşayan Beynin Öğrenmedeki Rolü: Nöroplastisite – Fatma Betül Ercan

Beynin öğrenme süreçlerindeki adaptasyon yeteneği, nöroplastisite ekseninde açıklanıyor.



Dijital Şiddetle Nasıl Baş Edebiliriz? – Mehmet Büyükçorak

Dijital şiddetin artışı ve bu tehdidi önleme yöntemleri analiz ediliyor.



Aşırı Sağın Yükselişi Demokratik Çöküşün Bir Sonucu mu? – Tom Zwart

Aşırı sağın yükselişi ile demokrasinin zayıflaması arasındaki ilişki tartışılıyor.

Eğitim ve Toplumsal Değişime İlişkin Güncel Tartışmalar "İki Nokta" Yazılarında

Enstitü Sosyalin web sitesinde yayımlanan "İki Nokta" yazıları, yerel ve küresel meseleleri ele alarak okurlara farklı perspektifler sunmaya devam ediyor. Alanında uzman yerli ve yabancı yazarların katkılarıyla hazırlanan bu yazılar, dijitalleşmeden eğitim politikalarına, toplumsal dönüşümden uluslararası ilişkilere kadar geniş bir yelpazede güncel konuları ele alıyor.

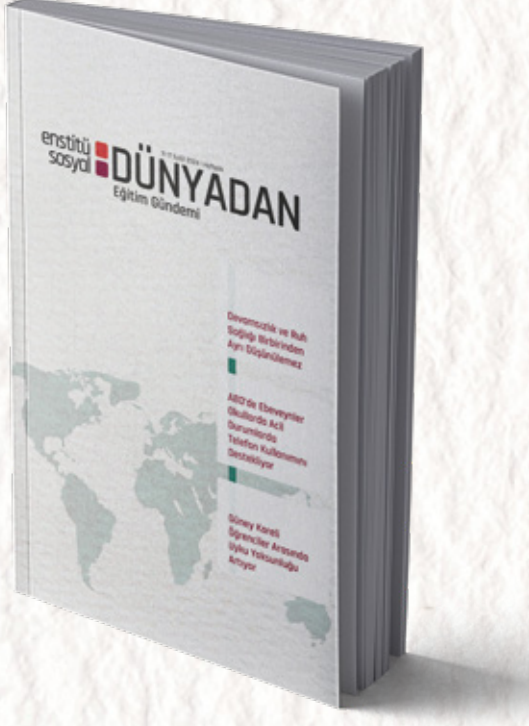
Son dönemde yayımlanan yazılar arasında, Türkiye'nin TIMSS 2023 sonuçlarının eğitime dair sunduğu ipuçları, COP29 iklim zirvesinden beklentiler ve sonuçları, ve Millî Eğitim Akademisinin işleyişine dair analizler dikkat çekiyor. Ayrıca, nöroplastisitenin öğrenme süreçlerindeki rolü, dijital şiddetle mücadele yolları, ve dijital kapsayıcılığın toplumlar için önemi gibi modern yaşamın farklı yönlerini inceleyen konular da ele alındı.

Bununla birlikte, aşırı sağın yükselişinin demokratik değerler üzerindeki etkileri, çocukların bilişim teknolojileriyle ilişkisi, ve dezenformasyonun dijital dünyadaki örnek olayları gibi kritik konuları ele alanı makalelerimiz de okurlara derinlemesine bir analiz sunuyor. nemli tartışmaları kaçırmamak için "İki Nokta" yazılarımızı takip edin!

Okumak için tarayın



Dünyadan Eğitim Gündemi



Eğitim Gündeminin Nabzını Tutuyoruz

Eğitim dünyasındaki gelişmeleri yakından takip etmek isteyenler için "Dünyadan Eğitim Gündemi" adlı yayınımla, her hafta küresel eğitim gündemini sizlere sunuyoruz.

Bu yayın, dünyadaki eğitim politikaları, müfredat değişiklikleri, yapay zekâ ve dijital eğitim teknolojileri gibi konulara odaklanarak, eğitim alanındaki son gelişmeleri özetliyor. Her sayımızda, dikkat çeken haberleri derleyip, eğitimcilerin ve karar vericilerin faydalanabileceği küresel bir perspektif sunuyoruz. "Dünyadan Eğitim Gündemi" ile dünya çapında gerçekleşen yenilikleri ve tartışmaları yakından takip ederek, Türkiye'deki eğitimciler için ufuk açıcı bir kaynak olmayı hedefliyoruz.

Okumak için tarayın



Enstitüyü Dinleyin

((podcast))

Enstitü Sosyal Podcastleri, her hafta eğitim alanındaki güncel konular başta olmak üzere toplumsal, kültürel ve ekonomik gündemleri ele alıyor. Yeni araştırmalar, haberler, çözüm aranan sorunlar için derinlikli analizler ile tartışmaların yürütüldüğü Enstitü Sosyal Podcast kanalının sesine kulak verin!



Eğitimde ve yaşamın her alanında müzakere becerisi
Aralık 11 · Enstitü Sosyal

Kaydet

15% 31:04

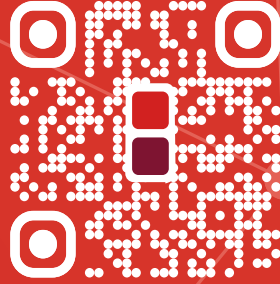
Dinlemek için tarayın







SOSYAL MEDYADA BİZİ TAKİP EDİN



@enstitusosyal_



@EnstituSosyal



Enstitü Sosyal



@enstitusosyal_



Enstitü Sosyal



www.enstitusosyal.org

düşünceye ilham
değişime yön

düşünceye ilham değişime yön