

enstitü

bülten

nisan • mayıs • haziran 2024



Dijital Çağda Ailenin Dönüşümü

Enstitü Sosyalin Yeni Araştırması "Dijital Çağda Ailenin Dönüşümü: Yeni Nesil Bağlar ve Dinamikler" Raporu Yayınlandı

sf.8



Uluslararası Çalışmalar Programı sf.28



İki Nokta Buluşmaları

sf.14



Türkiye'de Nüfusun Değişimi

sf.24



Düşünceye İlham
Değişime Yön



İpek Coşkun Armağan / Genel Koordinatör

Değerli okurlarımız,

Enstitü Sosyal, çalışma alanlarını eğitim, toplum ve ekonomi olarak belirlemiş bir düşünce kuruluşu. Geçtiğimiz aylarda da faaliyetlerimizde belirleyici olan temalar özellikle demografik değişim, okullarda eğitim ortamlarının desteklenmesi ve dijitalleşme oldu. Türkiye’de doğurganlık ve yaşlılık verilerini incelediğimizde nüfusun sıra dışı bir değişimden geçtiğini görüyoruz. Çocuklarımızın daha az, yaşlılarımızın daha çok olduğu bir toplumsal sürece doğru ilerliyoruz. AB ülkeleri içerisinde doğum hızı en hızlı düşen ülkeyiz. Yaşlılarımızın oranı ise artıyor, bu da bakıma muhtaç nüfusumuzun arttığı anlamına geliyor. Çalışan nüfusun daralması ve çok daha fazla sayıda yaşlının bakımından sorumlu olması gibi sıradışı bir durum bizleri bekliyor. Bu nedenle özellikle sosyal güvenlik politikalarımızı

yeniden gözden geçirmemiz gerekiyor. Nisan ayında yayınladığımız “Sosyal Politikalar Bağlamında Türkiye’de Doğum” analizi ile TÜİK tarafından kamuya açık paylaşılan verilere göre Türkiye’nin nüfus piramidinde gözlemlenen önemli değişimleri ele aldık. Mayıs ayında düzenlediğimiz “Türkiye’de Nüfusun Değişimi” Paneli ile de Türkiye’nin içinden geçtiği bu demografik dönüşümü anlamak ve hem ekonomik hem aile sosyolojisi hem de yaşlı bakım hizmetleri açısından bizleri bekleyen sıkıntılara ilişkin politika önerilerini tartıştık.

Demografik değişimin yanında farkındalık yaratmak istediğimiz bir başka konu da okullarda eğitim ortamlarının desteklenmesinin gerekliliği. Okullarda şiddet ve akran zorbalığı olayları sıklıkla gündemimize gelirken biz de Enstitümüzde haziran ayında eğitim ortamlarında kriz anında hızlı çözüm



Dr. Mehmet Akif Ersoy
1911-1980

geliştirebilmenin gerekliliği, öğrencilerde psikolojik sağlamlığın geliştirilebilmesi için rehberlik hizmetlerinin önemi, disiplin yönetmeliklerinde yapılabilecek somut düzenlemeler gibi konuları ele aldığımız “Eğitimde Çatışma Çözümü ve Akran Ara Buluculuğu Çalıştayı”nı gerçekleştirdik. Yine aynı bağlamda okullarda öğrenme merkezli bir eğitim iklimi oluşturma gayesi ile tasarlanan ve ocak ayında başlatılan Okul Gelişim Programı’nın önemine değinmek isterim. Katılımcılarımızın öğrenme merkezli yeni eğitim teknikleri ve stratejileri deneyimlediği Okul Gelişim Programı kapsamında, Enstitümüz araştırmacıları öğrencileri bütüncül olarak değerlendirecek yeni bir sınıf rehberlik planı tasarladılar. Planın öncelikli amacı öğrencilerin akademik ve sosyal duygusal gelişimlerini daha etkili desteklemek ve okul psikolojik danışmanlık ve rehberlik servislerinin

iş yükünü azaltmak. Bu planın kısa süre sonra tüm okullarımızın erişimine açılacağını belirtmekten de memnuniyet duyuyorum.

Mayıs ayında Enstitümüzün yeni araştırmaları “Dijital Çağda Ailenin Dönüşümü: Yeni Nesil Bağlar ve Dinamikler” yayımlandı. Dijital alışkanlıklarla çıkmaz bir hâl alan yetişkin-çocuk çatışmasının bugün geldiği nokta, süreci besleyen unsurlar ve daha fazlası hakkında Enstitü Sosyalin özenli bir saha araştırması ile ortaya koyduğu bulguları ve çözüm önerilerini ilgililerin bilhassa anne-babaların dikkatine sunuyoruz. Konu mühim, tartışmalar çok kıymetli... Araştırmadan çıkarılacak dersler ve ödevler çocuklara değil yetişkinlere...

Enstitümüzün yeni bülteninde buluşmak dileğiyle...

enstitü sosyal

Genel Yayın Yönetmeni
İpek Coşkun Armağan

Editör
Amine Ertürk

Yayın Kurulu
Fatmanur Kartav
Sefer Soydar
Kübra Nur Duman
Beyza Gözükızıl
Ömer Çeşim

Grafik Tasarım
Muhammed Seleş

Yayın Türü
Bülten

Yönetim Yeri
Burhaniye Mah. Hacı Reşit Paşa
Sok. No:18
Üsküdar, İstanbul

İletişim
0216 422 00 22
www.enstusosyal.org
info@enstusosyal.org

Enstitü Sosyal Bülten, kurumun faaliyetleri hakkında bilgi veren ücretsiz bir yayındır.

Editörden

Yeni nesil teknolojilerin ve yeni iletişim araçlarının tüm iletişim biçimlerini yeniden şekillendirdiği bir çağda, normlarımız ve alışkanlıklarımızda köklü değişiklikler yaşıyoruz. Geçtiğimiz üç ay içerisinde Enstitü olarak bizleri meşgul eden konulardan biri dijitalleşme oldu. Ağırlıklı olarak “eğitimde dijitalleşme”, “dijitalleşme ve sosyalizasyon”, “dijitalleşmenin aile içi dinamiklere etkisi” ve “dijitalleşmenin evrensel sonuçları”na eğilen etkinliklerimiz ve yayınlarımıza ilişkin ayrıntılı bilgiyi ilerleyen sayfalarda bulabilirsiniz.

Enstitümüz uzun vadeli bir proje olarak planladığı Kent Çalışmaları Toplantıları'nı hayata geçirdi. Toplantılarda kent yaşamında barınma ve konut, ulaşım, şiddet, çocuk yoksulluğu, mahallelerin dönüşümü vb. konulara ilişkin sorunları, farklı disiplinleri bir araya getiren bir yaklaşımla, politika önerileri ile birlikte, ilgili paydaşlarla ele alıyoruz. Çalıştay formatında gerçekleşen etkinliklere ilerleyen sayfalarda değiniyoruz.

İsrail'in Gazze'de kadın, çocuk, yaşlı ayırt etmeden sürdürdüğü saldırılar sekizinci ayına girdi. Konutlar, hastaneler, eğitim kurumları ve ibadethaneler başta olmak üzere insan yaşamı için vazgeçilmez olan tüm sivil alt yapı tahrip edildi. Temel sağlık hizmetlerine, gıdaya ve içme suyuna erişilememesinden kaynaklanan kıtlık ve açlık felaket boyutunda. İsrail'in uluslararası insancıl hukukun tüm normlarını ayaklar altına alması dünyada özellikle yüksek öğretim kurumlarında şiddetli protestolara sebep oluyor. Biz de web sitemizde yayınladığımız İki Nokta yazılarımızda özellikle ABD'de üniversite kampüslerinde öğrenci aktivizminin yeniden canlanmasının yükseköğretimin geleceğini nasıl biçimlendireceğini, yine siyonizmin ABD'de ifade özgürlüğü üzerindeki etkilerini ele aldık. İlginize sunuyoruz.

Okuyucularımızı, eğitim ve toplum araştırmalarımızın üç aylık özeti mahiyetindeki bültenimizle baş başa bırakıyoruz. İyi okumalar dileriz.

s/08

DİJİTAL ÇAĞDA AİLENİN DÖNÜŞÜMÜ

Enstitü Sosyalin Yeni Araştırması
"Dijital Çağda Ailenin Dönüşümü:
Yeni Nesil Bağlar ve Dinamikler"
Raporu Yayımlandı



İÇİNDEKİLER

s/28

ULUSLARARASI ÇALIŞMALAR PROGRAMI

Uluslararası Çalışmalar Programı
Asya-Pasifik'e Açılıyor



s/14

İKİ NOKTA BULUŞMALARI

Enstitümüz Lisansüstü Çalışmalar
Kütüphanesi'nde "İki Nokta Buluşmaları" Başladı

s/16

KENT ÇALIŞMALARI

"Kent Çalışmaları Toplantı Serisi" Başladı

s/20

EĞİTİMDE ÇATIŞMA ÇÖZÜMÜ VE ARA BULUCULUK

"Eğitimde Çatışma Çözümü ve Ara Buluculuk
Çalıştayı" Düzenlendi

s/24

TÜRKİYE'DE NÜFUSUN DEĞİŞİMİ

"Türkiye'de Nüfusun Değişimi", Enstitüde
Gerçekleşen Panelde Ele Alındı

s/26

ÇOCUKLARDA SOSYAL DUYGUSAL SAĞLAMLIK

Çocuklarda Sosyal Duygusal Sağlık Paneli Gerçekleşti

s/34

TÜRKİYE MÜZAKERE PROGRAMI

Türkiye Müzakere Programı (TÜM) İkinci
Dönemi Tamamlandı

s/36

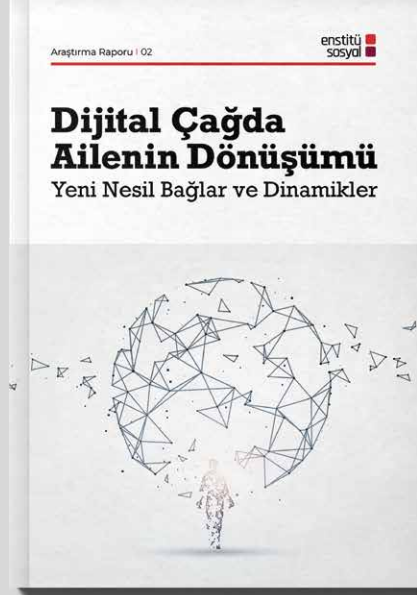
TÜRKİYE'DE YABANCI DİL EĞİTİMİ

Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi Konferansı
Gerçekleşti

s/40

YAYINLARIMIZ

Analiz, Politika Notu, Dijital Yayınlar ve Daha
Fazlası



DİJİTAL ÇAĞDA AİLENİN DÖNÜŞÜMÜ YENİ NESİL BAĞLAR VE DİNAMİKLER

Enstitü Sosyalin yeni araştırması “Dijital Çağda Ailenin Dönüşümü: Yeni Nesil Bağlar ve Dinamikler” yayımlandı. Araştırma “Dijitalleşme, aileler için bir imkân mı yoksa tehdit mi?”, “Bilgi iletişim teknolojileri, aile ilişkilerini nasıl etkiliyor?”, “Dijital becerileri hangi sosyal-kültürel etmenler belirliyor?” gibi soruların cevabını arıyor. Dijitalleşmenin aile bireyleri arasındaki iletişim, bağlılık ve çatışma dinamikleri üzerindeki etkilerini analiz ediyor.

Bilgi iletişim teknolojilerinin aile içi ilişkilere nasıl yansıdığına dair bir farkındalık kazanmak ve bu farkındalığı bilgiye dönüştürmek amacıyla iki yılda bir tekrarlanması planlanan

bu çalışmada, ailenin bu dönüşüm sürecindeki deneyimleri derinlemesine mülakatlar yoluyla anlaşılmaya çalışıldı. Konuyla ilgili saha araştırması yapıldıktan sonra ilgili uzmanlarla bir araya gelinerek saha araştırmasının bulgularının paylaşıldığı çalıştay ve odak grup olmak üzere iki toplantı yapıldı.

Araştırmada dijitalleşmeye bağlı bazı meselelerin ve sorunların aileyi aştığı da dikkate alınarak aileler, kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, üniversiteler, yerel yönetimler ve politika yapıcılar olmak üzere, konunun paydaşları için çözüm önerileri sunuluyor.

Bilgi İletişim Teknolojileri Aile İlişkilerini Nasıl Dönüştürüyor?

Enstitü Sosyal, 18 Nisan'da, "Aile İlişkilerinin Dönüşümünde Bilgi İletişim Teknolojilerinin Etkisi" başlıklı bir çalıştay gerçekleştirdi. Dijitalleşme karşısında aile içi iletişim dinamiklerinin mevcut durumunu tespit etmek ve ebeveynler ile çocukları arasında bilinçli koruma davranışını güçlendirmeye yönelik arayışlara katkı sunmak amacıyla düzenlenen çalıştaya, alanlarında uzman akademisyenler, sosyal bilimciler, bilgi teknolojileri uzmanları ve eğitimciler katıldı.

İki oturumda gerçekleşen çalıştayda, Enstitü Sosyalın aynı isimli saha araştırması kapsamında ebeveynler ve çocuklarla birlikte yapılmış mülakatlardan ve odak grup çalışmasından elde edilen özet bulgular katılımcılarla paylaşıldı. Bilgi iletişim teknolojilerinin kullanımına yönelik ailelerin ve çocukların yaşadığı sorunlar; bu teknolojilerin sosyal ve gündelik hayatta yarattığı risk ve fırsat alanları; ebeveynlere, devlet organlarına ve teknoloji şirketlerine düşen sorumluluklar tartışıldı. Çalıştayı sonuç kısmında araştırmanın özet bulgularından yola çıkılarak kanun yapıcılara yönelik politika önerileri tartışıldı.



Tanıtım Programı

“Dijital Çağda Ailenin Dönüşümü: Yeni Nesil Bağlar ve Dinamikler”

Enstitü Sosyalin teknoloji ile kurduğumuz ilişkiyi ve onun neticesi olan sosyal değişimi anlamayı amaçlayan projelerinden “Dijital Çağda Ailenin Dönüşümü: Yeni Nesil Bağlar ve Dinamikler” araştırmasının tanıtım programı 30 Mayıs'ta yapıldı. Programda, bilgi iletişim teknolojilerinin aile içi ilişkilere etkisini inceleyen araştırmanın veri toplama süreci, bulguları ve politika önerileri katılımcılarla paylaşıldı.

Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan tanıtım programında, “Teknolojiyle kurduğumuz ilişkiyi ve onun neticesi olan sosyal değişimi anlaşılır, görünür ve yönetilebilir kılmak için dijital



araçların kullanımına yönelik bir sorgulamaya girmemiz gerektiği açık,” diyerek “ailelerin şimdiye kadar benzeri yaşanmamış bir nesiller arası iletişim, bilinç ve tutum farklılığıyla yüzleştiğine” dikkat çekti. “Ebeveynlerin çocukluk çağlarında mevcut dijital araçların ve onlara erişim imkânlarının bu denli yaygın olmadığı için kendi çocuklarına da iyi bir dijital arabuluculuk, rehberlik ve destek sağlayamadıkları”na değinen Armağan, araştırmanın amaçlarından birinin de konuya ilişkin kamu politikalarına yönelik öneriler geliştirmek olduğunu belirtti.

Enstitü Sosyal Toplum Araştırmaları
Koordinatörü Selçuk Aydın da araştırma

ile özellikle ebeveyn ve çocuklar arasındaki dijitalleşme deneyimlerini anlamayı, farklılaşan ve ortaklaşan dinamikleri analiz etmeyi amaçladıklarını belirtti ve saha çalışmasında farklı demografik özelliklere sahip aileleri evlerinde dinleyip gözlemlediklerini ve araştırmanın boyutsal olarak planlandığını ve iki yılda bir tekrarlanacağını ifade etti. Aydın, araştırmada 13-25 yaş arasındaki çocuklar ve anne babalarıyla eş zamanlı görüşüldüğünü, araştırma kapsamında ayrıca farklı meslek gruplarından uzmanların katıldığı bir yuvarlak masa toplantısı ve çalıştay düzenlendiğini aktardı.



Araştırmanın yürütücülerinden sosyolog Nursen Tekgöz, bulguları ele alırken jenerasyonlar arasındaki dijital yetkinlik, iletişim ve tutum farklılıklarına dikkat çekerek, ailenin değer ve normlarının, işlevlerinin ve işleyiş biçiminin radikal bir dönüşüme uğradığını ifade etti. Bununla birlikte Tekgöz araştırmanın en dikkat çekici bulgusunun aile kurumunun hâlâ kendini muhafaza eden bir yapı olmayı sürdürmesi olduğunu belirtti. Ailenin bir yandan yeni roller, sorumluluklar ve gerilimlerle mücadele alanına dönüştüğüne işaret eden Tekgöz diğer yandan da aile üyelerinin “birlikte olabilmenin önemi”ne ilişkin farkındalıklarını hâlâ koruduklarını gözlemlediklerini belirtti.





Kaliteli Bir Yaşam İçin Dijital Alışkanlıkları Düzenleme Rehberi

Yeni nesil teknolojilerin ve yeni iletişim araçlarının tüm iletişim biçimlerini yeniden şekillendirdiği bir çağda, normlarımız ve alışkanlıklarımızda köklü değişiklikler yaşıyoruz. Değişen normlar ve alışkanlıklar çalışma hayatı, eğitim hayatı ve dinlenme zamanlarımızı etkisi altına alıyor, toplumsal yaşamı düzenleyen kuralları ihlal eden sorunlar hâline dönüşüyor.

Enstitü Sosyal, Dijital Çağda Ailenin Dönüşümü: Yeni Nesil Bağlar ve Dinamikler Raporu'nun tanıtımına özel, sağlıklı teknoloji alışkanlıkları geliştirmenin önemine dikkat çekmek amacıyla "Kaliteli Bir Yaşam İçin Dijital Alışkanlıkları Düzenleme Rehberi" hazırladı. Rehberde dijital araçlarla iletişimde belirli önceliklerin gözetilmesi, sosyal medya kullanımının mekân ve zamana bağlı olarak sınırlandırılması ve ortak yaşam alanlarında dijital araçların kullanımında rahatsızlık verilmemesi gibi uyarılara yer veriliyor.



İKİ NOKTA BULUŞMALARI

İki Nokta Buluşmaları'nın ilk programında “İrade Eğitimi” başlıklı sunumu ile Mehmet Dinç'i ağırladık

Enstitü Sosyal, Lisansüstü Çalışmalar Kütüphanesi'nde, dinleyicilerin aktif katılımıyla söyleşi formatında gerçekleştirdiği İki Nokta Buluşmaları ile, alanında uzman isimler ile farklı disiplinlerden araştırmacıları, öğrencileri ve ilgilileri bir araya getiriyor. Serinin ilk konuğu Yeşilay Başkanı Doç. Dr. Mehmet Dinç oldu. Dinç “İrade Eğitimi” başlıklı söyleşisinde iradenin farklı boyutlarda tanımını yaptı ve irade gelişim sürecini açıklayan farklı perspektiflere dikkat çekti. Dinç ayrıca iradenin psikolojik

dirençlilik, duygusal bağışıklık, sebat, disiplin, sorumluluk duygusu gibi bileşenlerini de değerlendirdi. Yaşam boyu fiziksel ve psikolojik sağlığın temeli olarak tanımladığı iradenin eğitilmesinde sorunlu bakış açılarını ele alan Dinç duygu, düşünce ve davranışların düzenlenmesinde yararlı rutinleri sürdürme, yeni alışkanlıklar geliştirme, öz yeterlik inancını güçlendirme ve davranış repertuarını genişletme gibi faktörlerin önemine işaret etti.



İsmail Kara ile “Türkiye Cumhuriyeti Tarihinde Din ve Diyanet Politikaları”nı konuştuk

İki Nokta Buluşmaları serisinin ikincisinde ise İsmail Kara'yı ağırladık. İsmail Kara, “Türkiye Cumhuriyeti Tarihinde Din ve Diyanet Politikaları” konulu söyleşisinde Türkiye'nin modernleşme süreci ile din politikalarının ilişkisini ele aldı, nisan ayında yayımlanan “Resimli Cumhuriyet Din Kitabı” isimli üç ciltlik yeni eseri ile ilgili dinleyenlerin sorularını yanıtladı.

Osmanlı-Türk düşünce tarihi, din-modernleşme, din-devlet ilişkisi ve İslamcılık düşüncesi alanında yaptığı akademik çalışmalarıyla tanıdığımız Kara konuşmasına Türkiye'de din politikalarını ve bunların Türkiye'nin kuruluşundan bir asır önce başlayan modernleşme ile olan ilişkisini ele alarak başladı, bu ilişkinin modernleşme ve din arasında felsefi açıdan mesafe hatta zıtlık, çatışma, karşıtlık olmasına dayandığına dikkat çekti. “Türkiye'de cumhuriyet dönemi din politikaları ile ilgili yaşanan problemler cumhuriyet ile başlamamıştır. Bu problemlerin geçmişi Türkiye'nin kuruluşundan bir asır öncesine kadar uzanan modernleşme hadisesine dayanır.” diyen Kara, Türkiye'de modernleşme ile dindarlaşmanın iç içe ilerlediğine dikkat çekti. Kara, “Batı'da modernleştikçe dindarlaşma azalmıştır. Ancak Türkiye'de bu şekilde olmamıştır. Türkiye'nin iki asır önce başlayan modernleşme serüvenine bakıldığında, Türkiye biçimsiz bir şekilde modernleşmekte, problemlerli bir şekilde dindarlaşmaktadır.” dedi. Kara, nisan ayında yayımlanan “Resimli Cumhuriyet Din Kitabı” isimli üç ciltlik yeni eserini herkes için doğru bilgi kaynağı teşkil etmesi ve o doğru bilgi üzerinde yükselen tahlil ve tenkit eşliğinde ve geleceğe dönük bir bakış oluşturmaya amacıyla hazırladığını belirtti. Kara “Türkiye'nin kurucu fikri, felsefesi var mıdır? Eğitimle sınırlarsak, eğitim yapıları arkalarında bir fikir olduğuna işaret etmekte midir? Dinî alanda üslubun çok hususi bir önemi vardır, din nasıl anlaşılacak ve anlatılacaktır? sorularını ele alarak Türkiye'de eğitim ve din alanında kurumların felsefe, kurumsallaşma ve “üslup” (tezahür) açısından çeşitli eksikleri olduğuna dikkat çekti.



KENT ÇALIŞMALARI

"Kent Çalışmaları Toplantı Serisi" Başladı

Kent ve Çocuk

Çocuk dostu şehirler nasıl mümkündür?

Enstitü Sosyal, uzun vadeli bir proje olarak planlanan Kent Çalışmaları Toplantıları'nın ilkinin "Kent ve Çocuk" başlığıyla 7 Mayıs'ta gerçekleştirdi. Yuvarlak masa toplantısına kamu, özel sektör ve sivil toplum temsilcilerinin yanı sıra mimar, sosyolog, çocuk gelişimci, eğitimci, akademisyen gibi farklı mesleklerden uzman isimler katıldı. Toplantıda kent yaşamına ilişkin sorunlar; barınma ve konut, ulaşım, güvenlik, sosyal etkinlikler, çocuk yoksulluğu, mahallelerin dönüşümü ve okulların çocuklar için sundukları alanlar vb. başlıklar etrafında ele alındı. Bu kapsamda şehirlerin yapıları, imkânları ve mimari tasarımları ile sosyalizasyon kapasiteleri, kentli ailelerin sahip olduğu dinamikler ve kent kültürü gibi konular bir arada tartışıldı.

Kent ve Çocuk Yuvarlak Masa Toplantısı, "Çocuk dostu şehirler mümkün müdür?" sorusuyla başladı. Kentlerde "insan dostu" yapılanma ile toplumsallaşmanın yakın ilişkisine vurgu yapıldı. Katılımcılar tarafından çocukların parklarda oynamadıkları ve giderek daha fazla dijital bağımlılığa sahip oldukları, sosyal ilişkilerin seyreklediği kentlerde oyun alanlarının da işlevsiz kaldığı belirtildi. Sağlıklı bir kent yaşamında fiziksel imkânların belli bir alt yapı sağlamasına karşın kent kültürünün diğer bir deyişle "kentlileşmenin" belirleyici rolüne vurgu yapıldı. Çocukların kentsel yaşamda yaşadıkları güven ve korku sorununun oldukça yaygın olduğu ifade edilerek, ebeveynlerin sosyal



ilişkilere teşvikinin çocukların toplumsal güven duygusunu destekleyeceği öne sürüldü.

Katılımcılar "Üretken, kendi kendine yeten, dayanıklı, ruhsal olarak gelişmiş, sosyal etkinliklere katılımı yüksek çocuklar yetiştirmek mümkün mü?" sorusunu tartışarak çeşitli önerilerde bulundu. Buna göre, sosyal ilişkilerin güçlenmesi, kent planlamalarında çocukların da söz sahibi olabilmesi, ebeveyn ve çocukların bir arada vakit geçirebildiği alanların oluşturulması, şehirlerin dizaynının çocukların istek ve ihtiyaçlarına yönelik belirlenmesi katılımcıların ortak fikirleri sonucunda dile getirdikleri öneriler oldu.

Kent ve Şiddet

Kent ve şiddet konusu kapsamında hangi dinamikler üzerinde eğilmeliyiz?

Enstitü Sosyal, Kent Çalışmaları Toplantıları'nın ikincisi, "Kent ve Şiddet" konulu yuvarlak masa toplantısını 4 Haziran'da gerçekleştirdi. Toplantıya akademi, medya ve düşünce kuruluşlarından uzmanlar katıldı. Toplantıda eğitim ve şiddet ilişkisi, kentlerde bağımlılık sorunu, şiddetin medyadaki yansımalarının şiddet oranlarına etkisi, kentsel dönüşüme uğramış mekânlar ve şiddetin gelişmemiş kentsel mekânlardaki yansımaları vb. başlıklar altında tartışıldı. Şiddet kavramının tanımı, türleri ve sosyalizasyon sürecinde şiddeti etkileyen unsurlar değerlendirildi. Katılımcılar kent ve şiddet ilişkisini medya, eğitim ve bağımlılık vb. konular kapsamında ele aldı. Medyadaki şiddet dili, medyanın şiddet üzerindeki etkisi, şiddet içeriklerine erişimdeki kolaylık, medyadaki etik değerler katılımcılar tarafından eleştirilen konular oldu. "Medya toplumda var olan şiddeti mi yansıtır, yoksa şiddeti doğrudan etkileyen, arttıran bir güce mi sahiptir?" sorusu tartışma yaratırken, medyanın temsilciliği ve rol model olma özelliği düşünüldüğünde medya ve şiddet arasında doğrudan bir ilişki olduğu üzerinde ortak bir kanaate varıldı. Şiddet ile ilişkili bir diğer konu olarak da bağımlılık sorunu ele alındı. Kentlerde,

suç ve madde kullanımının beraber ilerlediği bir kültürün oluştuğuna dikkat çekilerek şiddeti tartışırken faillerin üzerinde durulmasının ve ıslah yöntemlerinin geliştirilmesinin önemine değinildi.

Kent ve şiddet arasındaki ilişkide "kentleşme"nin önemi ve kimlik ve aidiyet duygusunun kent ile bağ kurma noktasında gerekliliği vurgulandı. Hayat dinamiklerinin daha düzenli olması, sosyal-kültürel faaliyetlerin önemi, medyatik temsillerin iyileştirilmesi, kentsel düzenlemeler vb. örnekler şiddete eğilimi azaltacak öneriler olarak sunuldu. Konunun hukuk sosyolojisi bağlamında değerlendirilmesi yapıldı ve yeni araştırmaların gerekliliği vurgulandı.

Enstitü Sosyalin kent yaşamına ilişkin meseleleri ve çözüm önerilerini, disiplinler arası bir perspektifle, konunun uzmanları ile birlikte ele alacağı "Kent Çalışmaları" Toplantıları devam edecek.





ÇALIŞTAY

**EĞİTİMDE
ÇATIŞMA ÇÖZÜMÜ
VE ARABULUCULUK**

12 Haziran'da Enstitü Sosyalde gerçekleşen "Eğitimde Çatışma Çözümü ve Ara Buluculuk" Çalıştayı'nda Türkiye'de sıklıkla gündem olan eğitimde şiddet ve zorbalık konuları ele alındı. Çalıştay, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü Doç. Dr. Mustafa Otrar, Rehberlik Hizmetleri Daire Başkanı Serpil Altuncu Varol, İstanbul Emniyet Çocuk Şube Müdürü Özlem Temür, İstanbul'un çeşitli ilçelerinin Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin (RAM) müdürleri, öğretmenler, akademisyenler, psikiyatrlar, psikologlar, psikolojik danışmanlar ve emniyet mensuplarının katılımı ile gerçekleşti.

Çalıştay, Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan'ın konuşması ile başladı. Armağan, çalıştayda temel amacın şiddeti bağımsız bir olgu olarak değil öğrenme süreçleriyle ilişkili bir şekilde ele almak olduğunu vurguladı.

Armağan, açılış konuşmasının ardından çalıştaya konu olan okulda güven ve zorbalık ile ilgili PISA ve TIMMS gibi uluslararası araştırmaların verilerini paylaştı. PISA araştırmasına göre, Türkiye'de öğrencilerin okul yolunda ve okul içinde kendini güvende hissetme oranlarının OECD ülkelerine kıyasla geride olduğuna dikkat çekti. Bu veriler üzerinden başlayan durum değerlendirmesi Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Müdürü Doç. Dr. Mustafa Otrar'ın konuşması ile devam etti.

Otrar, konuşmasına çatışmanın ve ilişkilerde görülen gerilimlerin ortadan kaldırılabilir olmadığına vurgu yaparak başladı. Var olan duyguların ve çatışma durumlarının ortadan kaldırılabilir olmadığına, dolayısıyla rehberlik hizmetlerinin hedefinin duyguları ve çatışmayı en etkili şekilde yönetmek olduğuna dikkat çekti. Şiddetin Türkiye ve



dünya gündeminde önemli başlıklardan biri olduğunun ve normalleştirilemeyeceğinin altını çizdi. Sosyal duygusal becerileri gelişmiş, duygularını bastırmayı değil yönetmeyi öğrenmiş bir nesil yetiştirmeyi önemsediklerini ifade etti. Bunun için yapılan çalışmaların yalnızca ek eğitimlerle değil müfredatın içine yedirilmiş biçimde gerçekleştirilmesinin planlandığını ekledi.

İstanbul Emniyet Müdürlüğü Çocuk Şube Müdürü Özlem Temür, konuya suça karışmış çocuklar ve onların suça sürüklenme süreçleri ile ilgili paylaşımları ile katkıda bulundu. Temür, İstanbul'da emniyet aracılığı ile okul güvenliğine dair yapılan çalışmalar hakkında bilgi verdi. "Mobil Okul Timi" aracılığı ile okul çevresinde umuma açık yerlerin incelenmesinin ve gerekli durumda müdahale edilmesinin



Konuyla ilgili Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) müdürleri, özel sektörde ve devlet okullarında psikolojik danışmanlar, psikiyatristler ve akademisyenler kendi alanları ve tecrübeleri ile katkıda bulundu. Okullarda şiddet ve zorbalığın ortaya çıkmasına zemin hazırlayan faktörler ele alındı. Okulların değişen ihtiyaçlarına, hizmetlerin sunulmasında karşılaşılan zorluklara ve etkili uygulama örneklerine değinildi. Var olan mevzuatların uygulanıp uygulanmadığı, mevzuatların soruna çözüm bulmada etkililiğine dair değerlendirmeler yapıldı. Okullarda başta yöneticilerin ve okul personelinin bir kriz yönetim planının olmasının önemine dikkat çekildi.

Konuya hukuki bir bakışla katkıda bulunan İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Memduh Cemil Şirin, çocuk polislerinin çocuk hakları, çocuk suçları

sağlanmaya çalışıldığını ifade etti. Okulun çocukların suça yönelmesindeki koruyucu rolüne değinen Temür, çocukların okulda olmalarının elzem olduğunu vurguladı. Özellikle 12 yaş altı çocukların cezai ehliyetlerinin olmaması nedeniyle çetelerin hedefinde olduğuna dikkat çekti. En kolay suça çekilebilen çocukların yalnız, aile ilişkilerinde sıkıntılar yaşayan çocuklar olduğunu vurgulayan Temür bu konuda okul ile ailenin iş birliğinin gerekliliğine dikkat çekti. Emniyet Müdürlüğü'nün projelere değinerek olayın buraya intikal etmeden çözülmesi için önleyici çalışmaların önemine değindi.



ile ilgili bilgilendirici rolüne değindi. Çocuğun bu bilgileri polisten değil müfredata yayılmış bir biçimde farklı dersler kapsamında görerek ve içselleştirerek öğrenmesi gerektiğini vurguladı. Mevzuatlarda çatışma çözümlü ve okul güvenliği ile ilgili paydaşların görevlerinin ve rollerinin daha net ve açık biçimde belirlenmesinin gerektiğine dikkat çekti.

İkinci oturumda mevcut durum değerlendirmesi doğrultusunda okullarda şiddet ve zorbalığın önlenmesi için önerilerde bulunuldu. Uluslararası eğitim araştırmalarında olduğu gibi Milli Eğitim Bakanlığının “Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi” (ABİDE) araştırmalarında da akademik bilgi ve becerinin yanında okul güvenliğine ve zorbalığa dair sorular olmasının önemine dikkat çekildi. Yapılan önleyici ve müdahale



edici çalışmaların dilinde “zorbalık”, “şiddet” gibi olumsuz kavramları değil “arabuluculuk”, “akran nezaketi” gibi olumlu kavramların kullanımının gerekliliğine dikkat çekildi. Okullarda özel güvenlik/danışman adı altında özel eğitimi olan ve okulda güvenliğin tesisini sağlayacak yetkin görevlilerin olmasının önemli olduğu belirtildi. Medyada okulların ve öğretmenlerin olumlu temsilinin arttırılmasının önemli olduğu vurgulandı. Eğitimde şiddet konusunda yapılan haberlerin dili ve paylaşılan haberlerin içerikleri ile ilgili bir sorumluluk bilinci ile hareket edilmesinin sürecin yönetimi açısından kritik olduğuna dikkat çekildi.



PANEL

TÜRKİYE'DE NÜFUSUN DEĞİŞİMİ

2 Mayıs'ta Enstitü Sosyalde düzenlenen "Türkiye'de Nüfusun Değişimi" başlıklı panelde Türkiye'nin nüfus piramidinde gözlemlenen önemli değişimler değerlendirildi. Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mehmet Fatih Aysan, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ayşe Canatan ve İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Talip Yiğit'in konuşmacı olarak katıldığı panelde Türkiye'de nüfusun dönüşümü sürecinde karşılaşılan fırsatlar, zorluklar, politika gereksinimleri ve bunların toplumsal etkilerini yönetmek için gerekli stratejiler ele alındı.

Nüfusun yaşlanması, aile planlamasındaki dönüşümler, kadınların iş gücüne katılımındaki değişimler, iç ve dış göçler ile iş yaşam dengesine ilişkin bileşenler bir ülkenin geleceğini şekillendiren faktörlerin başında geliyor. Demografik dönüşümler, ilerleyen

yıllarda sosyal, ekonomik ve politik alanlarda belirleyici rol oynuyor. Türkiye'de doğurganlık hızındaki düşüş, politika yapıcılar ve pek çok paydaşı ilgilendiren bir konu olarak karşımıza çıkıyor.

Mehmet Fatih Aysan panelde, "Nüfusun hızla yaşlanması sadece gelişmiş ülkelerin sorunu değil, hatta bizim için daha büyük bir sorun teşkil ediyor. Çünkü gelişmiş ülkelerin 70-80 yılda tecrübe ettiği yaşlanma sürecini biz 5-10 yılda yaşıyoruz ve çok hızlı bir dönüşüm sürecine şahitlik ediyoruz." sözleri ile nüfusun yaşlanmasının beraberinde getirdiği pek çok riske değindi. Aysan, özellikle sağlık, güvenlik, toplumsal eşitsizlik, yaşlı yoksulluğu ve sosyal hizmetlere ilişkin yeni politikalara ihtiyaç duyulabileceğini aktardı.

Türkiye'de yaşlılık ve yaşlı nüfusu üzerine değerlendirmelerini paylaşan Ayşe Canatan ise yakın zamana kadar genç nüfusu ile övünen

Türkiye'nin hızla yaşlı ülkeler sınıfına girdiğine ve bunun yaşlı nüfus için sosyal politika temelli zorunlu hazırlıkları yapamadan gerçekleştiğine dikkat çekti.

Canatan'a göre 85 ve üstü yaşlarda bazı yaşlılarda sıra dışı iyilik hali görülse de bu dönem çoğunlukla sağlık sorunlarının arttığı, duyu organlarının gerilediği, hareketlerin zorlaştığı, zihinsel aktivitelerde yavaşlama, sosyal ilişkilerde daralmanın yaşandığı ve bakım sorununun ortaya çıktığı bir dönem. Ayrıca 85 yaş üstü yaşlıların çoğunluğunu kadınlar oluşturuyor. Canatan'a göre bu durum "yaşlılığın kadınlaşması" gerçeğine işaret ediyor.

Panelin son konuşmacısı Talip Yiğit ise yürüttüğü saha çalışmasından elde ettiği verileri paylaşarak dünyada şu an alzheimer teşhisi almış yaklaşık 50 milyon kişi bulunduğunu belirtti. Dünya Sağlık Örgütü'nün alzheimer hastalarına yönelik kamu harcamalarının toplam 1.3 trilyon dolara ulaşmasına rağmen kayda değer bir netice



alınmadığını ekledi.

Yiğit ayrıca, "Bireyler 1 yaş aldıkça alzheimer görülme riskleri 1,47 oranında artarken, göçmen olanlarda bu risk 49,11'e ulaşıyor. Dolayısıyla alzheimer ne kadar şahsi bir sağlık sorunu olarak algılansa da, aslında kişinin içinde bulunduğu toplumsal şartlardan bağımsız değil." diyerek Türkiye'de de Karadeniz ve Ege bölgelerinde oransal olarak Türkiye ortalamasından daha çok alzheimer vakası ile karşılaşıldığını aktardı. Bu şehirlerin ortak noktalarının yavaş şehir (*slow city*) olarak nitelendirilmeleri olduğuna dikkat çekti. Yiğit, güncel araştırmalarda bu bölgelerde intihar oranlarının da Türkiye geneline göre yüksek olduğunu belirtirken, bu olguların birbiriyle ilişkili olarak ele alınmasının gerekliliğine işaret etti.





PANEL

ÇOCUKLARDA SOSYAL DUYGUSAL SAĞLAMLIK

Enstitü Sosyalde 25 Nisan'da Çocuklarda Sosyal Duygusal Sağlık Paneli alanında uzman akademisyen, eğitimci ve uygulamacıların katılımıyla gerçekleşti. Panele Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Neslihan Güney Karaman, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Emrah Cangı konuşmacı olarak katıldı.

Panel, Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan'ın açılış konuşmasıyla başladı. Panelin ilk tebliği Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı rehberlik ve danışmanlık, eğitim psikolojisi ve öğretmenlik uygulamaları alanlarında çalışmaları olan Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz tarafından yapıldı. Çocuklarda iyi oluşun doğumdan itibaren başlayan bir süreç olduğunu ifade eden Deniz, iyi oluşu yüksek olan çocukların kendi güçlü ve zayıf yönlerini kabul ettiklerini, kararlarını

verirken bağımsız olduklarını ve kurdukları ilişkilerde sevgi, güven, yakınlık duygularını yaşadıklarını ekledi. Çocuklarda iyi oluşu desteklemek için ise aile bireylerinin birbirlerine olan bağlılığının önemine dikkat çekti. Deniz, aile üyelerinin bağlılıklarının birbirlerini taktir ettikçe güçleneceğini ve bu durumun çocuğa rol model olacağını ifade etti. Öz şefkatin bireyin acı ve başarısızlık durumlarında kendini eleştirmekten ziyade, kendine özenli ve anlayışlı davranması olduğuna değinen Deniz, çocukların öz şefkat becerisini geliştirebilmek için önce ebeveynlerin kendi özşefkatlerinin geliştirmesi gerektiğini ekledi. Yalnızca akademik başarıya odaklanan eğitim kurumlarında, çocukların iyi oluşunun risk altında olduğunu, akranlar ve öğretmenlerle kurulan olumlu ilişkinin iyi oluşu desteklediğini ve bu durumun motivasyon ve akademik başarıyı artırdığını vurguladı.

Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr.



Neslihan Güney Karaman, kişinin kendini gerçekleştirmesinde en önemli öğelerden birinin sosyal ve duygusal gelişim olduğunu vurgulayarak sunumuna başladı. Sosyal ve duygusal açıdan sağlıklı geçirilmiş bir çocukluğun, ilerleyen yaşam süreci için oldukça önemli olduğuna dikkat çekti. Karaman, sosyal duygusal becerilerinin çocukların yaşam boyu daha sağlıklı iletişim kurabilmeleri ve hızla değişen durumlara daha iyi uyum sağlayabilmeleri için elzem olduğunu belirtti. Bunun yanında sosyal duygusal becerilerin, çocukların madde kullanımı ve şiddet gibi riskli durumlara karşı koruyucu bir faktör olduğunu ekledi. Duygu koçluğunun önemine değinen Karaman, çocukların eğitim sürecinde duygularını daha çeşitli ifade edebilme becerisini kazanmalarının sosyal duygusal becerilere temel oluşturduğunu belirtti. Çocukların olumlu ve olumsuz tüm duygularını ifade edebilmelerine alan açmanın, bu duyguları yönetme becerileri kazanmalarına yardımcı olacağını ekledi. Yetişkinlerin kendi duygularının farkında olabilmelerinin çocuklara model olabilmek için önemli olduğunu vurguladı. Karaman, okul öncesinden başlayarak müfredatta duyguları daha çeşitli

şekilde ele alınmanın duygusal farkındalığın gelişmesi için faydalı olabileceği önerisini paylaştı.

Panelin son konuşmacısı, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde öğretim üyesi olan otizm, kekemelik, motor konuşma bozuklukları-apraksi ve dizartri alanlarında çalışmalar yapan Doç. Dr. Emrah Cangı oldu. Cangı, okul öncesinde ve okul çağında dil ve konuşma bozukluklarının yaygınlığına değindi. Dil ve konuşma bozukluklarının doğası ile ilgili temel bir bilgilendirmenin ardından, bozukluklara örnek teşkil eden vakaların bulunduğu videolara sunumunda yer verdi. Dil ve konuşma bozukluklarının bireylere psikosozyal, akademik, mesleki ve finansal etkileri olduğunu vurgulayan Cangı, bu çok boyutlu etkilere karşı psikolojik sağlamlığın koruyucu bir faktör olduğunu ifade etti. Dil konuşma bozukluklarına dair terapi süreçlerinde psikolojik sağlamlığın desteklenmesinin bozukluğun şiddeti ve seyri üzerinde etkili olabildiğini, hatta iyileşmede önemli bir rol oynayabileceğini ekledi. Cangı, sunumunu uluslararası araştırmaları ve müdahale örneklerine değinerek noktalandırdı.



ULUSLARARASI ÇALIŞMALAR PROGRAMI

TÜRKİYE ÇALIŞMALARİ MERKEZİ İLE “TÜRKİYE’DE SOSYAL DÖNÜŞÜM VE EĞİTİM” SEMİNERİ

Şanghay Üniversitesi Türkiye Çalışmaları Merkezi ile gerçekleştirilen iş birliği toplantısında, “Türkiye’de Sosyal Dönüşüm ve Eğitim” konusunda bir araya gelindi. Türkiye’nin son 20 senedeki demografik, sosyolojik dönüşümleri ele alındı. Eğitim alanında gerçekleşen değişimler incelendi.

中国与伊斯兰世界：文明对话

Progress on "China and the Islamic World: Civilizational Dialogue"

北京 Beijing 2024

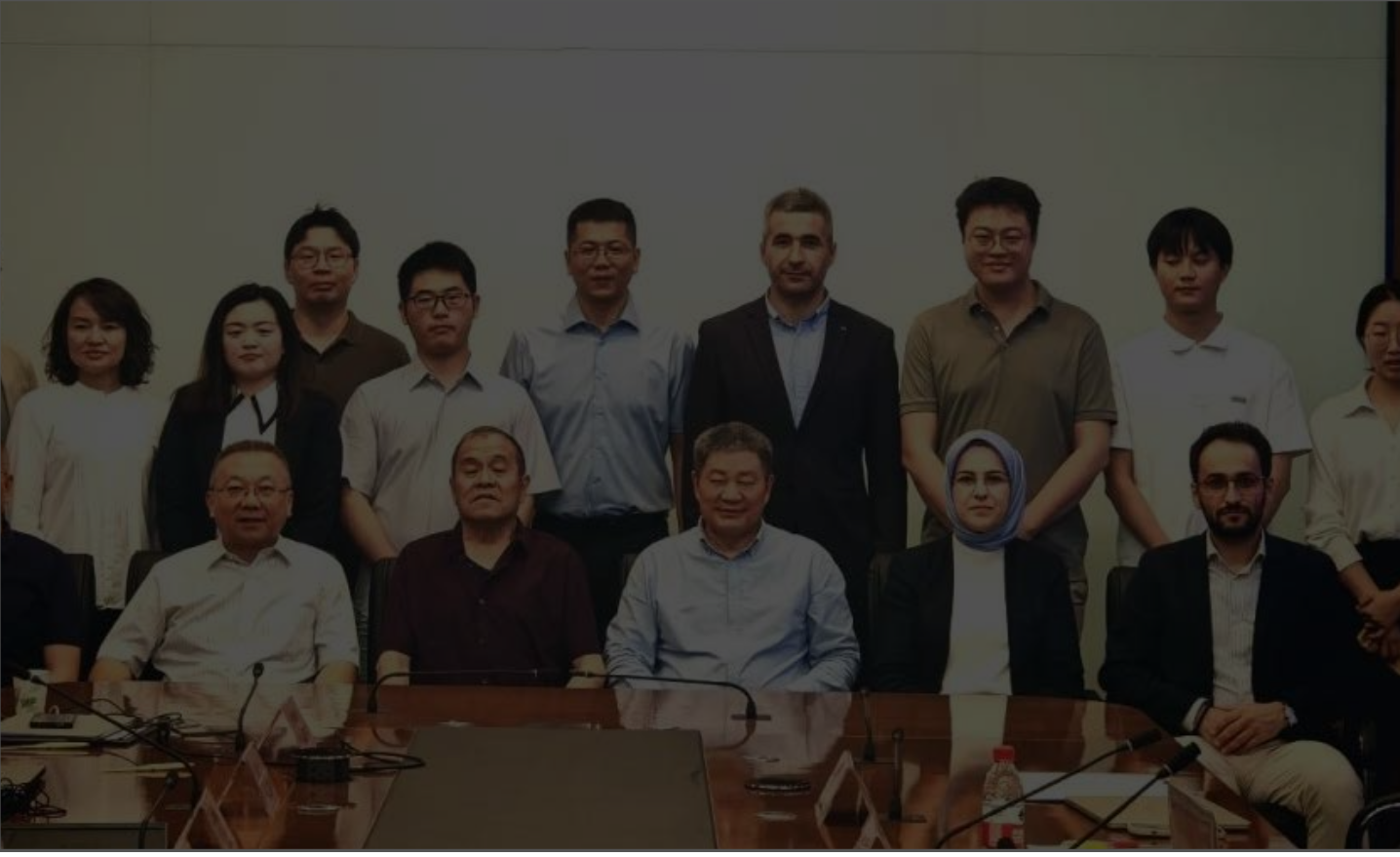


ŞANGHAY SOSYAL BİLİMLER AKADEMİSİ İLE TANIŞMA TOPLANTISI

Şanghay Sosyal Bilimler Akademisi ile gerçekleştirilen tanışma toplantısında Türkiye-Çin ilişkileri ele alındı. Eğitim ve toplumsal dönüşüm bağlamında Çin ve Türkiye'deki gelişmeler karşılaştırmalı olarak değerlendirildi. Uluslararası politikada Gazze'de yaşananlara iki ülkenin bakışı üzerinde duruldu. Türkiye'nin akıllı güç politikaları olarak kullanabileceği konular tartışıldı.

ŞANGHAY EĞİTİM BİLİMLERİ AKADEMİSİ İLE GÖRÜŞME

Şanghay Eğitim Bilimleri Akademisi Direktörü Prof. Xia Xuemei ile yapılan görüşmede Xuemei, yaptıkları müdahale programlarını ve Şanghay'ın PISA başarısını anlattı. Ulusal eğitim müfredatında kullanılan ders kitaplarının içerikleri ve çocuklarda üst bilişsel beceriler kazandırmanın uygulama usülleri üzerinde duruldu.



TÜRKİYE-ÇİN İLİŞKİLERİ SEMPOZYUMU'NA KATILIM

Şincan Uluslararası Ekonomik ve Kültürel Kalkınma Merkezi ve Şanghay Üniversitesi Global Çalışmalar Merkezi ev sahipliğinde düzenlenen Türkiye-Çin İlişkileri Sempozyumu, 24 Haziran'da Urumçi'de gerçekleşti. Türkiye-Çin ilişkilerinin dönüşümü ve her iki ülkenin de geçirdiği değişim, Şincan bölgesinden akademisyenler ile Enstitü Sosyalden akademisyenler tarafından değerlendirildi. Sempozyumda Çin'in "Bir Kuşak Bir Yol" projesinde Türkiye'ye verdiği önem, Türkiye Konseyi ve BRICS ile ilişkiler, Türkiye ve Çin'de yaşanan demografik dönüşüm, COVID 19 sonrasında eğitim politikalarının yeniden düzenlenmesi gibi konularda sunumlar gerçekleştirildi.



5. ULUSLARARASI “ÇİN VE İSLAM DÜNYASI: KÜLTÜREL KARŞILAŞMALAR, ORTAK ÖĞRENME” KONGRESİ

26-27 Haziran'da Pekin'de gerçekleşen kongreye IRCICA Delegasyon Üyeleri ve Çin Sosyal Bilimler Akademisi katıldı. Türkiye ve Çin'den toplam 100 akademisyenin katılımıyla gerçekleşen kongrede din, toplum, kültür, ekonomi, politika, tarih, dil bilimi, felsefe, güncel politika alanlarında Çin ve Türkiye arasındaki tarihsel iletişim ve dönüşüme dair değerlendirmeler yapıldı.

Çin'in Orta Doğu Özel Temsilcisi ve eski Dışişleri Bakan Yardımcısı Zhai Jun'un da katıldığı kongrede, Çin ve İslam dünyası arasındaki ortak paylaşımlar farklı disiplinlerdeki bakış açıları ile incelendi.



第五届“中国与伊斯兰世界：文明交流互鉴”国际研讨会
International Congress on “China and the Islamic World: Cultural Encounters and Mutual Learning”

北京 Beijing 2024.6.26-27



北京 Beijing 2024.6.26-27





TÜRKİYE MÜZAKERE PROGRAMI

Türkiye Müzakere Programı (TÜM)

İkinci Dönemi Tamamlandı

Enstitü Sosyalin 27 Aralık'ta hayata geçirdiği Türkiye Müzakere Programı'nın (TÜM) ikinci eğitim dönemi katılımcılara sertifikalarının takdim edildiği kapanış etkinliği ile 11 Haziran'da tamamlandı.

Müzakere teknikleriyle bir sorun veya anlaşmazlığı çözüme noktasında iletişime açık olma, karşılıklı güven ilişkisi tesis edebilme, iş birliği yapma ve kazan-kazan odaklı sorun çözme becerilerinin güçlendirilmesi için hazırlanmış bir eğitim programı olan Türkiye Müzakere Programı okul yöneticileri, eğitimciler ve öğrenciler olmak üzere farklı gruplara yönelik planlandı.

Helsinki merkezli Sopa Academy iş birliği ile gerçekleştirilen programın ilk eğitim dönemi aralık ve ocak ayları arasında tamamlanmış, dokuzuncu sınıflara yönelik yapay zekâ destekli müzakere simülasyonlarıyla geliştirilmiş kapsamlı bir eğitim sunulmuştu. Programın ikinci dönemi ise mayıs ve haziran aylarında 9., 10. ve 11. sınıf öğrencilerine yönelik düzenlendi ve on farklı liseden 25 öğrencinin katılımıyla tamamlandı.

6 hafta süren programda müzakerelerde kullanılan farklı iletişim stratejileri, oyun teorisi, bütünleşik müzakere stratejileri, kompleks müzakereleri yönetme becerileri konulu eğitimler yapay zekâ destekli simülasyonlar ile interaktif olarak gerçekleştirildi.



Türkiye Müzakere Programı'nda hangi becerileri geliştiriyoruz?

■ Çatışma çözümü

■ Ara buluculuk

■ İş birliği

■ Açık iletişim

■ Öfke yönetimi

■ Çözümün parçası olmak





KONFERANS

TÜRKİYE'DE YABANCI DİL EĞİTİMİ

Enstitü Sosyal, 8 Mayıs 2024'te Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik "Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi" Konferansı düzenledi.

Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan'ın konuşmacı olduğu konferansta, Türkiye'de dil eğitimi, dil bilimsel bir bakış açısıyla ele alındı. Armağan, ilk olarak dil biliminin matematik ile olan ilişkisine dikkat

çekerek dil biliminin bir matematik ve mantık temeli gerektirdiğini ve dil politikalarında da dil ve matematik alanları arasındaki ilişkinin gözetilmesi gerektiğini ifade etti.

Armağan, "Neden İngilizce öğrenemiyoruz?" sorusunun matematik ya da Türkçe öğrenmekten ayrı görülemeyeceğine değindi. Covid-19 pandemisi sonrasında dünya çapında görülen öğrenme krizine dikkat çekerek

öncelikle bu öğrenme yoksunluğunun çözümüne odaklanılması gerektiğini vurguladı.

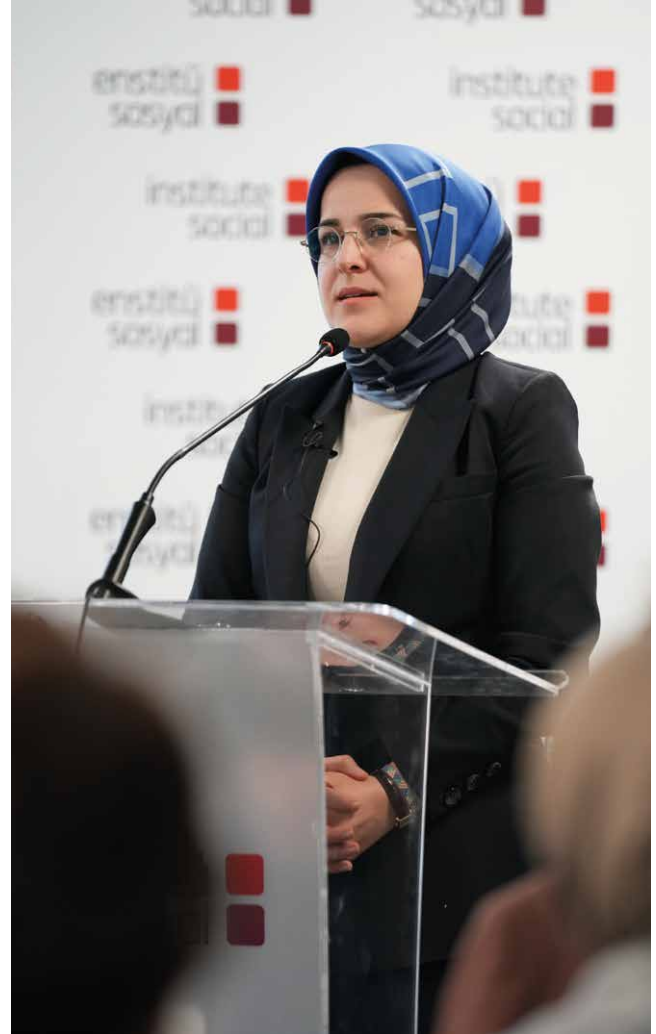
Armağan, öğrenme krizinin yanında İngilizce öğreniminin Türkçe öğrenimiyle yakından ilişkili olduğuna dikkat çekti. Armağan, dil öğreniminde gramerin yapıyı/temeli oluşturduğunu ifade ederek, çocukların erken yaşta temel düzeyde dil bilgisine aşinalık kazanmasının önemine dikkat çekti. Öğrencilerin henüz Türkçenin inceliklerine hakim olmadan İngilizcede dil yapısını öğrenmeye çalıştığını vurguladı.

Türkçenin dil yapısının İngilizceden farkına odaklanan Armağan, eklemeli (aglutinatif) bir dil olan Türkçenin kendine has güzelliklerinin fark edilmesinin ve eğitim sürecinde bu farkların göz önünde bulundurulmasının önemine dikkat çekti. Yabancı dil öğreniminde kullanılan kitapların ve yöntemlerin ana dilin yapısına ve kültürel temellerine göre şekillenmesi gerektiğini ifade etti. Öğrencinin her öğretmeninde Türkçeye dair bir hassasiyet görmesinin, her derste Türkçe ile olan bağının güçlenmesine yardımcı olacağına dikkat çekti.

Konferansta önemli bir gündem olarak da Türkiye’de dil öğreniminde yaşanan sorunların kökenleri ele alındı. Armağan, özellikle, yabancı dil öğreniminde kullanılan kaynak kitapların içeriğine dikkat çekti. Dil öğretiminde kullanılan materyallerde, yaşanan kültür ve dilin önemine değindi. Bir öğrenme ekosistemi içinde, kültürle uyumlu olarak verilen içeriklerin öğrenmeyi desteklediğini ifade etti. Kitap geliştirmenin bir kişinin değil, dil bilimcileri, akademisyenleri ve öğretmenleri içeren çok paydaşlı bir ekibin işi olduğunu belirtti. İlkokulun, çocukların öğrenmelerinin temeli olması nedeniyle en sağlam materyallerin kullanıldığı kademe

olması gerektiğini vurguladı. Bu sağlam temelin, iyi bir müfredat, özenle hazırlanmış kaynak kitap, destekleyici materyaller gibi öğelerin bir araya geldiği bütüncül bir ekosistemle atılabileceğine dikkat çekti. Dil politikalarının geliştirilme sürecinde iyi Türkçe öğretmenleri ile iyi İngilizce öğretmenlerinin bir arada bulunmasının önemine değindi.

Konferansın son kısmında Armağan, öğrencilerin neden dil öğrendiklerinin farkında olmalarının, onlarda dile dair bir merak oluşmasında elzem olduğuna dikkat çekerek, öğrencilerin bir dil zevki olması gerektiğini ifade etti. Çocukların dille ilişkisini, hem ana dillerinde hem de yabancı dilde duygusal bir noktaya taşıyabilmelerinin gerekliliğine işaret etti.



enstitü 
sosyal 

DERSLİK 101



Yayınlarımız

Analiz



"Sosyal Politikalar Bağlamında Türkiye'de Doğum"

Nursen Tekgöz

Rumeysa Hafizoğlu

Enstitü Sosyalin, Türkiye'de doğum oranları ve nüfusun seyri üzerine hazırladığı son analizi yayımlandı. Türkiye İstatistik Kurumunun (TÜİK) açıkladığı verilerin incelenmesi ve konunun uzmanlarıyla gerçekleştirilen yuvarlak masa toplantısı sonucunda hazırlanan analizde, toplam doğurganlık hızı, nüfusun mekânsal dağılımı, geç evlilik ve geç ebeveynlik, aile planlamasının dönüşümü başlıkları altında Türkiye'de demografik değişim inceleniyor. Demografinin dönüşümüne neden olan etmenler ve bu dönüşümün sonuçları değerlendirilerek çeşitli politika önerilerine yer veriliyor.

Okumak için tarayın



Politika Notu

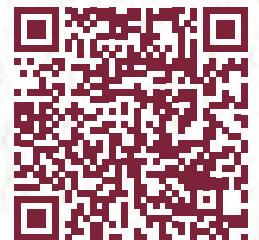


"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Taslak Müfredatı Hakkında Genel Değerlendirme"

Millî Eğitim Bakanlığının nisan ayında kamuoyunun görüşüne sunduğu yeni müfredat taslağı Enstitümüz tarafından incelendi. Bu inceleme sürecinde, Enstitü bünyesinde alanında uzman akademisyenler, öğretmenler, veliler ve sivil toplum temsilcilerinden oluşan paydaşlar ile Bakanlığın verdiği askı süreci takviminin imkânları dâhilinde çalıştaylar gerçekleştirildi. Çalıştaylardan elde edilen bulgular, kademe ve ders tasnifi yapılarak Talim ve Terbiye Kuruluna iletildi. Enstitü Sosyal ayrıca

kamuoyunu da bilgilendirme amacıyla "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Taslak Müfredatı Hakkında Genel Değerlendirme" başlıklı bir politika notu yayımladı. Politika notunda müfredatın felsefesi, tasarımı, kavramsal yaklaşımı, uygulama usulleri ile sürecin çok yönlü değerlendirilmesi öğrenci, öğretmen ve kamu yararı perspektifinden yapıldı.

Okumak için tarayın





Dijital Yayınlarımız

Dünyadan

Ülke: Finlandiya
Tarih: 23 Mayıs 2024



FINLANDIYA'DA ÖĞRETMENLERE YÖNELİK TEHDİTLER ENDİŞE VERİYOR

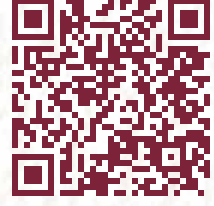


Finlandiya okullarında, özellikle öğretmenlere yönelik şiddet tehditleri endişe verici boyutlara ulaştı. Polis yetkilileri, bu bahar döneminde öğretmenlere yönelik tehditlerdeki ani artış karşısında şaşkınlıklarını dile getirdi. Nisan ayı başında Vantaa'daki Viertola okulunda yaşanan trajik olay, ülkedeki okullarda şiddet tehditlerinin artmasına neden oldu. Olayda, 12 yaşındaki bir altıncı sınıf öğrencisi, sınıf arkadaşı tarafından vurularak hayatını kaybetti, iki öğrenci ise yaralandı. Bu silahlı

saldırı, okulda kısa süreli bir kaosa yol açtı. Nisan ayında Finlandiya Ulusal Polis Kurulu'na toplamda 162 benzer tehdit bildirildi ve bunların yarısı ayın ilk haftasında gerçekleşti. Bu tehditlerin çoğunun, en küçüğü sadece 10 yaşında olan çocuklardan gelmesi ise durumun vahametini artırıyor. Batı Uusimaa Emniyet Müdürlüğü'nden Başmüfettiş Hannu Väänänen, Finlandiya'daki okullarda artan şiddet tehditlerinin, istisnai bir olaya verilen tepki olduğunu belirtti. Ancak, özellikle öğretmenlere yönelik tehditlerin artması, endişeleri derinleştirdi. Väänänen, bazı öğrencilerin disiplin cezalarına dahi şiddet tehditleriyle karşılık verdiğini ve bu durumun öğretmenler için ciddi bir sorun oluşturduğunu vurguladı. Bu tehditler, eğitim ortamında güvenlik ve huzurun sağlanması konusunda büyük bir zorluk yaratıyor. Öğretmenlere yönelik tehditler arasında tecavüz, cinayet ve bıçaklama gibi ciddi tehditler yer alıyor. Öğretmen sendikası tarafından yapılan bir anket, her on öğretmenden birinin görev sırasında şiddet veya şiddet tehdidiyle karşı karşıya kaldığını ortaya koydu. Örgütün hukuk ve çalışma hayatı hizmetleri uzmanı Sara Simberg, bu rakamın özellikle erken çocukluk ve ilköğretim öğretmenleri için daha yüksek olduğunu belirtti. Simberg, bu olumsuz eğilimin son on yıldır gelişmekte olduğunu ve özellikle son yıllarda daha da kötüleştiğini ifade etti. Çocuklar ve gençler için daha düşük eşikli ruh sağlığı hizmetlerinin sağlanması gerektiğini vurguladı. Hem Väänänen hem de Simberg, öğretmenlerin tehditlere karşı hazırlıklı olmasını sağlayacak eğitimlerin verilmesinin önemine dikkat çekiyor. Ayrıca, öğretmenlerin karşılaştıkları tehditleri mutlaka bildirmeleri gerektiği konusunda teşvik edilmeleri gerektiğini vurguluyorlar. Artan tehditler, Finlandiya eğitim sistemi için ciddi bir alarm niteliği taşıyor. Hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin güvenliğini sağlamak için acil önlemler alınması gerekiyor.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Şiddet, Öğretmen, Öğrenci

Kaynak: <https://yle.fi/a/74-20090142>



Ülke: Amerika Birleşik Devletleri



Tarih: 28 Nisan 2024

ABD ÜNİVERSİTELERİNDEKİ PROTESTOLAR ÜLKE POLİTİKASINI NASIL ETKİLİYOR?



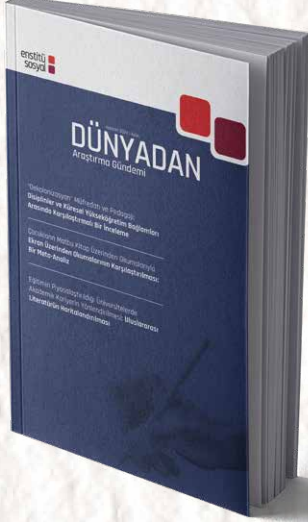
Son günlerde Amerika Birleşik Devletleri'ndeki (ABD) üniversitelerde artan Filistin yanlısı gösterilerle birlikte, üniversitelerdeki protestoların tarihçesi tekrar gündeme geldi. Üniversite kampüslerinde geçmişte düzenlenen benzer protestolar ifade özgürlüğü, ırksal adalet ve savaş karşıtlığı gibi konularda yapıldı. Bu protestolar ulusal politikalar üzerinde derin etkiler bırakıyor. ABD merkezli USA Today isimli haber sitesinden Kayla Jimenez, kaleme aldığı yazıda,

üniversitelerdeki Filistin'e destek eylemlerinin ülke politikasına önemli bir etkisi olabileceğine işaret ediyor. Jimenez, ABD'nin yakın tarihindeki ilk öğrenci hareketi olarak bilinen Kaliforniya Üniversitesi'nde 1964 yılında başlayan özgür konuşma protestolarına değiniyor. Küçük oturma eylemleri ile başlayan hareketlerin ülke genelinde büyük ölçekli mitinglere dönüştüğüne dikkat çeken Jimenez, protestoların sonunda üniversitenin politikalarının değiştirilmesine yol açtığını kaydediyor. ABD üniversitelerinde yakın tarihteki bir diğer önemli olay ise 1970'te, Ohio'daki Kent State Üniversitesi'nde başladı. Vietnam Savaşı'na karşı düzenlenen gösteriler sırasında Ulusal Muhafızlar tarafından ateş açılması sonucu dört öğrenci öldü. Fakat bu olay, ülke çapında öğrenci grevlerine ve yüzlerce üniversitenin kapanmasına yol açtı. Kent State Üniversitesi'ndeki protestolarda Amerikan siyasi hayatında önemli bir dönüm noktası oldu ve bazı analistlere göre Richard Nixon'un başkanlığının sona ermesine yol açan Watergate skandalının başlangıcı oldu. Yine 1970'lerde Mississippi'deki Jackson State College'da, çoğunlukla siyah öğrencilerin bulunduğu bir yurttta polis tarafından ateş açılması sonucu iki öğrenci öldü ve on beş öğrenci yaralandı. Bu olay ile birlikte kampüste hız yapan beyaz sürücülere karşı yapılan ırksal adalet karşıtı protestoların başlangıcı oldu. Jimenez, üniversite kampüslerindeki protesto kültürü ile gençlerin sosyal ve politik değişimler için bugüne kadar güçlü bir ses olduğunu belirterek, halihazırda ülke genelinde hızla yayılan Filistin yanlısı protestoların da Amerikan politikasını yeniden şekillendirebileceğini dile getiriyor. Jimenez "Sonuç olarak, Amerikadaki üniversite protestoları, ifade özgürlüğü, eşitlik ve adalet gibi temel değerlerin korunmasında kritik bir rol oynamaya devam ediyor" diyerek öğrencilerin kampüslerinde ve genel olarak toplumda daha fazla özgürlük ve adalet arayışında önemli bir güç oluşturduğunu belirtiyor.

Anahtar Kelimeler: Amerikan Üniversiteleri, Filistin, Protesto, Politika

Kaynak: https://www.usatoday.com/story/news/education/2024/04/28/us-has-long-history-of-college-protests-what-happened-in-the-past/7343111007/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMtAAAR0tNF95wbj55AcRRURc10ER70IG7tdhwSbYhC_k5idFHZ6kdINHixNXkY_aem_Ab6zMAcmEzcSU0hJ39uYXRNxr-wnwrc6gerjKmZ5C2_RPbUN-ZF2YyBTi6uMkKHyaBiMuu5VNINIPkEE0ajFP_d6G

Dünyadan Araştırma Gündemi



“Dekolonizasyon” Müfredatı ve Pedagoji: **Disiplinler ve Küresel Yükseköğretim Bağlantıları Arasında Karşılaştırmalı Bir İnceleme**

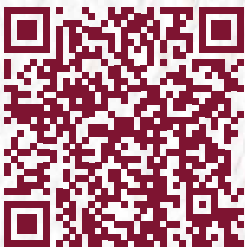
Çocukların Matbu Kitap Üzerinden Okumalarıyla **Ekran Üzerinden Okumalarının Karşılaştırılması: Bir Meta-Analiz**

Eğitimin Piyasalaştırıldığı Üniversitelerde Akademik Kariyerin Yönlendirilmesi: **Uluslararası Literatürün Haritalandırılması**

Enstitü Sosyal, eğitim bilimleri alanında küresel düzeyde gerçekleşen bilimsel ilerlemeleri yakından takip etmek ve bu bilgileri Türkiye’deki eğitimciler ve araştırmacılarla paylaşmak amacıyla "Dünyadan Araştırma Gündemi" ismiyle yeni bir bülten serisine başladı. Aylık olarak yayınlanacak olan bülten, TÜBİTAK’ın Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı (UBYT) tarafından desteklenen, alanında öncü dergilerin seçkin makalelerini derleyip özetleyerek sizlere sunmayı amaçlıyor.

Her sayıda öncelikle ilgili dergi tanıtılıyor, ardından dünya genelindeki eğitim bilimleri alanında yankı uyandıran, en çok okunan ve en çok atıf alan makalelere yer veriliyor. Bülten, Türkiye’deki eğitim ve akademik toplulukların uluslararası arenada ilgi çeken bilimsel gelişmelerden haberdar olmalarını sağlamakla kalmayıp bu bilgilerin eğitim politikaları ve uygulamaları üzerindeki etkilerini tartışma imkânı sunacak.

Okumak için tarayın



İki Nokta

Eğitim alanında g¼ncel tartişmalar “İki Nokta” yazılarında.

Websitemizde her hafta kitap tanıtımı, biyografi, araştırma raporu, değerlendirme veya inceleme formatında İki Nokta yazıları okuyucularımız ile buluşuyor. Yerli ve yabancı yazarlarımızın bölgesel veya küresel ölçeklerde g¼ncel ya da yapısal sorunları ele aldığı İki Nokta yazılarına Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki dilde erişebilirsiniz.

- ▶ **Kitap Değerlendirmesi: Eğitim ve Maneviyat - Turgay Öntaş**
- ▶ **AB’de Toplumsal Dinamikler ve Aşırı Sağın Yükselişi - Muhammed Ali Uçar**
- ▶ **Dijital Yaşamda Neden ve Nasıl Bağlantıdayız? - Hatice Ferhan Odabaşı**
- ▶ **Dijital Cihazlar Eğitimde Fırsat mı, Engel mi? - Münübe Zeynep Yılmaz**
- ▶ **Kampüslerde Adalet Arayışı: Öğrenci Protestoları - Carlos Azevedo**
- ▶ **Epistemik Yönetişim ve Yükseköğretim Kurumlarında Kalite İyileştirme - David F. J. Campbell**
- ▶ **ABD’de Filistin Karşıtlığı ve İfade Özg¼rlüęü Mücadelesi - Denijal Jegic**
- ▶ **Matematikle Barışık Bir Gelecek: Kaygıdan Keşfe Yolculuk - Rahmet Savaş**
- ▶ **Yapay Zekâ: İki Ucu Keskin Kılıç - Veysel Bozkurt**

gibi g¼ncel konular tartişıldı. Tüm İki Nokta yazılarımıza web sitemizden ulaşabilirsiniz.

Okumak için tarayın



podcEST

((podcast))

Enstitü Sosyal PodcEstleri, her hafta eğitim alanındaki güncel konular başta olmak üzere toplumsal, kültürel ve ekonomik gündemleri ele alıyor. Yeni araştırmalar, haberler, çözüm aranan sorunlar için derinlikli analizler ile tartışmaların yürütüldüğü Enstitü Sosyal PodcEst kanalının sesine kulak verin!

podcast

Ipek Coşkun Armağan

Turgay Öntaş

**eğitimde
şiddet**

podcast

Münübe Yılmaz

**Çok Kültürlü
Sınıflar**

podcast

Neslihan Güney Karaman

**psikolojik
sağlamlık**

podcast

Oktay Cem Adıgüzel

Öğrenmeye dair tüm bildiklerimiz yanlışsa?
**nörömit
gerçeği**

Spotify hesabı için



Enstitü Sosyal YouTube'da

Enstitü Sosyal'in panel, konferans ve söyleşi gibi etkinliklerinin kayıtlarına ve özel konukları ile yaptığı röportajlara artık YouTube platformundan da erişebilirsiniz.

Düşünceye ilham,
Değişime yön...

enstitü
sosyal



Enstitü Sosyal

@EnstitüSosyal · 1,4 B abone · 38 video

Enstitü Sosyal kamu yararına araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürüten bir düşünce kurumu...devamı

enstitusosyal.org

Abone olundu

Ana Sayfa Videolar Shorts Canlı Oynatma listeleri

Son yüklenenler

Popüler

İlk yüklenenler



Türkiye Müzakere Programı (TÜM) öğrencilerine sorduk! TÜM stratejileri
26 görüntüleme · 4 gün önce



Dijital göçmenler, dijital yerli olan çocukların teknoloji kullanımı karşısında...
369 görüntüleme · 6 gün önce



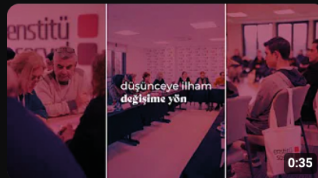
"Dijital Çağda Ailenin Dönüşümü: Yeni Nesil Bağlar ve Dinamikler" Araştırma Raporu...
51 görüntüleme · 1 ay önce



"Çocuklarda Sosyal Duygusal Sağlamlık" Psikolojik Dayanıklılık Dil ve Konuşma Bozukluklarının Etkisini Hafifletiyor.
63 görüntüleme · 1 ay önce



Çocuklarda İyi Oluş: Sevgi, Öz Sefkat, Öz Anlayış
90 görüntüleme · 1 ay önce



"Düşünceye İlham, Değişime Yön" Sloganı ile
3 ay önce

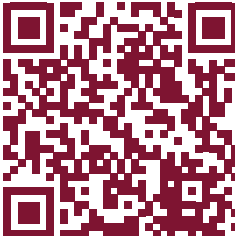


"Eğitim ve onunla ilişkili konularda ortak akıl geliştirilerek politika oluşturmaya çalışıyoruz"
263 görüntüleme · 5 ay önce

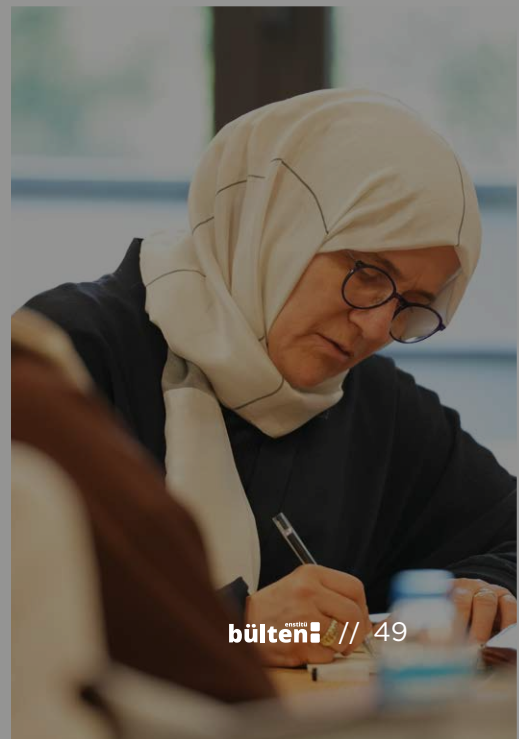
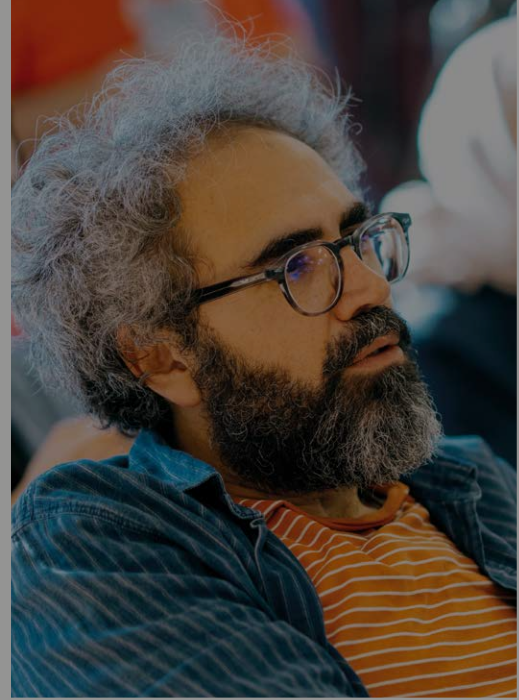


"Öğrenme, duygulardan bağımsız değildir" / Okul, karakter gelişimini nasıl etkiler? - Şul...
630 görüntüleme · 6 ay önce

YouTube kanalı için







SOSYAL MEDYADA BİZİ TAKİP EDİN



@enstitusosyal_



@EnstituSosyal



Enstitü Sosyal



@enstitusosyal_



Enstitü Sosyal

www.enstitusosyal.org

düşünceye ilham değişime yön